

**Интеграция цифровой образовательной среды «ПиктоМир»**

**в коррекционно-логопедическую работу**

**с детьми подготовительной группы с ТНР**

Подготовила:

Гацько С.Б., учитель-логопед

Введение

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. Особую актуальность это приобретает в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Поиск эффективных средств коррекции, повышающих мотивацию детей и обеспечивающих комплексное развитие, является приоритетной задачей учителя-логопеда. Одной из инновационных разработок в этой области является отечественная цифровая образовательная среда «ПиктоМир», созданная под руководством А.Г. Кушниренко в Федеральном исследовательском центре «Информатика и управление» РАН. Программа предназначена для пропедевтики алгоритмического мышления у дошкольников и младших школьников, ещё не владеющих навыками чтения. Как показывает опыт работы инновационных площадок, интеграция «ПиктоМира» в коррекционно-образовательный процесс открывает новые возможности для решения логопедических задач в комплексе с развитием когнитивных функций.

Анализ практического опыта педагогов-логопедов позволяет выделить следующие направления коррекционной работы, реализуемые средствами «ПиктоМира»:

* Развитие импрессивной речи - Понимание инструкций, выполнение заданий по словесной команде, усвоение пространственных предлогов и наречий
* Развитие экспрессивной речи - Проговаривание алгоритмов, комментирование действий, объяснение выбора команд, составление рассказов
* Формирование лексико-грамматических категорий - Употребление глаголов (идти, повернуть, закрасить), согласование существительных с числительными, использование предложно-падежных конструкций
* Развитие фонематического слуха - Выделение звуков в названиях роботов, определение позиции звука, звуковой анализ
* Развитие связной речи - Составление описательных рассказов о роботах, рассказов о выполненных миссиях, объяснение алгоритмов
* Пространственная ориентировка - Закрепление понятий «лево-право», «вперёд-назад», ориентировка на плоскости и в трёхмерном пространстве
* Развитие высших психических функций - Внимание, память, логическое мышление, способность к анализу и синтезу

Особенности работы с детьми с ТНР

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи часто имеют сопутствующие трудности: недостаточность пространственных представлений, нарушения слоговой структуры слова, низкую речевую активность, трудности программирования речевого высказывания. «ПиктоМир» позволяет работать над этими проблемами комплексно, создавая ситуации, требующие обязательного речевого сопровождения деятельности. Как отмечают исследователи, использование визуальных символов и пиктограмм облегчает понимание алгоритмов и последовательности действий, способствует развитию диалога и взаимодействия детей со взрослым и друг с другом.

Организация работы: от теории к практике. Этапы внедрения

Опыт работы логопедов-практиков показывает эффективность поэтапного введения элементов «ПиктоМира» в коррекционные занятия:

*I этап - допланшетный (подготовительный)*

- Знакомство с героями-роботами через сказочные мини-истории

- Освоение пространственных понятий через подвижные игры

- Работа с напольным игровым полем, где дети сами выступают в роли «роботов» и «программистов»

- Формирование понятий «команда», «программа», «исполнитель»

*II этап - работа с пиктограммами*

- Знакомство с карточками-пиктограммами (стрелки, команды)

- Составление простых линейных алгоритмов на магнитной доске

- Проговаривание последовательности действий

- Игры на классификацию и группировку

*III этап - интеграция с логопедическими задачами*

- Использование тематических игровых полей

- Выполнение речевых заданий в процессе программирования

- Составление рассказов о выполненных миссиях

*IV этап - работа с цифровыми устройствами (по возможности)*

- Перенос составленных алгоритмов в цифровую среду

- Работа с роботом «Ползун» (программируемой игрушкой)

Практические игры и упражнения

На основе анализа педагогического опыта предлагаем следующие разработки для использования в логопедической работе:

*1. Игра «Прогулка по зоопарку»*

Цель: автоматизация звуков, активизация словаря, развитие связной речи, пространственной ориентировки.

Оборудование: игровое поле, робот «Ползун» или карточки-пиктограммы, тематические картинки с животными, загадки.

Ход игры: Логопед загадывает загадку о животном. Ребёнок, отгадавший загадку, должен провести робота к изображению этого животного, составив маршрут из пиктограмм (или запрограммировав робота). После того как робот «дошёл» до цели, ребёнок составляет описательный рассказ о животном или отвечает на вопросы логопеда .

Пример загадок:

- «Полюбуйтесь поскорей! Перед вами — царь зверей, всколыхнулась чудо-грива, шелковиста и красива» (Лев)

- «С длинной шеей великан — житель африканских стран. Не поместится зверь в шкаф. Как зовут его?» (Жираф)

*2. Упражнение «Собери правило»*

Цель: формирование умения выполнять словесные инструкции, развитие зрительного восприятия, закрепление правил поведения.

Оборудование: разрезные картинки с изображением правил работы в группе.

Ход игры: Ребёнок получает конверт с разрезной картинкой. Логопед даёт команды: «Встань на зелёную точку. 1 шаг вперёд, 1 шаг вправо, наклонись, возьми конверт, вернись на старт». После того как конверт получен, ребёнок собирает картинку и рассказывает, какое правило она обозначает («Говорить по одному», «Слушай внимательно», «Береги учебные пособия»).

*3. Игра «Найди свой домик»*

Цель: закрепление умения использовать эталоны формы, развитие лексики, ориентировки в пространстве.

Оборудование: игровое поле с наклеенными геометрическими фигурами, предметные картинки, робот «Ползун».

Ход игры: Логопед показывает картинку с изображением предмета (например, «солнце», «колесо», «книга»). Ребёнок называет предмет, определяет, на какую геометрическую фигуру он похож (круг, квадрат, треугольник), и программирует робота так, чтобы он добрался до соответствующей фигуры на поле, проговаривая маршрут.

*4. Упражнение «Составь предложение по алгоритму»*

Цель: развитие грамматического строя речи, обучение составлению предложений по схеме.

Оборудование: карточки-пиктограммы (команды роботов), предметные картинки, схемы предлогов.

Ход игры: Детям предлагается «запрограммировать» предложение. Каждая пиктограмма обозначает слово или часть предложения. Например:

- Стрелка «ВПЕРЁД» - слово-действие (глагол)

- Стрелка «НАЛЕВО» - слово-предмет (существительное)

- Стрелка «ЗАКРАСИТЬ» - слово-признак (прилагательное)

Дети выкладывают последовательность пиктограмм, а затем «читают» получившееся предложение.

*5. Логопедическая игра «Робот-диктор»*

Цель: автоматизация поставленных звуков, развитие интонационной выразительности речи.

Оборудование: игрушечный микрофон, карточки с изображением роботов.

Ход игры: Ребёнок получает роль «робота-диктора». Ему предлагается «озвучить» программу для другого робота, чётко проговаривая все команды: «Вперёд! Налево! Вперёд! Закрасить!». Важно следить за правильным произношением автоматизируемых звуков.

*6. Игра «Сломанная программа» (развитие фонематического слуха)*

Цель: развитие фонематического восприятия, умения находить и исправлять ошибки.

Ход игры: Логопед сообщает, что вирус испортил программы роботов, и теперь они неправильно произносят слова. Детям предлагается «починить программу» - исправить ошибки в словах.

Пример: «Вертун говорит „гозы“ (надо - розы)», «Двигун говорит „сапка“ (надо - шапка)», «Тягун говорит „тямпа“ (надо = лампа)».

Диагностика эффективности

Для оценки результативности интеграции «ПиктоМира» в логопедическую работу можно использовать диагностический инструментарий, разработанный педагогами-практиками. Оценка осуществляется по следующим параметрам:

- Умение различать понятия «робот», «команда», «программа»

- Умение выполнять задания на игровых карточках-полях

- Умение выстраивать маршрут при помощи пиктограмм

- Уровень сформированности навыков пространственной ориентировки

- Осознанность применения в речи понятий из области алгоритмики

- Речевая активность в процессе выполнения заданий

Как показывает опыт работы, у детей, систематически занимающихся по программе «ПиктоМир», отмечается:

- увеличение познавательной и речевой активности;

- формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности;

- обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи;

- улучшение пространственной ориентировки и логического мышления .

Заключение

Интеграция цифровой образовательной среды «ПиктоМир» в коррекционно-логопедическую работу с детьми подготовительной группы, имеющими тяжёлые нарушения речи, открывает новые возможности для комплексного развития дошкольников. Визуальный характер программирования, игровая форма подачи материала, возможность многократного повторения и варьирования заданий создают благоприятные условия для коррекции речевых нарушений в сочетании с развитием когнитивных функций. Важно подчеркнуть, что «ПиктоМир» не заменяет традиционные логопедические методики, а дополняет и обогащает их, позволяя выстроить работу на современном технологическом уровне, соответствующем интересам и возможностям детей цифрового поколения. Перспективным направлением дальнейшей работы видится разработка методических комплексов, интегрирующих алгоритмические и речевые задачи по различным лексическим темам, а также создание системы мониторинга речевого развития детей в процессе освоения основ программирования.

Список литературы

1. Обеднина Н.В., Мухачева Н.Г., Керина Е.А. Развитие у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи навыков алгоритмизации в цифровой образовательной среде ПиктоМир // Дошкольник.рф. — 2024.

2. Лавренова Е. Комплексное занятие в подготовительной логопедической группе с элементами инновационной программы «Пиктомир» // MAAM.ru. — 2023.

3. Ефременко О.А., Евтушенко И.С., Пивоварова А.И., Сухина Е.А. Цифровая образовательная среда ДОУ. Диагностика «пиктомир» // Дошкольник.рф. — 2024.

4. Топко Н.В. Пиктомир как средство развития у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) способностей к научной и творческой деятельности // Дом Знаний. — 2025.

5. Малкова С.В. Конспект интегрированного логопедического занятия в подготовительной подгруппе по программе «Пиктомир» // NSportal.ru. — 2022.

6. Кряжевских А.В., Растрепенина Е.В., Сенникова Н.А., Усольцева С.Н. Основы формирования элементов прединженерного мышления у дошкольников с задержкой психического развития 5-6 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» // Коррекционное-образование.рф. — 2025.