**«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС».**

Перед системой общего образования стоит серьезная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных организаций. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Формирование основ финансовой грамотности – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися культуры финансовой грамотности (преодоление финансовой безграмотности). Преподавание финансовой грамотности стало обязательным в 1-11 классах школ. Это закреплено в обновленных ФГОС общего образования. Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация ФГОС НОО, ООО и СОО.

Актуальность **формирования финансовой грамотности** у современных обучающихся обусловлена тем, что уже с раннего возраста они оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-экономических отношений: самостоятельно покупают товары, используют пластиковые карты и мобильные приложения. Все это требует определенных компетенций, а значит, внедрения в программы школьных предметов задачи формирования основ финансовой грамотности как значимого компонента воспитания подрастающего поколения.

Важную роль в решении этой задачи призвана решать **математика**, в курсе которой целесообразно поэтапно формировать умение рационально распоряжаться финансами. Математические навыки необходимы для решения ключевых финансовых задач: решение практико-ориентированных задач позволяет сопоставить теорию школьного курса математики и разнообразные задачи с жизненными ситуациями, с которыми приходится действительно сталкиваться школьникам, коммерческие вычисления помогают ученику видеть практическую направленность математики. Знания математических формул и законов нередко не подкрепляются основами применения их при решении практических задач, и математические знания зачастую оказываются формальными и невостребованными в жизни. Возникает потребность формирования экономических знаний на уроках математики.

**Задача педагога** – сформировать стереотипы поведения и посодействовать в подготовке учащихся к самостоятельной взрослой жизни, в какой-то мере застраховать их от финансовых ошибок. Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10-12 лет у детей начинают формироваться осмысленные экономические представления. Именно поэтому начинать формировать финансовые компетентности учащихся нужно, начиная с 5-го класса.

В ходе обучения формируются умения работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. К результатам освоения курса финансовой грамотности в школах относятся:

- применение различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- понимание роли денег в семье и обществе;

- способность рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их разрешения.

Эффективным способом формирования финансовой грамотности школьников в процессе изучения математики является применение **контекстных задач.** В качестве примера можно привести сюжет такой задачи: «Три подружки Света, Оля и Таня решили купить в школьной столовой пирожные. Стоимость одного пирожного 24 рубля. Как им поступить, если у Светы оказалось при себе 20 рублей, у Оли – 16 рублей, а у Тани оказалось лишь 12 рублей?». В процессе формирования финансовой грамотности при обучении математике необходимо принимать во внимание уровень подготовки по дисциплине и интересы учащихся, в равной степени реализовываться как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, иметь возможность представления полученной учащимися информации в форме публичного выступления, заканчивать совместным обсуждением и принятием общих рекомендаций.

При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. К ним относятся: «Мозаика», «Один – два – вместе», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Мини-исследование», «Кейсы», «Аукцион» и «Диаграмма связей».

Выполняя те или иные задания, учащиеся знакомятся с определёнными типичными ситуациями в сфере повседневных финансовых отношений и осваивают отдельные аспекты финансовой грамотности. Это обеспечивает их готовность к столкновению с подобными ситуациями в реальной жизни. **Задания** предполагают осуществление «многоходовых» мыслительных операций обучающимися, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации в финансовой контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания. Последовательное выполнение заданий, относящихся к определённой ситуации, обеспечивает погружение учащихся в описанную историю и способствует приобретению ими как новых знаний, так и функциональных навыков.

К методологическим **подходам** формирования финансовой грамотности относятся **компетентностный**, который выступает в качестве основы для определения сути финансовой грамотности, ее структуры и содержания, а также места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы; **личностно-деятельностный,** который подразумевает, что в центре обучения находится непосредственно обучающийся – его мотивы, цели и уникальный психологический склад; **контекстный,** обеспечивающий сближение учебного процесса с реальной жизнью; **практико-ориентированный**, который заключается в построении учебного процесса на основе единства и целостности эмоционально-образного и логического компонентов содержания, получения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их применения при решении жизненных значимых задач и проблем, эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся; **интегративный,** который подразумевает взаимодействие образовательных учреждений, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, средств массовой информации и **субъектный,** который предполагает, что в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающегося в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющихся образовательных, социокультурных ситуациях, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие.

Таким образом, одним из наиболее важных вопросов в жизни современного человека является вопрос грамотного распоряжения финансами. Однако не каждый выпускник общеобразовательной школы способен рассчитывать, прогнозировать, оценивать риски. Именно математике принадлежит особая роль в экономическом образовании школьника. В ее курсе есть множество методов для успешного повышения финансовой грамотности обучающихся. Подготовка с детских или юношеских лет позволит молодым людям в дальнейшем проще приспосабливаться к постоянно меняющейся финансовой сфере. В заключение еще раз необходимо отметить, что знание основных финансовых понятий и умение их применять на практике предоставляет человеку возможность грамотно управлять своими денежными средствами.

**Активные методы обучения младших школьников основам финансовой грамотности.**

Для успешного усвоения экономического материала в средней школе, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения:

«Мозаика», «Один — два — вместе», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Мини-исследование», «Кейс», «Аукцион», «Диаграмма связей».

**Список литературы**

1. Аменд А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания

школьников. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 2004.

2. Вендина А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в

начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. – 2016.

3. Гид по финансовой грамотности. – М.: КНОРУС, 2010.

4. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности

населения Российской Федерации.

5. Формирование финансовой грамотности в курсе математики для 5-11 классов.

6. Власов Д.А. Типовые задачи образовательной области «финансовая математика» для учащихся школ // Школьная педагогика. – 2016. – №4. – С. 23-26.

7. https://rcokio.ru/novosti/podgotovka-k-pisa-2022-matematicheskaja-gramotnost/

8. https://events.prosv.ru/uploads/2021

9. https://iredu.ru/wp-content/uploads/2021/09