**Доклад из опыта работы на тему: «Применение нейротехнологий в образовательной деятельности старших дошкольников в ДОУ»**

Подготовила:Полуэктова Полина Сергеевна, воспитатель МБДОУ дет/сад «Колосок» с.Юнкюр, Олекминского района РС(Якутия)

**Актуальность:** В настоящее время современное общество вышло на новый уровень развития, но воспитание и развитие детей не перестало быть его одной из самых важных задач. Как и прежде, различные дошкольные образовательные организации стремятся обеспечить оптимальное развитие детей дошкольного возраста. Это происходит за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, которых на данный момент очень много. Совсем недавно появилась еще одна образовательная технология – искусственный интеллект.

Интерактивные технологии, основанные на искусственном интеллекте, предоставляют детям широкие возможности для самовыражения и творчества. Они могут экспериментировать с различными художественными стилями, материалами и формами, развивая фантазию и креативность. Обучение становится увлекательным процессом, вовлекающим ребёнка в активное познание окружающей действительности. Интерактивные занятия вызывают любопытство и желание узнавать новое, формируют устойчивый интерес к различным областям знания. Современный мир требует от человека умения быстро ориентироваться в больших объемах информации, принимать нестандартные решения и мыслить творчески. Уже в детском возрасте важно формировать компетенции, необходимые для успешного существования в цифровом обществе будущего.

**Цель:** познакомить детей 5-7 лет с основами нейросетей и искусственным интеллектом через творчество (продуктивная деятельность) развивая их интерес к новым технологиям, раскрыть творческий потенциал детей.

**Задачи:**

* Объяснить детям, что такое нейросеть, простыми и доступными словами.
* Учить детей формулировать свои идеи в виде четких, образных описаний.
* Развивать воображение и фантазию; создавать условия для визуализации самых смелых творческих замыслов.
* Формировать основы цифровой культуры.
* Обогащать эмоциональную сферу, через создание и обсуждение собственных анимированных образов.
* Связывать художественное творчество с развитием речи, познание окружающего мира и социально-коммуникативным развитием.

**Участники**: дети старше-подготовительной группы, воспитатели, родители

**Формы и методы организации**:

* **Практический метод** (рисунки, поделки из бумаги, пластилина, конструктора Лего, строительного материала, даров Фребеля)
* **Словесный** (формирование запроса к нейросети по своему рисунку или поделки, обсуждение)
* **Наглядный** (презентации, мини видео по иллюстрациям детей)

**Этапы работы**:

**1.Подготовительный:**

* Определить уровень своей компетенции по изучаемой теме
* Выбор подходящего формата обучения (курсы, семинар, самостоятельное обучение)
* Привлечение коллег в использовании ИИ
* Постановка целей, задач и ожидаемый результат
* Подготовка материала
* Создание небольшого проекта и видео для детей.

**2. Основной**

* Привлечение детей к участию в процесс анимирования готового продукта

**3. Итоговый:**

- Анимирование детского продукта (построек из Лего, конструкторов, рисунки и тд). Создание проекта по ПДД.

**Ожидаемый результат:**

**Для ребенка:**

* Обогащение словарного запаса, умение строить развернутые описания.
* Способность мысленно создавать и трансформировать образы.
* Повышение мотивации к художественному творчеству и познавательной деятельности.
* Формирование адекватного и конструктивного восприятия цифровых технологий.

**Для педагога:**

* Новый мощный инструмент для мотивации и вовлечения детей.
* Возможность индивидуализировать образование: работа с запросами и интересами ребенка.
* Инновационный компонент для портфолио группы и образовательного учреждения.

**Для родителей:**

* Повышение вовлеченности: родители видят современный, инновационный подход в детском саду.
* Прозрачность процесса: созданные детьми «мультфильмы» - наглядный результат, которым можно поделиться.

В своей работе мы использовали 2 нейросети и 1 приложение. Это пикс верс, Алиса Ай, Иншот. В пикс верс и Алисе мы создавали короткие ролики а с помощью приложения Иншот мы их объединяем.

Первый способ- это волшебный диктант. Вместе с детьми сделали запрос в нейросеть и получается видео. Также мы попробовали на занятии по развитию речи оживить строчки из стихотворения А.С.Пушкина.

На занятиях по рисованию оживляли рисунки детей на разные темы. Также пользовались нейросетью во время лепки и аппликации. Эмоций у детей было море. Когда их персонажи начинают двигаться выполнять то, что они запросили у нейросети.

Провели тематическую неделю «Птиц». Дети лепили и рисовали синичек. Это работы сделаны из различных конструкторов во время свободной деятельности. У детей повысилась мотивация к разному творчеству.

Нами был проведен день ПДД в виде викторины созданная с использованием Искусственного интеллекта.

Также с помощью нейросети мы анимировали работы сделанные детьми с помощью родителей. Для осенних конкурсов.

**Вывод:** Таким образом, использование искусственного интеллекта позволяет сделать образовательную деятельность увлекательным и эффективным.