# ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ

**ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

*Баландина Н. В. учитель биологии и химии ГБОУ «Хомутовская школа Новоазовского м.о.» ДНР*

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлены приемы и технологии для формирования самообразовательных компетенций обучающихся на уроках биологии при дистанционной форме обучения, которые способствует повышению профессиональных компетентностей педагога.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**: самообразовательная компетентность, самообразовательные компетенции, дистанционное и традиционное обучение, лабораторные работы, лекции, онлайн-тестирование, проектирование.

Экстренный переход обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имеет существенные отличия от традиционного обучения. Стало очевидной неготовность образовательной сферы к таким изменениям. В современной системе образования в основе лежит классно-урочная форма, в которой ведущим является учитель. Учитель, изложив изученный материал на уроке, чаще всего в виде лекции, ожидает от детей заинтересованности и хороших знаний. Но современная жизнь вносит свои коррективы в образование, мы, обязаны научить своих учеников самостоятельно находить пути решения проблем, которые возникают перед ними. Научить- самостоятельно учиться. Конечно же, привить умения самостоятельно работать мы можем только тогда, когда будем работать совместно с родителями или опекунами наших детей.

Я отношусь к числу тех учителей, которые не были знакомы с дистанционными образовательными технологиями и, как потом выяснилось, что таких технологий практически нет. В ходе работы оказалось, что наши школьники не умеют работать самостоятельно. Передо мной стал вопрос, как научить детей, находящихся на «удалёнке». И я поняла, что пришло время усиленно формировать у обучающихся самообразовательные компетенции.

Самообразовательная компетенция- это готовность обучающихся реализовывать самообразовательную деятельность, включающую в себя не только систему знаний, умений и навыков о планировании и реализации самообразовательной деятельности, но и эмоционально-ценностное отношение к процессу саморазвития и самообразования. Компонентами самообразовательной компетенции являются следующие:

1. психологический компонент (мотивы, которые побуждают человека к непрерывному образованию, эмоциональное отношение к предмету познания, волевое регулирование);
2. предметный компонент (реальные объекты изучаемой действительности, общекультурные знания об изучаемой действительности);
3. методический компонент (общеучебные умения, навыки самостоятельного овладения знаниями и умениями, умения самоорганизации и самоконтроля познавательной деятельности);
4. прикладной или конструктивный компонент (накопление опыта самостоятельной познавательной деятельности и перенос эффективного опыта в новый контекст). [1, с.27-28]

По мнению Е.Н.Фоминой, самообразовательная компетентность – это качество личности, характеризующее ее способность к систематической, самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах. [5, с.51]

Нам известно, что самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемой учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый им опосредовано через специальные учебные материалы или информационно-коммуникативные средства общения. И неотъемлемой частью этого процесса, является прежде всего индивидуальная работа учащихся.

Организация учебного процесса посредством дистанционных технологий обучения в электронной информационно-образовательной среде имеет ряд преимуществ.

При классно-урочной форме обучения, на уроках или лабораторных занятиях учащиеся ведут самостоятельные наблюдения над объектами (растениями, животными). Сначала изучаемый объект рассматривается в целом. При этом проводится его сравнение с другими объектами этого же или другого вида (зарисовки, записи). Далее учащиеся переходят к выявлению деталей морфологического строения организма, расчленяя, препарируя, сравнивая, анализируя и зарисовывая объекты. Затем делаются самостоятельные выводы, даются определения, проверяемые в конце работы учителем.[3, с.76-77] В традиционной образовательной системе лабораторные и практические работы требуют специального оборудования, экспонатов, муляжей и т.д. Дистанционное обучение решает эту задачу за счет использования мультимедиа-технологий.

Например, такая лабораторная работа как «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижениями и реакции на раздражения» по календарному планированию приходится на конец октября, что затрудняет поиск червей в почве. Нужно заметить, что выполняя эту лабораторную работу в парах, она становится одной из любимых и запоминающих работ детей в 7 классе. При выполнении лабораторной работы

«Определение изменчивости у растений. Вариационный ряд, вариационная кривая», которая проводится по плану в январе, недостаточно природного

материала (листьев, колосьев и т.д.) для самостоятельной исследовательской работы на уроке. Все эти неудобства, компенсируются во время дистанционного обучения, когда дети могут просмотреть как научный фильм, так и презентацию о внешнем строении дождевого червя, его способы передвижения, а также определить модификационную изменчивость наглядно в видеоматериале. Когда дети делают выводы лабораторных работ как при традиционном, так и при дистанционном обучении, большое внимание уделяю заполнению сравнительных таблиц, ответам на вопросы с «изюминкой», а не просто формулировке вывода, что проделали и наблюдали.

Применение лекционно-семинарской формы в 10-11 классах, позволяет более рационально использовать учебное время, четче обозначить методы работы учителя, придать учебно-воспитательной деятельности обучающихся наибольшую самостоятельность, способствовать формированию учебных умений. [2, с.153]

Лекции дистанционного обучения в отличие от традиционных, исключают живое общение с учителем, но имеют и ряд преимуществ. Использование на уроках биологии информационных технологий (гипер- ссылки, мультимедии, яркие фото, рисунки, таблицы, схемы и др.) придают лекции выразительность и наглядность. Такая наглядность повышает внимание школьников и мотивирует к познавательной деятельности. Мною было замечено, что если обучающее видео или презентация превышает 10 минут, то внимание детей ослабевает и информация не воспринимается. Поэтому выставляю видеоматериал содержательный, но в тоже время лаконичный. Чтобы мотивировать детей к просмотру фильма или презентации, даю задание или вопросы, ответы на которые школьники могут найти только в предоставленном видеоматериале. В своей практике столкнулась с такой сложностью. В связи с активным использованием школьниками информационных технологий, всё труднее становится готовить для них задания и вопросы, на которые они не сразу могли бы найти ответ в

интернете, нежели провести ряд поисковых логических действий, которые приведут к положительному результату, тем самым повысив свою самооценку.

Проектирование при дистанционном обучении проще организовать в индивидуальной форме. Для обучающихся интерес представляют исследовательские проекты, но дистанционное обучение ограничивает живое общение и основывается на самостоятельной работе с информационными источниками и индивидуально проведенных опытах и исследованиях. Проекты выбираю такие, чтобы они были по сроку выполнения не более 1-2 месяца. Примеры проектов, которые выполняют дети 8-11 классов:

«Содержание витамина С в различных сортах яблок», «Исследование причин ухудшения зрения у подростков», «Изучение и определение качества мёда»,

«Йододефицит человека. Йод в продуктах», «Роль компьютерных игр в жизни школьника» и др. При выборе тем для проектов учитываю то, что срок выполнения работы составляет от 1 до 2 месяцев.

При выполнении проектов школьники овладевают такими самообразовательными компетенциями, как самостоятельно работать с различными информационными источниками, закреплять навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания, умения презентовать результаты своей деятельности, потребности к целенаправленному самообразованию, самостоятельность и ответственность за результаты собственной работы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью биологического образования, которая повышает интерес к изучаемому предмету.

За время дистанционного обучения учащиеся составили очень интересные фотоколлажи и фотовыставки на темы: «Разнообразие покрытосеменных растений», «Экологические проблемы нашего населенного

пункта», «Природоохранные территории»*.* В последствии, все эти работы ученики презентовали в социальной сети ВКонтакте и получили высокие оценки.

Тестирование, как это одну из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, активно использую при проверке домашнего задания.

Преимущества. Каждый ученик выполняет тесты с такой скоростью, с какой ему удобнее, компьютерный контроль знаний позволяет разгрузить учителя от рутинной проверки контрольных заданий, позволяет проводить опрос оперативно и быстро, обеспечивает хорошую обратную связь учителя с обучающимся [4, с.138]. При такой форме обучения я использую для оценивания знаний и умений, онлайн-тесты, которых в информационном пространстве достаточное количество. Тестирование ставит всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки и что не мало важно для такой формы-это мгновенное оценивание.

Недостатки. Проходя тест и онлайн-тест по несколько раз для получения хорошей оценки, ученик, на моё усмотрение, получает лишь поверхностные знания по теме, что затрудняет объективное его оценивание.

Обратная связь и оценивание мною организованы через разнообразные мессенджеры, социальные сети или по телефону.

При оценивании необходимо учитывать не только результат выполнения задания, который может быть хуже, чем при классно-урочной системе обучения (что является нормальным), но и старание школьника, аккуратность выполнения, стремление передать учителю выполненную работу разными способами, улучшить её по его рекомендациям, переделать, выполнить дополнительные задания, а также выполнить дополнительную учебную работу, не заданную учителем, но свидетельствующую о повышенном интересе учащегося к изучаемой теме. Желательно использовать формирующее оценивание, которое как нельзя лучше позволяет не только

проверить работу школьника, но и организовать обратную связь с учащимися на основе комментариев, пометок, рекомендаций к выполнению работы над ошибками и к дальнейшей индивидуальной работе школьника по предмету. Преимущество этого вида оценивания заключается ещё и в психологическом комфорте школьника, который понимает, что выполненная работа важна не только для него, но и для учителя, который может как высказать свои замечания к ней, так и похвалить, приободрить школьника. [6].

В старших классах ученики самостоятельно, по желанию, готовят краткие рефераты, доклады, презентации, фотовыставки, которые, при правильном оформлении, оцениваются высокими балами.

Выполнение самостоятельной работы на дистанционном обучении требует от обучающихся определенного уровня развития самостоятельности во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Можно сделать вывод, что дистанционное обучение способствует эффективному формированию самообразовательных компетенций у обучающихся. Для этого учитель должен пополнять арсенал различных приемов, которые поспособствуют повышению профессионализма педагога в целом и усилить учебные возможности для достижения желаемого результата.

Но какими бы мы не овладевали приёмами и технологиями такого обучения, с учетом его преимуществ, ничто не заменит здоровое общение детей с учителем и их сверстниками.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабакова Т. А., Акинина Т.М. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: методика работы с понятийным аппаратом.: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / − Петрозаводск: Изд- во ПетрГУ, 2013. − 64 с.

1. Зверев И.Д., Мягкова А.Н. Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя. -М: Просвещение, 1985. -191с.
2. Падалко Н.В., Федорова В.Н., Шапошников Н.И. и др. Методика обучения ботанике. -М.: Просвещение, 1982. -351
3. Перова Ю.П. Технологии тестирования в дистанционном обучении: Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники — №1 (35) — С.138–141.
4. Фомина Е.Н. Формирование самообразовательной компетентности средствами модульной технологии // СПО №12, 2006. - с.50-52.
5. <https://www.gcro.ru/dist-sh-uch/rek-org-sam-rab> Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся дома при дистанционном обучении.