

## Мультимедийные технологии в изучении иностранного языка

Кольцова Е.С. учитель иностранных языков

МБОУ БГО СОШ № 5 г. Борисоглебска

Мультимедийные технологии являются одним из ведущих инновационных средств обучения на всех ступенях школьного образования. Технологии мультимедиа дают возможность осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации, проводить интегрированные уроки. Это дает возможность с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в школьном обучении, таких как: изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды; звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка; видео, сложные видеоэффекты; анимация и анимационное имитирование и др. Существующие сегодня мультимедиа-Интернет-ресурсы, мультимедийные обучающие доски, позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения, включая данные фрагменты в урок.

Большое значение в развитии познавательной активности учащихся при этом имеет применение в учебном процессе мультимедийной программы **Power Point** для создания презентаций – для введения лексического, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и лёгким для познания. Ученики сами создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности и могут научиться использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках английского языка для повышения уровня сформированности познавательной активности. Power Point в соответствии со здоровьесберегающими принципами обучения используется выборочно при организации уроков, для самостоятельной работы учащихся, при выполнении творческих работ учащимися, групповых и индивидуальных проектов, в организации коррекционной работы и дополнительных занятий, для проведения различных видов опросов и контроля знаний школьников, во внеурочной деятельности учащихся.

Велики возможности применения программы Power Point для обучения при овладении аспектами английского языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Мультимедийные возможности позволяют учащимся прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. С помощью мультимедиа-ресурсов можно предложить учащимся список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

Многогранны возможности мультимедиа и при обучении **грамматике** при изучении практически любой темы. Грамматический материал воспринимается школьниками легче и быстрее, так как при этом задействуется большая часть рецепторов. Мультимедийные технологии незаменимы и при обучении **лексике**: на основе тестовых и игровых компьютерных программ и презентаций с использованием визуальной наглядности можно результативно осуществлять расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказывать справочно-информационную поддержку (используя автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

Могут быть использованы следующие упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом:

1) упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

- запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
- переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ;

2) упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается определенным цветом;

3) упражнения на соотнесение слова из списка с его значением. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой) и др.

При обучении **чтению** мультимедиа-технологии позволяют совершенствовать навыки техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста. При обучении **аудированию** мультимедиа-технологии дают возможность наглядно и познавательно организовать формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста. А при обучении **говорению** – формирование фонетических навыков говорения, например, при организации общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих мультимедийных программ.

Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить ученикам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим учащимся облегчает процесс правильного написания. И в дальнейшем эти записи

использовать для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания.

На своих занятиях я ввожу в практику защиту проектов учащимися по различным темам на английском языке. Во время презентации проекта слушатели имеют возможность лучше понимать выступающего, поскольку его речь сопровождается звуками и изображениями на экране. Очень интересно наблюдать за развитием учащихся в их презентациях. Для каждого ученика это возможность выразить и показать себя, свои интересы, приобретенные навыки. На начальном этапе изучения английского языка ученики делают презентации о себе, о своей семье, о своем хобби по пройденным темам, на слайдах они размещают свои фотографии, картинки, ключевые слова, фразы, которые помогают им сделать сообщение по теме. Такие выступления вызывают большой интерес одноклассников и много вопросов, что является хорошим познавательным стимулом для развития коммуникационных навыков. Презентации учащихся более старшего возраста в начальной школе – это уже не только рассказы о фактах своей жизни и своего окружении, но и попытка прокомментировать их и высказать свое мнение, а если его нет в выступлении, одноклассники обязательно им поинтересуются. Этот интерес к мнению друзей соответствует возрастным особенностям и особенностям познания.

Таким образом, использование мультимедиа позволяет обучаемым стать активными участниками познавательного процесса, интенсифицирует учебный процесс, делает более продуктивной работу преподавателя, приучает учащихся к последовательной и планомерной работе в изучении языка. Кроме того, возможности программы Power Point как мультимедийного средства позволяют сделать процесс обучения дифференцированным по отношению к социальным и культурным различиям между школьниками, их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Применение мультимедиа может способствовать повышению мотивации школьников к учению, развитию навыков совместной работы и

коллективного познания у обучаемых, развитию у учеников более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, влечет формирование более глубокого познания и понимания изучаемого материала.

### **Литература:**

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке/ Сост. В.Г.Хлебостроев, Л.А.Обухова; Под ред. Л.А.Обуховой. М.: изд-во «5 за знания», 2005.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 2001.
3. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании [Электронный ресурс]: Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. 2006. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/mult/mult1.html> (дата обращения: 15.10.2012)
4. Пустоварова А.С. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения качества обучения и развития познавательного интереса учащихся. М.: Приорис, 2012.