

## **Орнитологическая экскурсия в условиях ФГОС основного общего образования РФ.**

Ученические орнитологические экскурсии в природу проводятся учителями достаточно редко. Хотя непонятно – почему? Такие экскурсии помогают научить детей видеть красоту родной природы, всматриваться в нее, приобрести навыки общения с ней. При проведении экскурсий возникает возможность в реальных условиях, на конкретных примерах познакомить детей с экологическими правилами поведения. Кроме того, у школьников формируется понятие гражданской ответственности за экологические правонарушения, т.е. ответственность за правильное природопользование и охрану окружающей среды.

Мой учитель биологии проводил их каждый год. На экскурсию отправлялись семиклассники и все желающие. Это мероприятие напоминало экспедицию, в которой участвовали дети, их родители, классные руководители.

Обычно учителей биологии останавливает кажущаяся им сложность организации работы учащихся в природе и определение названий птиц по их внешнему виду, голосам и повадкам. Для меня мой учитель – пример. Став тоже учителем биологии, я накапливаю свой опыт, но беру все самое лучшее от своего учителя.

Цель настоящей статьи – оказать некоторую методическую помощь, особенно начинающим учителям, в подготовке и проведении экскурсии по ознакомлению школьников с птицами.

В соответствии с образовательными программами ФГОС при подготовке экскурсии по ознакомлению школьников с птицами педагог определяет цель и задачи экскурсии. Выделенные компоненты экскурсии помогают учителю не упустить существенных моментов в подготовке и проведении экскурсии, так как при отборе содержания, разработке заданий для каждого участника и формы отчета учитель может опереться на эти компоненты. Когда все компоненты гармонично представлены в ходе

экскурсии, то достигается главная цель: школьники научены как стать грамотным природопользователем, в данном случае орнитологом.

Отбор содержания экскурсии проводится в соответствии с целью и задачами экскурсии. При этом учитываются возрастные интересы учащихся, что помогает мотивировать их активно участвовать в экскурсии [9]

Вместе с этим учитель разрабатывает задания для учащихся, выполняемые во время экскурсии и форму группового отчета. Эти задания разрабатываются как для каждого ученика, так и для всей группы в целом с учетом склонностей учащихся и их интереса. Это позволяет удерживать внимание учащихся на протяжении экскурсии и приучает к культуре оформления результатов исследования.

Подготовка и отбор заданий для учащихся – один из важнейших моментов подготовки экскурсии, от этого зависит ее результат. Именно через самостоятельную работу учащихся на экскурсии решается большинство поставленных учителем задач экскурсии.

На Северном Кавказе экскурсию по изучению птиц лучше всего проводить весной, в конце апреля – начале мая [1]. В это время птицы наиболее доступны для наблюдений: они скрыты листвой деревьев и кустарников, но отличаются большой активностью. Местом проведения экскурсий целесообразнее всего избрать опушку, например, широколиственного леса.

Весной птиц не приходится искать. Их гнездовые территории обычно распределяются повсеместно на определенном расстоянии друг от друга. Кроме того, в период постройки гнезд и откладки яиц, птицы почти все время находятся поблизости от гнезда. Лучше заранее, до проведения экскурсии, учителю познакомиться с объектами экскурсии, пометить маршрут, определить места для самостоятельной работы школьников. Запомнив местоположение нескольких гнезд, можно показать затем эти гнезда учащимся в самом начале экскурсии. Такой прием вызывает у ребят большой

интерес к объектам изучения и желание активно работать по заданиям учителя.

В весеннем лесу чаще всего можно услышать и увидеть дрозда обыкновенного ( *Pogonocichla stellata* ), дрозда черного ( *Turdus merula* ), обыкновенных овсянок ( *Emberiza citrinella* ), лесных коньков ( *Anthus trivialis* ), пеночек–теньковок ( *Phylloscopus collybita* ), зябликов ( *Fringilla coelebs* ), дикую утку-крякву ( *Anas platyrhynchos* ), поганку большую ( *Podiceps cristatus* ) и других птиц [2]. Обнаружить гнезда дроздов, зябликов, сорок.

Почти все названные птицы подолгу находятся на одном месте поэтому можно приблизиться к ним на значительное расстояние и рассмотреть. Этих птиц, прежде всего и следует избрать в качестве объектов наблюдений.

Узнать птиц в природе можно по характерным признакам. Для примера рассмотрим сравнение птиц семейства дроздовые ( *Turdidae* ), а именно дрозда обыкновенного и дрозда черного в таблице 1.

Признак	Дрозд обыкновенный	Дрозд черный
Размер	длина – 15-16 см, вес – 18-25 г.	длина – 26 см, вес – 80-125 г.
Оперение	разноцветное, грудка желтого цвета, крылья серовато-голубого цвета, а хвост – черного с желтыми полосками по бокам. Самки и самцы имеют одинаковое оперение	Самцы полностью окрашены в черный цвет, с ободом вокруг глаз. Самки имеют бурый окрас, с темным хвостом, светлыми брюшком и горлом
Форма и цвет клюва	небольшой, широкий, черного цвета в окружении щетинок	удлиненный, желто-оранжевого цвета
Голос	тихое пение с удлиненными «виииу виу виииу»	песня - это печальные флейтовые свисты, а крик - сухой треск и циканье «так-так» и «гикс-гикс»
питание	преимущественно насекомыми и фруктами	насекомыми, земляными червями, семенами и ягодами
гнездо	куполообразной формы, построенное из мха, лишайники на пнях или возвышенностях, хорошо скрыто	чашеобразной формы, в диаметре оно составляет приблизительно 130—200 мм, на высоте 8 м на деревьях
кладка	2-3 яйца, зеленого цвета	4-7 яиц, голубовато-зелёной окраски с буровато-фиолетовыми

Обыкновенная овсянка (*Emberiza citrinella*) – мелкая птица семейства овсянковых, хорошо узнаваемая по яркому золотисто-жёлтому оперению на голове и груди. Овсянка обращает на себя внимание простой, звенящей, как колокольчик, песней «зинь-зинь-зинь-зии-циик». Во время пения самец овсянки обычно сидит высоко на ветках деревьев, успевая за час исполнить до 300 мелодий. Гнездо эта птичка строит на земле у основания куста, кочки или просто в траве. В сезон самка откладывает обычно 2 кладки, каждая из которых содержит 2 – 6 (обычно 4 – 5) яиц характерной «толстой» формы и светлого – голубовато-серого, светло-фиолетового, розоватого оттенка и причудливого ржавчато-бурого или тёмного рисунка в виде завитушек, запятых, крапинок и пятен [8]. Это очень пугливая птичка, которая может, будучи напуганной, покинуть гнездо.

Лесного конька (*Anthus trivialis*) можно увидеть на верхушках высоких елей и других деревьях. Его можно узнать по характерному токовому полету. Время от времени он с частой трескучей трелью взлетает с вершины ели, косо поднимается вверх, а затем, распластав крылья и издавая протяжные звуки, опускается на вершину другого дерева (реже на землю).

Излюбленными местами гнездования являются небольшие лиственные, хвойные или смешанные леса с травянистыми полянами и просеками. Гнездо всегда помещает в неглубокой ямке на земле под прикрытием кочки, кустика, маленькой елочки и т. д. Кладка из 4-6 светло-серых, часто с фиолетовым или зеленоватым оттенком яиц, покрытых темными крапинками.

Зяблик (*Fringilla coelebs*) узнается в природе по звучной, резко обрывающейся (с росчерком) песне, белым полоскам на крыльях, розовато-бурой груди, черному лбу и голубовато-серой голове. Размером он с воробья. На экскурсии учащиеся обнаруживают гнезда зябликов, которые эти птицы устраивают на деревьях: на лиственных деревьях – обычно у основания боковых ветвей, отходящих от стволов, на хвойных – на концах

горизонтально расположенных веток, среди хвои. Гнезда зяблика имеют форму плотной глубокой чашечки из сухих травинок, тонких прутиков, мха. Снаружи они облицованы лишайниками, берестой, колючками растительного пуха. Кладка состоит из 4—7 яиц, окрашенных в бледный голубовато-зелёный или красновато-зелёный цвет с розовато-фиолетовыми пятнами [7].

Пеночка-теньковка ( *Phylloscopus collybita* ) в полевых условиях практически не отличается по внешнему виду от других пеночек, но легко узнается по песне, которая напоминает звуки падающих с большой высоты капель воды. Услышав песню, можно найти самого певца и разглядеть в бинокль. Это небольшая, приземистая птичка с коротким хвостом и округлыми крыльями. Окрас серовато-бурый. Теньковка обычно поет высоко на ветвях осины и других, еще безлистных весной деревьев. Гнездо в виде домика, устраивается на земле либо на небольшом, до 75 см, возвышении. Кладка из 2—7 (обычно 5—6) белых яиц с покрытых немногочисленными пестринами и пятнами красноватого, фиолетового или бурого цвета.

На опушке леса можно увидеть пустельгу, дятлов; на прилегающем к лесу поле или лугу – чибисов и других птиц.

Для наиболее полного знакомства с этими и другими птицами следует воспользоваться книгами:

1. Боголюбов А.С., Жданова О.В., Кравченко М.В. Определитель птиц и птичьих гнёзд средней полосы России, Москва, "Экосистема", 2006
2. Бутурлин С.А. и др. Птицы. Животный мир СССР. – М. – Л.: Детиздат, 1940.
3. Коблик Е.А. Разнообразие птиц (по материалам экспозиции Зоологического музея МГУ), ч. 4. М.: изд-во МГУ. 2001. – 384 с.
4. Ильях М.П., Хохлов А.Н. Кладки и размеры яиц птиц Центрального Предкавказья. — Ставрополь, 2006. — 220 с.
5. Справочник (учебник) по орнитологии: анатомия и морфология птиц, питание птиц, размножение птиц, миграции птиц и многообразие птиц. «Москва», 1994 г.

6. Степанян Л.С. Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территорий. – М.: Академкнига, 2003 – 808с

Наибольшая активность птиц наблюдается в утренние часы. Поэтому выходить на экскурсию надо как можно раньше, часов в 5-6 утра.

Необходимо привлечь родителей для такого длительного мероприятия.

Экскурсия проходит интересней, если на каждую группу экскурсантов в 6-8 человек будет по одному-два бинокля.

Желательно сделать свои записи голосов птиц. Это даст возможность проверить правильность определения той или иной птицы, сделанного с учётом внешнего вида и характерного поведения её.

Также необходимо сделать фотографии, поэтому необходимо договориться о том, кто будет ответственным за фото. Фотоснимки обследуемой территории, найденных гнезд, следов деятельности птиц и даже самих птиц можно использовать затем при оформлении итогов экскурсии, в выпуске специальных стенных газет при проведении методической недели по биологии.

Перед экскурсией с учащимися надо провести беседу об охране природы и объяснить, что найденные гнёзда и яйца птиц брать нельзя. Как и на любую экскурсию, учащиеся должны захватить с собой блокноты, карандаши, а также несколько линеек (одну на группу учащихся из 4-6 человек) для измерения величины лотка и глубины найденных гнезд.

А учителю биологии надо не забыть компас и свисток для быстрого созыва учеников к месту беседы или наблюдения.

Для работы на экскурсии понадобятся определители птиц и птичьих гнезд. В полевых условиях можно использовать определительные таблицы.

Книги-определители птиц:

1. Митителло К.Б. Птицы. Определитель птиц русских лесов и полей. – М: Эксмо-пресс, 2014 – 36 с.

2. Атлас-определитель на компакт-диске для РС (с полноформатными иллюстрациями, программой-определителем и учебником-справочником по биологии птиц)
3. Михеев А.В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. – М.: Топикал, 1996. – 460 с. – ISBN 978-5-7657-0022-8.
4. Боголюбов А.С., Жданова О.В., Кравченко М.В. Определитель птиц и птичьих гнёзд средней полосы России, Москва, "Экосистема", 2006

Учащихся надо предупредить и о том, что во время работы на экскурсии нельзя громко разговаривать, ходить вразброд, так как птицы – осторожные животные и при шуме замолкают и быстро исчезают из поля зрения.

Экскурсия тогда достигнет эффективности, когда учащиеся во время ее проведения будут находиться не в положении слушателей учителя и созерцателей природы, а будут наблюдателями и исследователями. Такая методика организации работы будет способствовать стойкому интересу к познанию природы.

Подготовку к весенней орнитологической экскурсии по предлагаемой методике следует начать во время изучения на уроках зоологических групп птиц. Учащимся можно сообщить о предстоящей экскурсии и основной ее цели: познакомиться с птицами родного края. Для этого они должны узнать какие птицы могут встретиться им в лесу, воспользоваться интернетом, знаниями своих близких родственников.

Большой интерес представляет прослушивание перед экскурсией записей голосов птиц. Послушать и скачать пение птиц можно на сайте Ютуб: Пение пеночки – <https://www.youtube.com/watch?v=xlgUEdZKX68>

Пение черного дрозда <https://www.youtube.com/watch?v=Jr8NDuvWUKg>

Пение овсянки обыкновенной – <https://www.youtube.com/watch?v=FuUvP7FSCnw>

Пение славки – <https://www.youtube.com/watch?v=mJvTs7x7vrU>

Пение конька лесного – [https://www.youtube.com/watch?v=jpYNOLk\\_r7c](https://www.youtube.com/watch?v=jpYNOLk_r7c)

Пение зяблика – <https://www.youtube.com/watch?v=nDkbq2nkeac>

Для того чтобы школьники лучше различали птиц, знали их названия, на уроках организуются пятиминутные упражнения в распознавании птиц по подготовленным слайдам, чучелам и тушкам, имеющимся в биологическом кабинете.

После такой подготовки работа учащихся во время экскурсии приобретает уже иной характер. Учитель не называет встреченных птиц и не рассказывает об их внешнем виде и характерном для них поведении. Все это он предлагает сделать своим ученикам. Определение названия каждой птицы, сделанное учащимися вначале на основе знаний, приобретенных в процессе предварительной подготовки к экскурсии, уточняется затем по определителю совместно с учителем. Одни школьники, рассматривая сидящую птицу в бинокле, сообщают об окраске ее оперения, форме клюва, характерной позе, другие находят эти характеристики в тезах и антитезах определителя и выясняют, какие из них наиболее подходят.

После совместной работы по выявлению видового состава птиц избранной для проведения экскурсии территории учащимся предлагается сделать отчет об экскурсии:

- 1.Опишите место проведения наблюдений. Отметьте при этом, какие деревья и кустарники растут здесь, какие из них преобладают, густо или редко располагаются эти растения; каких деревьев больше – старых или молодых и пр.

2. Рассмотрите внешний вид встреченных на обследуемом участке птиц.

3. Укажите, где находились наблюдаемые вами птицы: на дереве (здоровом, сухом, поваленном) , кустарники, земле. Если птица находилась на дереве, то где именно: на стволе, верхушке, боковых ветках.

- 4.Пронаблюдайте за поведением птиц. Отметьте, долго ли они находятся на одном месте. Если заметите птиц, держащих в клюве сухие



травинки или дугой строительный материал, то последите, куда они будут относить его.

5. Осмотрите осторожно места, куда птицы летают со строительным материалом, и места, откуда вспорхнули птицы, вспугнутые вашим появлением. Опишите форму, величину найденного гнезда, отметьте, где оно расположено, как ведут себя птицы.

Выполняя эту часть работы, не касайтесь гнезда руками, старайтесь как можно меньше находиться около него.

6. Пронаблюдайте, какие птицы наиболее часто встречаются на обследуемом вами участке, а какие – реже. Подумайте, с чем это связано.

В первые недели после экскурсии можно выпустить стенную газету, посвященную экскурсии в природу, или оформить стенд на тему “Что мы видели в весеннем лесу”. Заинтересовавшимся школьникам полезно предложить задания для индивидуальных наблюдений за птицами в природе летом.

В заключение следует сказать, что экскурсии в природу являются эффективным, средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности школьника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе – значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей Родины.

#### *Список использованной литературы:*

1. Беме Р.Л. Птицы Центрального Кавказа. Том XXIII, вып. 1. – Орджоникидзе 1958. С.111-183с.

2. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы лесов и гор СССР. Полевой определитель. – 2-е изд. – М. Просвещение, 1981. – 223 с.
3. Флинт Е.В, Беме Р.Л. Птицы СССР. – М. Мысль, 1968. – 345 с.
4. Бажайкин А.Л. Принципы охраны окружающей среды – как основополагающие идеи (руководящие положения) экологического права и законодательства, государственной экологической политики / А.Л. Бажайкин // Экологическое право. – 2012. – № 1.
5. Горшков В.Г. Окружающая среда: от новых технологий к новому мышлению / В.Г. Горшков, К.Я. Кондратьев, В.И. Данилов-Данильян и др. // Зеленый мир. - 1994. - № 19.
6. Михайлов И.Е. Школьная экскурсия в условиях ФГОС основного общего образования РФ. Биология и География /И.Е. Михайлов/ / Педагогическая мастерская. – 2014. - №1 – с. 17-18
7. Зяблик [Электронный ресурс] / Википедия, 2016. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Зяблик>. - Дата доступа: 21.03.2016.
8. Обыкновенная овсянка [Электронный ресурс] / Википедия, 2015. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Обыкновенная\\_овсянка](https://ru.wikipedia.org/wiki/Обыкновенная_овсянка). - Дата доступа: 21.03.2016.
9. Методика организации и проведения учебных экскурсий в природу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/87736.html>. - Дата доступа: 21.03.2016.