

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и
информационных технологий»
(ГАПОУ НСО «НКПиИТ»)

Описание используемых педагогических технологий и методов обучения

Разработчик:
Борщевская Наталья Владимировна,
преподаватель ГАПОУ НСО «НКПиИТ»

Новосибирск, 2026 г

Эффективность обучения английскому языку студентов СПО в условиях цифровизации ИТ- и издательской отраслей требует внедрения инновационных подходов. В рамках методической темы по развитию смыслового чтения на уроках английского языка используются следующие технологии:

1. Экспресс-стратегии смыслового чтения.

Направлены на развитие читательской грамотности студентов 1–3 курсов. Вместо пассивного пословного перевода студенты обучаются двум ключевым методам:

Skimming (просмотровое чтение) — беглый анализ архитектуры текста, заголовков и графических элементов для понимания общей концепции за 60 секунд.

Как применять:

- Пробежать глазами по тексту, не вчитываясь в каждое слово.
- Акцентировать внимание на заголовках, подзаголовках, первом и последнем предложении абзацев, ключевых словах, шрифтовых выделениях, схемах и таблицах. cyberleninka.ru/centristra.ggtu.ru
- Соотнести увиденное с изначальной целью чтения (например, «найти информацию для конспекта по теме 3»).
- Сформулировать основную мысль или подобрать заголовок к тексту.

Scanning (поисковое чтение) — быстрое сканирование текста глазами для нахождения точных изолированных данных (технических параметров, дат, команд кода) за 30 секунд.

Как применять:

- Чётко сформулировать, что именно нужно найти (например, «найти в инструкции параметр
- Движением глаз «просканировать» текст, фиксируя взглядом ключевые слова, цифры, названия, технические обозначения.
- Не тратить время на понимание всего текста — цель только в локализации нужной информации.

Почему эти стратегии эффективны для СПО?

- Экономия времени. Вместо того чтобы читать весь текст целиком, студент быстро отсеивает ненужное и фокусируется на важном.
- Развитие аналитического мышления. Студенты учатся отделять главное от второстепенного, видеть структуру текста и связи между его частями.
- Подготовка к профессиональной деятельности. В колледже и будущей работе приходится работать с инструкциями, регламентами, научными статьями — умение быстро в них ориентироваться критически важно.
- Формирование метапредметных умений. Эти стратегии учат ставить цель, выбирать подходящий способ работы с информацией и рефлексировать над результатом.

Рекомендации по обучению

- Начинайте с простых текстов. Сначала тренируйтесь на материалах, близких к профилю студента (например, для IT-направления — фрагменты кода или технической документации).
- Используйте лимиты времени. Это создаёт соревновательную атмосферу и учит укладываться в рамки.
- Сочетайте стратегии. После беглого просмотра (skimming) часто имеет смысл вернуться и изучить найденные фрагменты детальнее (scanning или изучающее чтение).
- Включайте рефлексию. После выполнения задания обсуждайте с студентами, какая стратегия сработала лучше и почему.

2. Инновационные технологии Искусственного Интеллекта (ИИ)

ИИ всё активнее используют на уроках иностранного языка — и не просто так. Главная идея в том, что технологии помогают выстроить **индивидуальную образовательную траекторию** для каждого студента: учитывать его уровень, темп, сильные и слабые стороны, интересы.

- Автоматическая генерация и адаптация аутентичных текстов под конкретные специальности колледжа (например, оперативное создание учебных технических заданий для графических дизайнеров или программистов) .

- Создание разноуровневых упражнений и языковых опор на базе нейросетей, что позволяет преподавателю гибко обновлять дидактический материал.

Инструменты для работы с разными языковыми навыками.

- Для письма и грамматики полезны Grammarly или LanguageTool — они проверяют орфографию, пунктуацию и стиль в реальном времени.

- В развитии говорения и произношения помогают чат-боты (E-Talk, SpeakAI) — они создают безопасную среду для диалога, дают обратную связь по артикуляции и интонации. Также есть специализированные приложения вроде ELSA Speak или Speechling, которые анализируют речь и точно указывают на неточности.

- При работе с аудированием выручают инструменты транскрибации (например, Otter.ai): они превращают аудио из подкаста или видео в текст. Студент может сначала прослушать отрывок, сверить его с текстом, выписать незнакомые слова, а затем прослушать снова для полного понимания. Ещё полезны расширения вроде Glasp — они суммируют контент видео с YouTube, помогая быстро уловить основную идею.

- Для расширения лексического запаса и практики перевода эффективны сервисы вроде DeepL: он хорошо справляется с контекстуальным переводом профессиональной терминологии. А функция Q-Chat в Quizlet позволяет автоматически генерировать наборы карточек и тренировки на основе заданной темы.

- Мгновенная обратная связь. Это ключевой фактор интенсификации. ИИ даёт реакцию в режиме реального времени: студент сразу видит ошибку,

понимает, в чём именно она заключается, и может сразу скорректировать ответ. Это снижает языковой барьер и повышает мотивацию.

- Аналитика для преподавателя. ИИ не только работает со студентом, но и помогает педагогу: собирает данные о том, какие темы вызывают сложности у группы в целом, и позволяет точно скорректировать план

3. Технология уровневой дифференциации (Scaffolding)

Используется для преодоления образовательных дефицитов и снятия языкового барьера у слабоуспевающих студентов. При работе со сложными профессиональными текстами сильные студенты выполняют аналитическое сжатие информации (написание *Summary*), в то время как слабые студенты получают карточки-помощники с готовым текстовым каркасом и пропусками для ключевых слов.

Такой подход помогает преодолеть два барьера сразу:

- Образовательный дефицит (нехватка знаний по теме или слабая аналитическая база) — за счёт адаптации содержания задания.

- Языковой барьер — предоставление опорных конструкций и ключевых слов напрямую помогает преодолеть страх ошибки и неуверенность в языковом оформлении мысли.

Однако, скаффолдинг не должен быть бесконечным. Задача — постепенно уменьшать поддержку. Если слишком долго держать студента на уровне «карточки с пропусками», есть риск, что он не научится действовать самостоятельно в новых, чуть более сложных задачах. Поэтому после того, как студент уверенно освоит работу с такой опорой, имеет смысл постепенно убирать её и предлагать более свободные задания.

4. Технология сотрудничества и воспитательные методы

Работа с текстами организуется в малых группах (профильных командах). Это решает важные воспитательные задачи:

- Формирование общих компетенций (ОК 06 — работа в команде).
- Развитие профессионального самосознания, чувства ответственности за общий проектный результат и культуры делового общения.

Суть в том, чтобы организовать совместную деятельность: студенты не просто читают или анализируют текст порознь, а работают вместе над общей задачей. При этом важно соблюсти **несколько принципов**:

- Разноуровневость в группе. В одну команду стоит включать студентов разного уровня подготовки — так сильные смогут помочь слабым, а каждый участник лучше усвоит материал.

- Распределение ролей. Даже при общем задании у каждого участника может быть своя функция: кто-то ищет определения терминов, кто-то анализирует стиль, кто-то готовит вывод или схему для презентации.

- Групповая цель и индивидуальная ответственность. Успех всей команды зависит от вклада каждого. Это создаёт мотивацию помогать товарищам.

- Совместная рефлексия. После работы полезно обсудить, что получилось, какие возникли сложности, как можно было действовать эффективнее. Для работы с текстами часто применяют конкретные приёмы: метод «Пила» (текст разбивается на смысловые блоки, каждый член группы изучает свой фрагмент и затем объясняет его другим), «круглый письменный стол» (участники по очереди дополняют общий конспект) или создание коллективных интеллект-карт.

Роль преподавателя при этом меняется: он из транслятора знаний превращается в координатора, который помогает организовать обсуждение, следит за соблюдением правил работы в группе и в нужный момент подводит итоги.

Именно через такую совместную деятельность и достигаются перечисленные вами воспитательные цели:

- Формирование общих компетенций (ОК 06 — работа в команде). Студент учится взаимодействовать, распределять роли, договариваться, брать на себя ответственность за общий результат.

- Развитие профессионального самосознания. Анализируя тексты профессиональной направленности (статьи, инструкции, кейсы), студент начинает лучше понимать специфику будущей профессии, осознавать свои сильные и слабые стороны в контексте специальности.

- Чувство ответственности за общий проектный результат. Когда успех зависит от каждого участника, у студента формируется понимание личной ответственности за коллективное дело.

- Культура делового общения. В процессе совместной работы над текстами студенты практикуют деловой этикет: учатся корректно высказывать мнение, слушать других, аргументировать свою позицию, соблюдать нормы взаимодействия.

Таким образом, работа с текстами в малых группах в СПО — это эффективный инструмент, который связывает освоение учебного материала с развитием социальных и профессиональных компетенций, а также личностных качеств.

Информация верна

Директор
ГАПОУ НСО «НКПиИТ»

Т.А.Звягина