Консультация для родителей

«Учим детей правильно употреблять предлоги»

 Важным показателем грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

***Предлог в грамматике* *– это служебное слово, выражающее отношения между словами (словосочетаниями и формой слова).***

Первые предлоги появляются в речи ребенка **на третьем году жизни (примерно в возрасте 2 лет 3 месяцев – 2 лет 6 месяцев)**. Изначально они могут отсутствовать или восприниматься как часть слова, но со временем усваиваются в определенной последовательности.

К 6-7 годам ребенок в норме должен активно использовать до 21 предлога.

Однако у детей часто наблюдаются ошибки при употреблении предлогов. Поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа по преодолению этих ошибок у детей, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

        Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «маленького слова»), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают предлоги:

**НА** – это значит на поверхности чего-то (на столе)

**В** – это означает внутри чего-то (в столе)

**ПОД**– внизу под чем-то (под столом)

**НАД**– вверху над чем-то, как бы в воздухе (над столом)

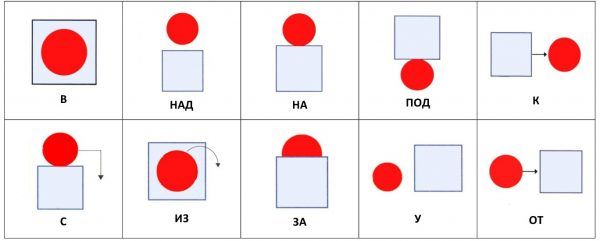
**ОКОЛО** – рядом с чем-то (со столом)

**ЗА**– как бы спрятано позади чего-то (позади стола)

**ПЕРЕД** – впереди чего-то (впереди стола)

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. *Например,* объяснив ребёнку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА шкаф (совершает соответствующие действия).

        То же самое проделывается и с предлогом В (каждое действие «оречевляется»). При объяснении значений предлогов можно использовать наглядность – схемы.



Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т.д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.

        В ходе следующих упражнений ребёнок отвечает на вопросы взрослого, стараясь при этом правильно употребить в своей речи предлоги. Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться).

Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т.д.»

Примерно также отрабатываются и остальные предлоги.

       Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т.п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

        Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку надо задавать вопросы: «Где лежит мяч? Где кукла?» и др.