ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Введение

Ранний возраст (от одного года до трех лет) является уникальным и критически важным периодом в становлении личности человека. Именно в это время закладываются фундаментальные основы отношения к миру, к другим людям и к самому себе. Ребенок открывает для себя социальную действительность, учится взаимодействовать с окружающими, осваивает первые нормы и правила поведения. От того, насколько благополучно пройдет этот этап, зависит вся дальнейшая жизнь человека: его способность устанавливать контакты, дружить, сотрудничать, разрешать конфликты, чувствовать себя уверенно в обществе.

В современной науке понятие «социализация» рассматривается как процесс вхождения индивида в общество, усвоения им социальных норм, ценностей, образцов поведения, а также активного воспроизводства социального опыта. Применительно к раннему возрасту мы говорим о первичной социализации, когда ребенок впервые выходит за пределы семейного круга и начинает осваивать более широкий социальный мир. Позитивная социализация предполагает, что этот процесс протекает благополучно: ребенок чувствует себя принятым, у него формируется доверие к миру, развиваются коммуникативные навыки, закладываются основы социально одобряемого поведения.

Цель настоящей работы заключается в выявлении и систематизации педагогических условий, обеспечивающих успешную (позитивную) социализацию детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. В задачи исследования входит анализ возрастных особенностей социализации, определение роли взрослого в этом процессе, характеристика предметно-пространственной среды и методов взаимодействия, способствующих социальному развитию малышей.

Глава 1. Возрастные особенности социализации детей раннего возраста

1.1 Психологические новообразования раннего возраста

Чтобы понять, какие условия необходимы для социализации, нужно знать особенности ребенка от года до трех лет. Этот период отмечен тремя важнейшими событиями в психическом развитии.

Первое — развитие речи. Если годовалый ребенок только начинает произносить первые слова, то к трем годам его словарный запас достигает тысячи и более слов. Речь становится главным средством общения. Малыш не только понимает обращенную к нему речь, но и сам активно пользуется ею для выражения своих желаний, чувств, мыслей. Это открывает новые возможности для взаимодействия с окружающими.

Второе — предметная деятельность как ведущая. В этом возрасте ребенок активно осваивает действия с предметами: учится пользоваться ложкой, карандашом, совочком, собирает пирамидки, складывает кубики. Именно в предметной деятельности развиваются восприятие, мышление, память, внимание. Через действия с предметами ребенок познает их свойства и назначение, а также осваивает социально выработанные способы их употребления.

Третье — кризис трех лет. К концу раннего возраста у ребенка формируется сознание «Я сам». Он начинает отделять себя от взрослого, осознавать себя как самостоятельную личность. Это проявляется в стремлении все делать самостоятельно, в негативизме, упрямстве, капризах. Кризис трех лет — нормальный этап развития, знаменующий переход к новому уровню самостоятельности.

1.2 Специфика социального развития

Социальное развитие в раннем возрасте имеет ряд особенностей. Главная из них — огромная роль взрослого. Ребенок еще не способен самостоятельно ориентироваться в социальных ситуациях, не знает правил и норм. Взрослый выступает для него проводником в мир человеческих отношений. Именно от реакции взрослого малыш узнает, что хорошо, а что плохо, как можно себя вести, а как нельзя.

Отношения со сверстниками в этом возрасте только начинают складываться. Дети раннего возраста могут играть рядом, но еще не умеют играть вместе. Они скорее наблюдают друг за другом, подражают, но согласованных действий, совместной игры пока не возникает. Контакты со сверстниками кратковременны и ситуативны.

Важнейшее новообразование этого периода — формирование базового доверия к миру. Если ребенок чувствует себя в

безопасности, если его потребности своевременно удовлетворяются, если взрослые относятся к нему с любовью и вниманием, у него формируется ощущение, что мир — хорошее место, ему можно доверять. Это чувство становится основой для всей дальнейшей социальной жизни человека.

1.3 Понятие позитивной социализации

Позитивная социализация означает, что процесс вхождения ребенка в общество происходит гармонично, без травм и стрессов, с сохранением позитивного самоощущения. Ребенок не просто усваивает социальные нормы, но делает это с радостью и интересом, чувствуя себя успешным и принятым.

Признаками позитивной социализации в раннем возрасте можно считать:

- эмоционально-положительное отношение к детскому саду, к воспитателю, к другим детям;
- желание вступать в контакт, откликаться на предложения взрослого;
- умение выражать свои желания и чувства социально приемлемыми способами;
- способность соблюдать простые правила и нормы (убирать игрушки, мыть руки, не отнимать);
- проявление эмпатии, сочувствия к другим детям;
- уверенность в себе, инициативность в пределах доступного.

Глава 2. Педагогические условия позитивной социализации

2.1 Эмоциональный комфорт и безопасность

Первое и главное условие успешной социализации — создание в группе атмосферы эмоционального комфорта и психологической безопасности. Для маленького ребенка разлука с мамой является серьезным стрессом. Чтобы адаптация к детскому саду прошла благополучно, воспитатель должен стать для малыша «второй мамой» — таким же надежным, любящим и заботливым взрослым.

Эмоциональный комфорт обеспечивается через:

индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитатель знает особенности каждого: кто как любит засыпать, кто что любит есть, кого нужно приласкать, а кому дать возможность побыть одному. Учет индивидуальных особенностей помогает ребенку чувствовать, что его принимают таким, какой он есть.

положительные эмоциональные контакты. Воспитатель часто улыбается детям, ласково разговаривает, использует телесный контакт (поглаживание, объятия), когда это уместно. Он не скупится на похвалу, отмечает даже маленькие успехи.

предсказуемость и режим. Маленькие дети нуждаются в стабильности. Четкий режим дня, повторяющиеся ритуалы (приветствие, подготовка ко сну, уборка игрушек) создают ощущение надежности и безопасности. Ребенок знает, что за чем следует, и это снижает тревожность.

отсутствие негативных оценок личности. Воспитатель оценивает не ребенка, а его поступок. Вместо «ты плохой» он говорит «так делать нельзя, потому что...». Критика должна быть конструктивной и доброжелательной.

2.2 Организация предметно-пространственной среды

Второе важнейшее условие — правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Для ребенка раннего возраста среда является мощным фактором развития и социализации.

Какие требования предъявляются к среде в группах раннего возраста?

Безопасность. Все игрушки и оборудование должны быть безопасны: без острых углов, мелких деталей, токсичных материалов. Мебель устойчива, розетки закрыты, двери имеют защиту от захлопывания. Ребенок должен иметь возможность свободно передвигаться, не рискуя травмироваться.

Доступность. Игрушки должны находиться на уровне глаз ребенка, чтобы он мог сам их взять. Стеллажи открытые, полки невысокие. Ребенок учится делать самостоятельный выбор, брать то, что ему нужно, и убирать на место.

Зонирование. Пространство группы делится на центры активности: центр сюжетно-ролевых игр, центр строительства, центр воды и песка, центр изобразительной деятельности, книжный уголок, зона для подвижных игр. Это позволяет детям выбирать занятие по интересам и не мешать друг другу.

Соответствие возрасту. Игрушки должны соответствовать возможностям детей раннего возраста: крупные пирамидки, вкладыши, матрешки, крупный строитель, крупные пазлы, простые лото, куклы с крупными чертами лица, посуда, машинки. Слишком

сложные игрушки вызывают разочарование, слишком простые — скуку.

Наличие материалов для экспериментирования. Вода, песок, крупы, краски, пластилин, природные материалы позволяют ребенку познавать свойства веществ, развивать сенсорику, снимать эмоциональное напряжение.

2.3 Организация общения и взаимодействия

Третье условие — целенаправленная организация общения детей со взрослыми и сверстниками. Само по себе общение не возникает, его нужно специально выстраивать.

Общение со взрослым строится на основе личностно-ориентированной модели. Воспитатель не командует и не поучает, а сотрудничает с ребенком. Он включается в игру на равных, помогает советом, поддерживает инициативу. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность индивидуального общения с воспитателем хотя бы несколько минут в день.

Для развития общения со сверстниками используются следующие приемы:

организация совместных игр. Воспитатель инициирует игры, в которых дети действуют рядом или вместе: катают мяч друг другу, строят башню из кубиков, танцуют в хороводе. Он помогает налаживать взаимодействие, подсказывает слова («дай», «на», «спасибо», «вместе»).

создание ситуаций совместных переживаний. Совместное рассматривание картинок, слушание музыки, наблюдение за происходящим на улице, празднование дней рождения — все это объединяет детей общими эмоциями.

обучение способам выражения чувств. Воспитатель учит детей выражать свои эмоции социально приемлемыми способами: словами, а не кулаками; просить, а не отнимать; ждать своей очереди.

разрешение конфликтов. Конфликты между детьми раннего возраста неизбежны. Воспитатель не просто разнимает драчунов, а учит их договариваться: «Ты хочешь эту машинку? А Петя тоже хочет. Как нам быть? Давайте по очереди».

2.4 Игра как ведущее средство социализации

Игра в раннем возрасте является не просто развлечением, а важнейшим средством познания мира и социализации. Через игру ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать, выражать свои чувства.

В группах раннего возраста используются разные виды игр.

Сюжетно-отобразительные игры. Ребенок отражает в игре то, что видит вокруг: кормит куклу, укладывает ее спать, возит машинку, «готовит» обед. Взрослый помогает обогащать игровые действия, показывает новые способы игры, вносит предметы-заместители (палочка вместо градусника, кубик вместо мыла).

Дидактические игры. Игры с пирамидками, вкладышами, лото, парными картинками развивают мышление, внимание, память, сенсорные эталоны. Они проводятся с небольшой подгруппой детей или индивидуально.

Подвижные игры. Игры с бегом, прыжками, прятками развивают двигательную активность, учат соблюдать правила, действовать по сигналу.

Игры-забавы. Игры с водой, песком, мыльными пузырями, музыкальными игрушками доставляют детям радость, снимают напряжение, создают положительный эмоциональный фон.

Важно, чтобы игра не регламентировалась жестко взрослым. У ребенка должна быть возможность играть самостоятельно, выбирать игрушки и партнеров, придумывать свои сюжеты.

2.5 Сотрудничество с семьей

Никакая работа по социализации в детском саду не будет эффективной без тесного взаимодействия с семьей. Родители остаются для ребенка самыми значимыми людьми, и именно в семье закладываются основные модели поведения.

Основные направления работы с семьей:

обеспечение мягкой адаптации. В период привыкания к детскому саду родители могут находиться с ребенком в группе, постепенно увеличивая время своего отсутствия. Это снижает стресс и помогает ребенку привыкнуть к новым условиям.

единые требования. Важно, чтобы требования к поведению ребенка дома и в детском саду не противоречили друг другу. Воспитатель

обсуждает с родителями подходы к воспитанию, договаривается о единой линии.

информирование о жизни ребенка в саду. Родители должны знать, чем занимается ребенок, что нового произошло, какие успехи и трудности у него есть. Фотовыставки, информационные стенды, индивидуальные беседы помогают поддерживать эту связь.

вовлечение в жизнь группы. Родители могут участвовать в праздниках, помогать в организации прогулок, изготавливать пособия и игрушки. Это создает у ребенка чувство, что дом и сад — единый мир.

психолого-педагогическое просвещение. Родителям нужны знания о возрастных особенностях, о способах общения с ребенком, о том, как играть, что читать. Консультации, семинары, памятки помогают повысить их педагогическую компетентность.

Глава 3. Роль воспитателя в процессе социализации

Воспитатель группы раннего возраста — ключевая фигура в процессе социализации. От его профессиональных и личностных качеств зависит успешность этого процесса.

Какими качествами должен обладать воспитатель?

Эмпатия — способность понимать эмоциональное состояние ребенка, сопереживать ему. Маленькие дети еще не умеют словами выражать свои чувства, и воспитатель должен уметь «считывать» их по поведению, мимике, жестам.

Эмоциональная стабильность — умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, не раздражаться на детские капризы, не повышать голос. Ребенок «зеркалит» состояние взрослого, и если воспитатель тревожен или агрессивен, дети тоже становятся такими.

Наблюдательность — способность замечать малейшие изменения в поведении и состоянии детей, видеть их интересы, вовремя приходить на помощь.

Творческий подход — умение придумывать новые игры, занятия, способы увлечь детей, превратить рутинные процессы (умывание, одевание) в интересные и развивающие.

Любовь к детям — искренняя, безоценочная, безусловная. Дети чувствуют фальшь, и только настоящая любовь позволяет установить с ними подлинный контакт.

Кроме того, воспитатель должен владеть специальными методами и приемами работы с детьми раннего возраста: уметь организовать игру, провести занятие с учетом быстрой утомляемости детей, использовать фольклор (потешки, пестушки), создавать ситуации успеха для каждого ребенка.

Глава 4. Типичные трудности и пути их преодоления

В работе по социализации детей раннего возраста воспитатели часто сталкиваются с определенными трудностями.

Адаптационный стресс. Многие дети тяжело привыкают к детскому саду: плачут, отказываются от еды, плохо спят, болеют.
Пути преодоления: постепенное привыкание, присутствие мамы в группе в первые дни, индивидуальный подход, ласка и внимание, сохранение домашних ритуалов (любимая игрушка из дома).

Агрессивное поведение. Некоторые дети кусаются, толкаются, отнимают игрушки. Часто это не злоба, а неумение по-другому выразить свои чувства или привлечь внимание.
Пути преодоления: спокойная реакция взрослого, четкое обозначение границ («так нельзя, это больно»), обучение альтернативным способам выражения чувств, анализ причин агрессии.

Нежелание общаться. Есть дети, которые держатся в стороне, не играют с другими, не идут на контакт с воспитателем.
Пути преодоления: не настаивать, не заставлять, создавать безопасную атмосферу, вовлекать в деятельность через интересные для ребенка занятия, хвалить за любые проявления активности.

Конфликты между детьми. Споры из-за игрушек неизбежны.
Пути преодоления: не решать конфликт силой, не отбирать игрушку в пользу одного, а учить договариваться, предлагать варианты (очередность, обмен, совместная игра).

Глава 5. Оценка эффективности социализации

Как понять, что работа по социализации идет успешно? Каковы критерии позитивной социализации ребенка раннего возраста?

Педагоги могут использовать следующие показатели:

- ребенок легко приходит в группу, не плачет при расставании с мамой;
- проявляет интерес к другим детям, наблюдает за ними, пытается взаимодействовать;

- откликается на предложения воспитателя, участвует в играх и занятиях;
- может выразить свои желания словами или жестами;
- соблюдает простые правила (убирает игрушки, моет руки);
- проявляет сочувствие, пытается утешить плачущего;
- радуется своим успехам и успехам других;
- у него преобладает бодрое, жизнерадостное настроение.

Важно понимать, что все дети разные, и темпы социализации могут различаться. Одни дети быстро становятся «душой компании», другие остаются более замкнутыми. Это не всегда говорит о проблемах, часто это просто индивидуальная особенность.

Наблюдение за ребенком в разных ситуациях, беседы с родителями, анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок) помогают составить целостную картину его социального развития.

Заключение

Позитивная социализация детей раннего возраста — сложная и многогранная задача, стоящая перед дошкольным образованием. Ее успешное решение требует создания целого комплекса педагогических условий.

Первым и главным условием является обеспечение эмоционального комфорта и психологической безопасности. Ребенок должен чувствовать, что его любят, принимают, что мир вокруг него доброжелателен. Только на основе базового доверия к миру возможно дальнейшее социальное развитие.

Вторым условием выступает правильно организованная предметно-пространственная среда, предоставляющая ребенку возможности для самостоятельной деятельности, выбора, экспериментирования, игры. Среда должна быть безопасной, доступной, развивающей и соответствовать возрастным особенностям.

Третье условие — целенаправленная организация общения и взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками. Воспитатель выступает организатором этого общения, учит детей контактировать, договариваться, выражать свои чувства, разрешать конфликты.

Четвертое условие — использование игры как ведущего средства социализации. В игре ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать, познает мир человеческих отношений.

Пятое, но не менее важное условие — тесное сотрудничество с семьей, обеспечение единых подходов к воспитанию, вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Ключевая роль в реализации всех этих условий принадлежит воспитателю. Именно от его профессиональной компетентности, личностных качеств, любви к детям зависит, станет ли детский сад для малыша местом радости и развития или источником стресса и страха.

Создание перечисленных педагогических условий позволяет обеспечить позитивную социализацию детей раннего возраста, заложить основы для их дальнейшего благополучного развития, сформировать у них доверие к миру, уверенность в себе и навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Это важнейшая задача, от решения которой зависит не только настоящее, но и будущее каждого ребенка и общества в целом.