**Использование интерактивного плаката в образовательном процессе в ДОУ**

Нуриева Валерия Максимовна, воспитатель

Тупицина Дарья Михайловна, воспитатель

МАДОУ д/с № 3, г. Новокузнецк

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, триггеров, областей текстового или цифрового ввода и т.д.

Современный подход к обучению должен ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, которая обусловлена особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой внедряемых новых технологий обучения и новыми потребностями личности, общества и государства в развитии у детей полезных знаний, убеждений, черт характера, актуальных и необходимых в наше время.

На современном этапе развития образования стало очевидным, что надо управлять не личностью, как это было принято раньше, а процессом ее развития. Т.е. всячески стимулировать самостоятельное развитие личности. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам не прямого педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов преподавания, приветствуется максимальный уход от излишнего дидактизма, назидательности.

Данные, поставленные перед педагогами задачи невозможно реализовать, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, основанные на прогрессивных информационных технологиях, в частности, на мультимедиа и интерактивных технологиях.

В настоящее время понятие «интерактивные технологии» это не просто процесс взаимодействия педагога и обучающегося. Это новая ступень организации учебного процесса, основными элементами которого выступают специальные интерактивные доски различных модификаций, приставки, проекторы, и т. д. Сегодня от дошкольников требуется не только теоретическое освоение материала, предлагаемого в процессе обучения, но еще и умения сразу же применять полученные знания и навыки на практике, а также, стремления исследовать и создавать что-то новое на базе полученной информации. Этих целей практически невозможно достигнуть без использования новейших методов обучения, которые позволяют ученикам быть не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса.

Именно такая возможность появилась с использованием современных интерактивных технологий обучения. Процесс организации обучения вообще и школьников в частности с применением ИКТ в учебном процессе позволяет сделать этот процесс интересным, эффективно решать проблему наглядности обучения.

По сравнению с обычными полиграфическими аналогами, интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для организации учебного процесса. Это современная, расширенная по своим возможностям дидактическая единица, многомерный дидактический инструмент в руках педагогов.

В отличие от мультимедийного видеоурока интерактивный плакат может быть многоуровневым и многофункциональным, обеспечивающим, не только необходимое изучение нового материала, но и закрепление, а также рефлексию и одновременно контроль качества усвоения полученной информации.

Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.

Интерактивный плакат позволяет обеспечить:

- индивидуальный темп обучения,

- системный подход в обучении,

- дидактически оправданное и наиболее эффективное применение плаката на обобщающем занятии, когда необходимо итоговое обобщение знаний, подведение итогов, проведение с воспитанниками анализа изученного материала, синтеза, классификации и т. д.

Применение в образовательном процессе мультимедийных технологий по сравнению с традиционными методами обучения позволяют:

• наиболее эффективно оптимизировать проведение занятий, особенно объяснение нового материала, сделать материал более легким для восприятия, тем самым получить более высокое качество знаний по сравнению с традиционными способами;

• использовать вместо оригинала компьютерные, интерактивные, имитационные модели объекта учебного процесса и проводить наблюдение процесса извне;

• осуществлять повторно передачи учебного материала с целью их более качественного закрепления;

• повысить развивающий потенциал занятий;

• разработать виртуальные стенды для практических работ. В процессе обучения детей старшего дошкольного возраста интерактивный плакат позволяет достичь очень важных результатов:

• за счет использования интерактивных элементов вовлечь воспитанников в процесс получения знаний;

• за счет использования различных мультимедиа и 3D объектов добиться максимальной наглядности, улучшить восприятие и запоминание информации;

• даёт возможность сделать работу с детьми насыщенной, доступной, интересной.

Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен. Это может быть похоже на «меню», которое, как правило, представляет собой первый слайд. Это своего рода структура, из которой вырисовываются общие контуры большой темы. И в то же время отдельные компоненты плаката первого уровня позволяют получить начальное представление об общем содержании и смысле большого информационного блока.

Основными отличительными особенностями интерактивного плаката являются:

• высокая интерактивность – диалог между педагогом и обучающимся посредством плаката, это ещё один новый метод работы на занятии;

• простота в использовании – интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс;

• богатый визуальный материал - яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;

• групповой и индивидуальный подход - позволяет организовать работу как со всей группой (использование на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и с каждым отдельным воспитанником (работа за персональным компьютером, планшетом);

• учебный материал программ представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет воспитателю конструировать занятие в соответствии со своими задачами.

Интерактивный плакат в первую очередь призван обеспечить высокий уровень наглядности учебного процесса. Я.А. Каменский, основатель принципа наглядности обучения, назвал его «золотым правилом». Работа посредством интерактивного плаката помогает развивать в детях внимание в процессе обучения, логическое мышление, память, а также наглядно-образное мышление.

Библиографический список.

1. Интерактивный плакат. – URL: https://clck.ru/U2GsZ (дата обращения 23.02.2021)

2. Использование интерактивного обучающего плаката в работе педагогов ДОУ Лудкова Ирина Александровна, педагог-психолог МБОУ «Красноборская средняя. – URL: https://clck.ru/U2Gd7 (дата обращения 21.02.2021)

3. Интерактивный плакат в учебном процессе. – URL: https://clck.ru/U2H3W (дата обращения 21.02.2021)