

Статья по обмену опытом о проведении медиауроков по духовно нравственному воспитанию.

Воспитатель МКОУ С (К)ШИ №37 С.Г. Легостаева

Важнейшей целью современного отечественного образования и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Становится очевидным необходимость возрождения в школе как основ высокой человеческой нравственности и глубокой ответственности, восприятия гуманистических обязанностей.

Мы живем в мире медиа. Значение и роль медиакультуры в последнее время невероятно возрастает. Медиа сегодня – комплексное средство освоения человеком окружающего мира, а медиаобразование – основой формирования нового типа культуры личности.

Появляются новые формы образовательной и просветительской деятельности с использованием медиаконтента (документальных, научно-популярных, игровых фильмов). В процессе реализации проекта появляются новые формы работы, одна из них - проведение Открытых показов для школьников города, на которых проходит просмотр, а затем обсуждение фильмов (документальных, научно-популярных, игровых) и дискуссия по актуальной для юных зрителей теме. Учитывая факт сильного воздействия медиатекста (фильма) на зрителя, всем процессом руководит модератор, который, в свою очередь, очень тонко помогает участникам встречи сопоставить увиденное на экране и пережитое вместе с героями фильма со своим жизненным опытом, понять проблемную ситуацию и вместе попытаться найти выход из нее. Формат работы создает условия для открытого высказывания своего мнения, причем обязательно обоснованного (мне нравится – не нравится...почему?; для меня было важно..., так как...; мне это не интересно, потому что... и т.д.). Участие в обсуждении увиденного материала учит зрителя навыкам формулирования своего мнения к той или иной проблеме, слышать мнения других, глубже понимать замысел автора фильма, действия героев в разных обстоятельствах. При этом происходит серьезная внутренняя работа каждого участника и попытка ответить на вопросы: «кто Я? каков Я? Как бы Я поступил в данной ситуации?». Здесь очень важна подборка медиатекста и мастерство модератора.

Многу были разработаны два медиаурока по темам: «Мой класс-моя дружба» и «Вежливость ничего не стоит, но много приносит», «Все мы разные, но все мы равные», «Маменька родимая - свеча не угасимая». Перед

мной стояла задача способствовать формированию толерантного, терпимого отношения к окружающим.

Так как факт сильного воздействия медиатекста (фильма) на подрастающее поколение велик, я уверена, что такие занятия останутся надолго в памяти.

Ведущая роль в социализации детей и подростков сегодня отводится школе, а это значит, **что учителям предстоит стать для детей проводниками и сотрудниками в медиамире.**

Программа курса (факультатива)
«Впустите в сердце доброту»
в рамках Медиаобразовательного проекта

*Легостаева Светлана Геннадьевна,
воспитатель МКОУ С(К)ШИ №37,
г. Новосибирск.*

Пояснительная записка

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий формирует новую картину современного мира, в которой медиа становятся главным источником познания, средством общения, способом творческой самореализации, инструментом манипуляций сознанием и социального конструирования.

Медиаобразование – это совокупность разнообразных образовательных действий, способствующих раскрытию личности, ее саморазвитию и самоорганизации, которые проявляются в осознанном медиаповедении, медиадеятельности и медиаторчестве на основе гуманистических идеалов и ценностей.

Значение и роль медиакультуры сегодня невероятно возрастает, а **медиаобразование становится основой формирования нового типа культуры личности**. Дети, подростки, молодёжь – самые активные и самые незащищенные участники медиареальности.

Медиаобразование способствует сохранению ценных традиционных форм образования и воспитания, их адаптации к новой информационной среде и поиску новых возможностей реализации себя в стремительно меняющемся мире.

Ведущая роль в социализации детей и подростков сегодня отводится школе, а это значит, **что учителям предстоит стать для детей проводниками и сотрудниками в медиамире.**

Данный курс в соответствии с задачами ФГОС направлен на становление личностных характеристики учащихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Цель курса: решение задач духовно-нравственного воспитания учащихся через реализацию тематических медиапрограмм с использованием специальных медиатехнологий.

Сформировать у воспитанников этическую культуру, нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость. Уважение и чуткость по отношению к другим людям.

Задачи:

- ✓ формирование этических и нравственных основ;
- ✓ формирование позитивного гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к героическому прошлому своей страны;
- ✓ развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам;
- ✓ раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала;
- ✓ формировать у детей навыки использования в речи вежливых слов и выражений;
- ✓ учить самостоятельно, выбирать модель поведения в зависимости от ситуации;
- ✓ воспитывать уважение к окружающим людям;
- ✓ воспитание чувства гордости за свою страну, свой народ;

- ✓ развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и чёткого произношения слов.

Длительность обучения: октябрь- май 2015-2016 уч. год

Категория участников: учащиеся 4 класса (с нарушением слуха).

Ожидаемый результат:

- ✓ развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение представления о мире, пробудить воображение;
- ✓ умение заботиться о ближнем, проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи окружающим;
- ✓ привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культурного общения;
- ✓ проявление устойчивого интереса к этическим нормам;
- ✓ ознакомление с оптимальными формами поведения, развитие коммуникативных способностей;
- ✓ развитие этического вкуса, умение видеть прекрасное.

Форма контроля (анкетирование, отчет по проведенному занятию, проведение открытых медиауроков, участие в районных и городских семинарах, обратная связь с участниками проекта (учащиеся, родители, педагоги)).

Тематический план

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1	10.15	Мой класс – мои друзья	1
2	11.15	Моя любимая книга	1
3	12.15	Вежливость ни чего не стоит, но много приносит	1
4	01.16	Все мы разные, но все мы равные	1
5	02.16	По страницам истории Отечества	1
6	03.16	Маменька, родимая свеча - неугасимая	1
7	04.15	Тайное всегда становится явным	1
8	05.16	Мы внуки твои, Победа!	1

МОЙ КЛАСС - МОИ ДРУЗЬЯ

*Легостаева Светлана Геннадьевна,
воспитатель школы-интерната № 37,
г.Новосибирск*

Цели: помочь детям увидеть, какие интересные сверстники их окружают, разнообразить мир духовных интересов детей;

Задачи:

1. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
2. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение.
3. Формировать благоприятный психологический климат в классе.

4. Воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту.
5. Сплочение коллектива.

Целевая группа: учащиеся 4 класса с нарушением слуха.

Длительность занятия: 40 минут.

Оборудование и используемые материалы: ПК, проектор, экран, цветная бумага, ножницы, фломастеры.

Использованные медиаматериалы:

1. Мультфильм-нарезка [«Дружба»](#), 2 мин.28 сек.
2. [Презентации «Дружба»](#)

Ключевые слова: дружба, друг, верный, заботливый, отзывчивый.

Ход мероприятия:

1. Предварительная беседа.
Здравствуйте ребята. На доске у нас много улыбок. На каждой из них написана буква. Составьте из них слово. Какое слово у вас получилось? (Дети. Дружба)
2. Просмотр фильма фильма-нарезки [«Дружба»](#)
3. Обсуждение. Вопросы:
 - 1) Как, по-вашему, что такое дружба? А кто такой друг?
 - 2) Беседа о дружбе.
 - 3) Поднимите руку у кого есть друг?

По кругу, передавая мягкую игрушку, назвать своего друга.

Поднимите руку, кто считает, что хорошо знает своего друга. Раз вы хорошо знаете своего друга, ответьте на вопросы одноклассников. Вызывается один ученик и одноклассники задают ему вопросы.

- 1) Когда у твоего друга День Рождения?
 - 2) Какое любимое занятие у твоего друга?
 - 3) Как зовут маму твоего друга?
 - 4) Какое любимое лакомство твоего друга?
 - 5) Приходит ли твой друг к тебе в гости?

4. Просмотр презентации.

5. Рефлексия. Упражнение "Пять добрых слов"

Оборудование: цветная бумага, фломастеры.

Форма работы: групповая, в кругу.

Задание. Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.

Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комплиментами».

Групповая работа

Обсуждение

Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей «руке»?

Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

ВЕЖЛИВОСТЬ НИЧЕГО НЕ СТОИТ, НО МНОГО ПРИНОСИТ.

*Легостаева Светлана Геннадьевна
воспитатель МКОУ С(К)ШИ №37,
г.Новосибирск.*

Цель: Расширить и обогатить знания учащихся о правилах вежливости.

Задачи:

1. Формировать представления о нравственных нормах общения.
2. Закреплять знания о вежливых словах.
3. Формировать культуру и навыки речевого общения.
4. Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям.
5. Развивать коммуникативные качества.

Целевая группа: учащиеся 4 класса (с нарушением слуха).

Длительность занятия: 30-40 минут.

Оборудование и используемые материалы: ПК, проектор, экран, клей, заготовки лепестков, заготовки цветов, два мешочка.

Используемые медиаматериалы:

1. Мультфильм [«Ценная бандероль»](#), 10 мин. 02 сек.
2. Презентация [«Вежливые слова»](#).

Ключевые слова: здравствуйте, пожалуйста, будьте добры, благодарю, будьте любезны, приятного аппетита, на здоровье, извините.

Ход мероприятия:

1. Просмотр мультфильма «Ценная бандероль».

2. Обсуждение. Вопросы:

1. Как вы думаете о чём мультфильм? Подводим суждения детей к понятию – вежливость, вежливые слова. Какая была ворона в начале? Какая стала ворона в конце? Почему вы так думаете?

2. - Что означает слово «вежливый человек», «вежливые слова»?

А кто же это такой – вежливый человек?

Как вы думаете, какой он – вежливый человек? (Ответы детей)

3. -Зачем нужно говорить друг другу вежливые слова? (Ответы детей)

-Верно. Недаром говорят, что доброе слово человеку, как дождь в засуху.

3. Игра «Не ошибись, пожалуйста!»

Я буду давать команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть «волшебные слова».

Итак, начали! Не ошибитесь, пожалуйста!

Встаньте, пожалуйста!

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки!

Будьте добры, похлопайте!

Потопайте.

Попрыгайте, пожалуйста!

Тихо сядьте.

Тихо сядьте, пожалуйста!

4. Просмотр презентации.

5. Для того чтобы стать вежливым, вы, ребята, как можно чаще должны пользоваться вежливыми словами, от которых становится радостнее, теплее, светлее. В этих словах заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение.

(Достаю два мешочка).

- Давайте потрогаем оба эти мешочка.

- Что вы почувствовали, расскажите свои ощущения. (Один мешочек мягкий, тёплый.)

- Мягкий, как что? (Как мягкая игрушка, шарик.)

- Вам было приятно трогать этот мешочек? (да)

- А теперь потрогаем другой мешочек?

- Что же вы почувствовали? (в мешочке что-то острое, его неприятно трогать).

- Ребята, вот так и слова бывают добрые и злые, их можно не только услышать, но и почувствовать. Добрые, вежливые слова приятны для каждого человека, а грубые, злые слова обижают человека, делают ему больно.

6. Рефлексия. Игра «Словарь вежливых слов».

- А сейчас представьте, что каждый из вас – это цветок. Каждый человек нуждается в вежливом обращении, как цветок в воде. Но, посмотрите, наш великолепный цветок завял, и у него осыпались все лепестки! Как же возродить его?

- Назовите как можно больше вежливых слов и оживите цветок. (Дети называют вежливые слова, получают лепестки и прикрепляют их к сердцевине цветка)

(Здравствуйте! Будь здоров! Будьте добры! Будьте любезны! Спасибо! Благодарю!

Пожалуйста! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До встречи! До свидания! Доброй ночи! Пока! Прощайте! Счастливо! Извините, пожалуйста!

Не сердитесь, пожалуйста! Я виноват перед тобой! Я приношу свои извинения!....)

7. Итог занятия.

Пусть мальчишки и девчонки,

Вся озорная детвора,

Сегодня скажет звонко – звонко:

«Будьте вежливы всегда!»

ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО ВСЕ МЫ РАВНЫЕ.

*Легостаева Светлана Геннадьевна
воспитатель МКОУ С(К)ШИ №37,*

г.Новосибирск.

Цель: Способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыдержки, сплочению коллектива, развивать творческую активность.

Задачи:

1. Формировать у детей понятие о толерантности.
2. Воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим.
3. Воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей.
4. Способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.
5. Развивать у воспитанников навыки сотрудничества и толерантности.

Целевая группа: учащиеся 4 класса (с нарушением слуха).

Длительность занятия: 30-40 минут

Оборудование и используемые материалы: ПК, проектор, экран, клей, заготовка круга, мел, ленты, цветная бумага, ножницы.

Используемые медиаматериалы:

1. Ролик [«Толерантность»](#), 5мин.09сек.
2. Презентация [«Все мы разные, но все мы равные»](#)

Ключевые слова: толерантность, дружба, сострадание, милосердие, сотрудничество, терпение, терпимость.

Ход мероприятия:

1. Просмотр видеоролика «Толерантность».
2. Обсуждение. Вопросы:
 - 1) Как вы думаете о чём мы сегодня будем говорить? Подводим суждения детей к понятию – дружба, толерантность.
 - 2) Почему вы так думаете? Сегодня мы поговорим с вами о том:
 - 3) Какие мы?
 - 4) Чем мы отличаемся друг от друга?
 - 5) О наших взаимоотношениях в классе, и в семье.
3. Просмотр презентации «Все мы разные, но все мы равные»
4. Чтение китайской притчи «Ладная семья».

Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?
(Ответы детей - о дружеских взаимоотношениях в группе, о том, что у всех нас должно быть терпение к людям, и мы все должны уметь прощать и любить)
5. Рефлексия. Игровое упражнение «Сиамские близнецы».

Цель: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом или платком связываются руки детей, стоящих рядом (правая и левая). При этом кисти остаются свободными. Детям дают в руки мел. Задача: нарисовать общий рисунок на доске. Рисовать можно только рукой, которая привязана к партнеру. Тему рисунка предлагает ведущий или выбирают сами участники.

Итак, начали!

Анализ рисунка.

Воспитатель: Что было труднее всего? (Ответы детей – Трудно было договориться при выборе темы рисунка; Все получилось хорошо, очень понравилось рисовать)

Воспитатель: Что необходимо для сотрудничества? (Ответы детей- Слаженность в действиях)

Сегодня нам предстоит зажечь свое солнце в вашем классе.
6. Упражнение «Солнце Дружбы».

Ведущий заранее готовит круг, каждый ребенок обрисовывает свою руку и вырезает ее, создавая лучики Солнца. И пишет на ладони, свое понятие о дружбе.

Итог занятия – красивое общее солнце.

МАМЕНЬКА РОДИМАЯ – СВЕЧА НЕ УГАСИМАЯ.

*Легостаева Светлана Геннадьевна
воспитатель МКОУ С(К)ШИ №37,
г.Новосибирск.*

Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, формирование ценностного отношения к матери, человеку, подарившему тебе жизнь.

Задачи:

1. познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;
2. воспитывать любовь и бережное отношение к матери;
3. воспитать уважительное отношение ко всем женщинам;
4. учить детей размышлять и связно выражать свои мысли в устной речи и в письменном виде;
5. совершенствовать эмоционально-нравственную сферу ребёнка; развивать чуткость, отзывчивость, внимательность, смекалку, находчивость.

Целевая группа: учащиеся 4 класса (с нарушением слуха).

Длительность занятия: 30-40 минут

Оборудование и используемые материалы: ПК, проектор, экран, клей, бумага, ножницы, фломастеры.

Используемые медиаматериалы:

1. Песня [«Мама»](#) 4 мин.38 сек
2. Презентация: [«История возникновения праздника 8 Марта»](#) 2 мин.38 сек.

Ключевые слова: отзывчивость, уважение, любовь, внимание, заботливое отношение.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадку:

Она приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт. (Весна).

- Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май). Какой праздник мы отмечаем в марте? (8 Марта).

- А хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта?

2. Просмотр презентации «История праздника 8 марта».

Обсуждение. Вопросы:

- 1) Что нового вы узнали?
- 2) Скажите, чей праздник мы отмечаем 8 марта?

3) Послушайте меня внимательно

- В этом слове всего 4 буквы;
- это слово на всех языках мира звучит ласково и нежно;
- это первое слово в жизни каждого человека.
- Конечно, это слово «мама». Самое прекрасное слово на Земле. Мама, мамочка! Сколько тепла таит это простое слово, которым называют самого близкого, дорогого, единственного человека.

3. Дидактическая игра «Назови ласково».

Мама (мамочка, мамуля, матушка,...).

Бабушка (бабуля, бабулечка,...).

Сестра (сестричка, сестрёнка,...).

4. Игра «Добавь словечко».

Правила игры. Педагог начинает, а дети заканчивают четверостишие или двустишие.

Помогать я маме буду,

Быстро вымою ... (посуду)

Я люблю трудиться,

Не люблю лениться,

Сам сумею ровно, гладко

Застелить свою ... (кровать)

Я, конечно же, не прочь

Своей мамочке помочь,

Встану рано поутру,

Всё в квартире ... (приберу)

Чтобы спорилась работа

По прополке огорода,

Перестала я играть,

Пошла маме ... (помогать)

- Молодцы, ребята, вы знаете, как можно помочь своим мамам. А помогать нужно. Ведь на хрупких плечах мамы лежит столько разных дел.

5. Просмотр видео песни «Мама».

6. Упражнение «Письмо маме»

Сейчас я предлагаю вам написать письмо вашей маме, тому единственному человеку, который вас поддержит в любой ситуации. В своём письме вы можете поблагодарить её, написать, как сильно вы её любите, рассказать, что она для вас значит, рассказать. Напишите письмо и положите его в свой подарок для мамы. Мы его подарим вместе с подарком.

Дети, любите своих матерей, берегите их, не давайте никому в обиду, не огорчайте, почаще вспоминайте, говорите им ласковые слова.