

ТАКСОНОМИЯ КУБИК БЛУМА

Выполнила учитель технологии МАОУ «СОШ №
33 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Петропавловска-Камчатского»

Белова О.М.

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, обращены на принцип "учить не науке, а учить учиться".

А как развивать в ребенке навыки критического мышления? Какие приемы и технологии использовать?

Предлагается один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется "Кубик Блума".

Таксономия —

учение о принципах
и практике
классификации
и систематизации



- О замечательном американском педагоге и психологе

Бенджамине Блуме

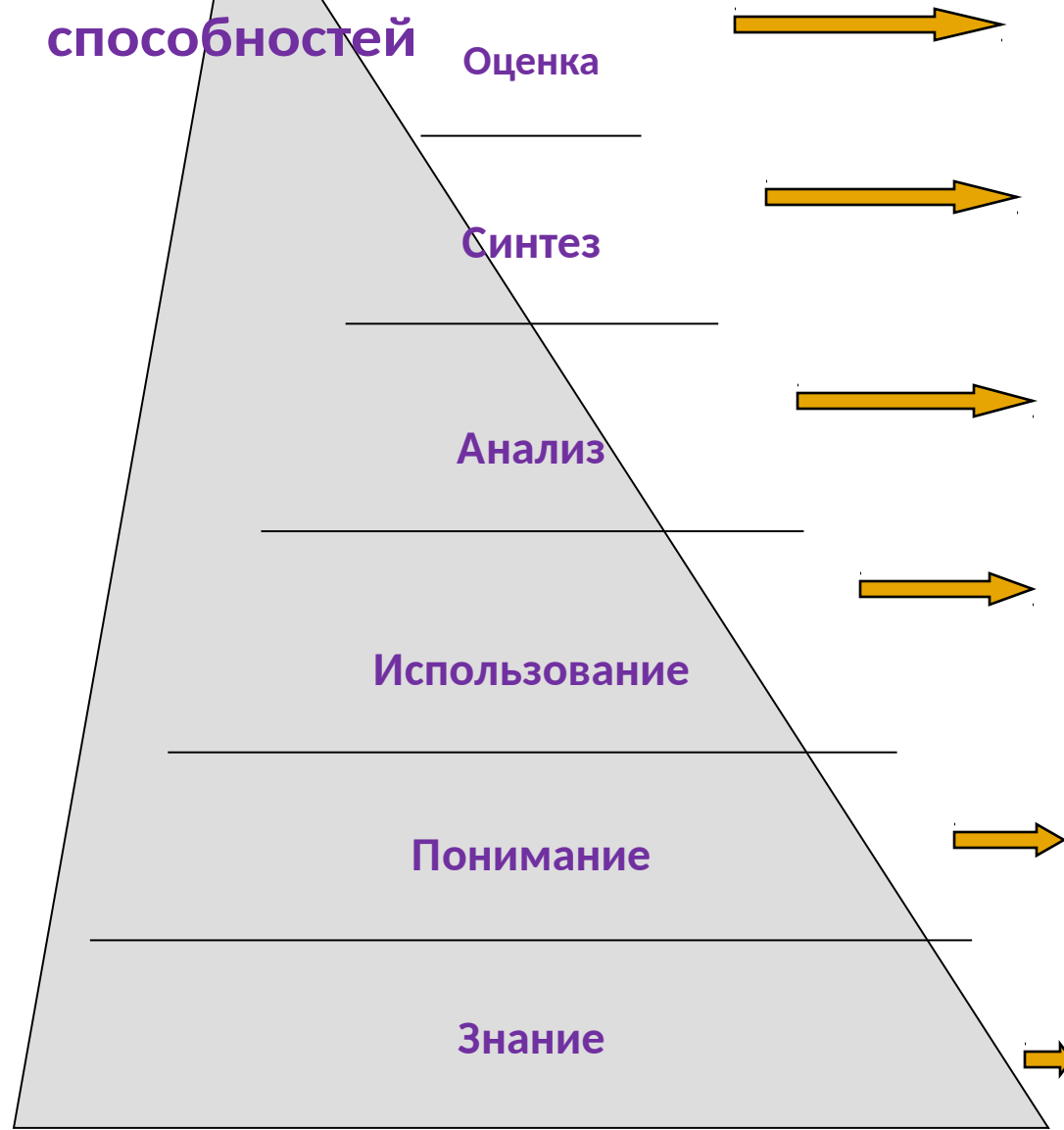
обычно говорят, как об авторе известной «Таксономии учебных целей». Эта замечательная система для алгоритмизации работы педагога была изложена в его книгах *«Стабильность и Изменение человеческих характеристик»* и *«Классификация образовательных целей»* (1956 г.)

Бенджамин Блум

- известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, или "таксономия", разделяет образовательные цели на три блока:
- Когнитивную «Знаю»
- психомоторную «Творю»
- аффективную «Умею»

То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

**Уровни развития
познавательных
способностей**

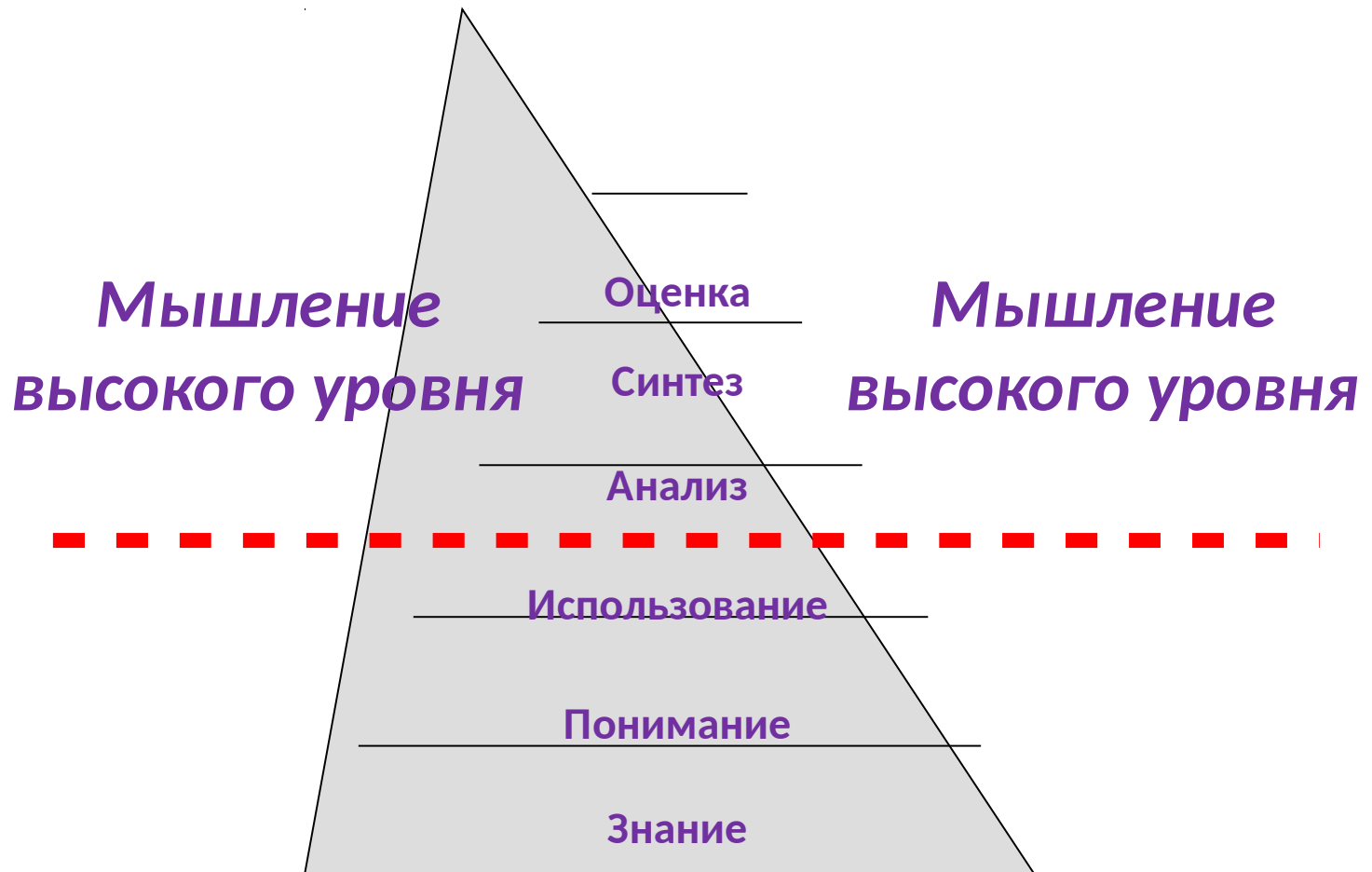


Примеры заданий

| |
|--|
| представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |
| создать, придумать дизайн, разработать, составить план |
| проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| применить, проиллюстрировать, решить |
| описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому |
| составить список, выделить, рассказать, показать, назвать |

Таксономия Блума

Предполагает, что в «основании пирамиды»
находятся знания, на вершине -
деятельности



Пирамида – 3 нижних уровня

| Уровень | Учебные навыки и примеры заданий |
|----------------------|--|
| Знание | Повторение или распознавание информации составить список, выделить, рассказать, показать, назвать |
| Понимание | Схватывание (понимание) смысла информационных материалов описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому |
| Использование | Применение в сходной ситуации применить, проиллюстрировать, решить |

Пирамида – 3 верхних уровня

| Уровень | Учебные навыки и примеры заданий |
|---------------|---|
| Анализ | Определение элементов и структуры проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия |
| Синтез | Соединение элементов по-новому создать, придумать дизайн, разработать, составить план |
| Оценка | Сравнительная оценка значимости на основе критериев представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать |

- Прием критического мышления "Кубик Блума" универсален. Его может использовать не только любой учитель-предметник, но и преподаватели ВУЗов, психологи, социологи.
- Возможны два варианта:
- Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.
- Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

- В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.
- Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

- 1. Вопросы на знания: Кто, что, назови, где, когда, перечисли
- 2. Вопросы на понимание: Опиши, расскажи своими словами, подчеркни, объясни, обсуди, сравни.
- 3. Вопросы на применение: Примени, используй, продемонстрируй, объясни, выбери, интерпретируй.
- 4. Вопросы на анализ: Почему, проанализируйте, разложите, сделайте диаграмму, упростите, проведите опрос, сравните.
- 5. Вопросы на синтез: Составьте, постройте, придумайте, пересмотрите, формулируйте, сделайте, спланируйте
- 6. Вопросы на оценку: Оцените, сравните, что самое хорошее, кто прав, почему это самое важное

Варианты использования

- При формулировке темы урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос

Варианты использования

- **Во время рефлексии. Подбираются вопросы, которые помогут запомнить основные положения данной темы.**
Вопросы составляют ученики по образцу и инструкциям.

Какие могут быть вопросы на гранях:

- - простые вопросы
- - уточняющие вопросы
- - вопросы – интерпретации
- - оценивающие вопросы
- - творческие вопросы
- - практические вопросы.

вопросы на гранях

- **Опиши.** Форму, размер, цвет, назови по имени, и т.д.
- **Сравни.** То есть, сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.
- **Назови ассоциацию.** С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление?
- **Сделай анализ.** То есть, расскажи, из чего это состоит, как сделано и пр.
- **Примени.** Приведи примеры использования или покажи применение.
- **Оцени.** То есть, укажи все "плюсы" и "минусы".

В 5 классе при формулировке темы урока

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА»
ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА
ТРУДА

Назови

- **Орудия производства**

(инструменты , машины, оборудование)

Почему

- Почему к средствам труда относятся техника и технологии

(для овладения силами природы и процессами применения в производстве)

Объясни

- **Объясни что такое средство труда**

(то, чем человек воздействует на предметы труда с целью производства материальных и духовных благ)

Предложи

- Разделить на группы средства труда

(естественные

земля, водопады, реки, которые
используются для хозяйственных целей

(технические

созданные человеком искусственно)

Придумай

- Придумай и назови еще орудия производства

(производственные здания, железные, шоссейные и другие дороги, нефте- и газопроводы, линии электропередач, сырье)

Поделиться

- **Поделиться , что является совокупностью средств труда и предметов труда.**

(Совокупность средств труда и предметов труда образует **средства производства**. Средства производства и труд человека неразрывно связаны)

**В 5 классе во время рефлексии.
Подбираются вопросы, которые
помогут запомнить основные
положения данной темы**

**РАЗДЕЛ 5.«ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ
ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»**

**ТЕМА: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ
БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ**

Назови

- Назови основные компоненты в составе овощей и фруктов

(Состоят на 95 % из жидкости, полезных солей и витаминов)

Почему

- Почему нельзя хранить овощи и фрукты в металлической посуде (медной, железной)?

(металлы разрушают витамин С)

Объясни

- **Объясни почему увядают, становятся мягкими, темными овощи и фрукты при неправильном и длительном хранении**
- (влага испаряется и овощи, и фрукты теряют внешний вид и пищевую ценность)**

Предложи

- **Предложи способы для длительного хранения овощей и фруктов**

(консервация, заморозка, хранение в темном прохладном месте)

Придумай

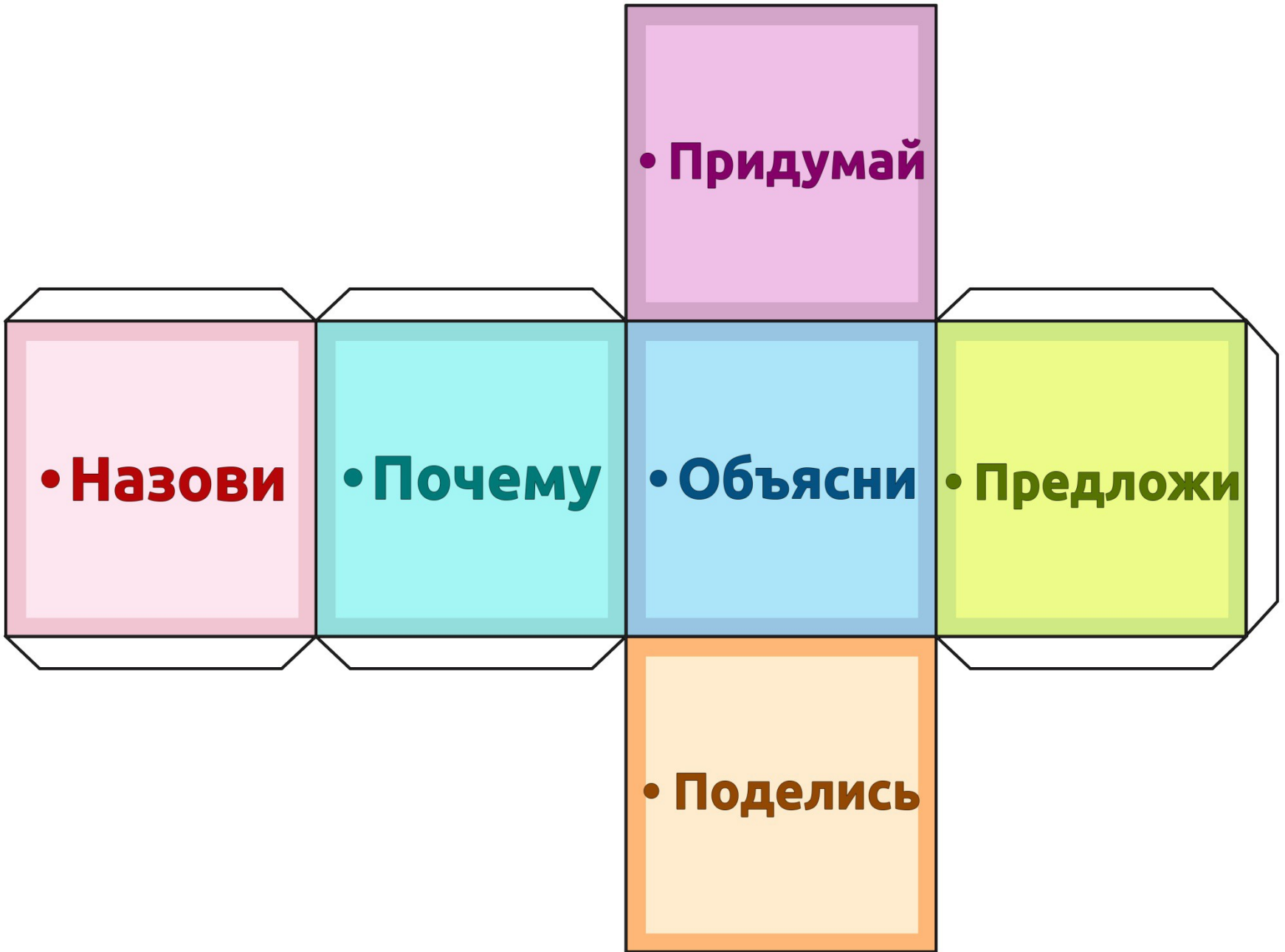
- **Выбери или придумай способ оформления салата**

(способы нарезки овощей, карвинг)

Поделиться

- **Поделиться как можно заправить разные салаты из овощей или фруктов**

(уксус, Растительное масло, смесь уксуса и растительного масла, сметана, йогурт, соль, перец, соевый соус и т.д.)



ЗАДАНИЕ:

- ❖ Выбрать раздел программы
- ❖ Выбрать тему урока
- ❖ Выбрать вариант использования:
 - при формулировке темы урока
 - во время рефлексии
- ❖ Изучить и использовать инструкцию
- ❖ Определить сторону кубика
- ❖ Составить 3 вопроса по выбранной теме и стороне кубика

Ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/articles/600417/>
- http://volna.org/pedagogika/tekhnologhiia_razvitiia_kritichieskogho_myshlienii1.html
- <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/11/21/metody-i-priemy-tekhnologii>
- http://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke
- http://infourok.ru/doklad_razvitie_kriticheskogo_myshleniya_na_urokah_matematiki-141156.htm
- http://www.mozliceum.na.by/mr_proekt_critic.php
- <http://www.myshared.ru/slide/260156/>
- <http://900igr.net/kartinki/filosofija/Tekhnologija-kriticheskogo-myshlenija/Tekhnologija-kriticheskogo-myshlenija.html>
- http://www.terepec48.ru/fgosOOO/krit_m.pdf
- <http://politex.kz/index.php/kz/o-u-derisi/distemelik-zh-mys/71-novye-tekhnologii-priemy/kriticheskoe-myshlenie/109-metody-kriticheskogo-myshleniya>
- <http://www.uchmet.ru/library/material/239359/>
- <http://kak-bog.ru/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya>
- http://pccu155.ucoz.ru/publ/priem_kubik/1-1-0-33

ресурсы

- http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2010/09.pdf
- http://www.mozliceum.na.by/mr_proekt_critic.php
- <http://www.myshared.ru/slide/download/>
- <http://multiurok.ru/aigul3008/blog/mietody-i-priiemy-razvitiia-kritichieskogho-myshleniia-na-urokakh-russkogho-iazyka-i-litieratury.html>
- <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/obobscheniye-opytom/177788-ispolzovanie-priema-kubik-bluma-dlja-razvitij.html>
- <http://assistant.i-teach.ru/file/33e9c391.pdf>
- <http://didaktor.ru/kubik-bluma-kak-priyom-pedagogicheskoy-texniki/>
- http://murzina69.ucoz.ru/index/aktivnye_formy_obuchenija/0-19
- <http://azps.ru/tests/pozn/kubikrubik.html>
- [http://www.e-reading.club/bookreader.php/110655/Halpern - Psihologiya kriticheskogo myshleniya.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/110655/Halpern_-_Psihologiya_kriticheskogo_myshleniya.html)
- <http://aplik.ru/konspekty/luchshie/primenenie-sovremennykh-obrazovatelnykh-tekhnologii-na-urokakh-russkogo-iazyka-i-literatury/>
- http://www.gymnasiumstar.ru/docs/tehno_krit_mishleniya.pdf
- <http://azps.ru/tests/pozn/kubikrubik.html>
- <http://2bereg.spb.ru/user/Kulakova67RU/file/4017635/>
- <http://natursciences.area7.ru/?m=5476>
- [https://edugalaxy.intel.ru/assets/elements/4/resources/Data Analysis and Critical Thinking.pdf](https://edugalaxy.intel.ru/assets/elements/4/resources/Data_Analysis_and_Critical_Thinking.pdf)

Ресурсы:

- <http://natursciences.area7.ru/?m=5476>
- http://www.pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=7196:-kubik-bluma&catid=54:literature&Itemid=68
- <http://www.sosh15-satpaev.ru/news/2014-05-05/obuchenie-kriticheskomu-myshleniyu-provela-bigalieva-g-sh-uchite>
- <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98726777>
- <http://pandia.ru/text/77/274/461.php>
- <http://refdb.ru/look/2979817-p4.html>
- <http://lit-yaz.ru/informatika/5475/index.html>
- http://russmetod.blogspot.ru/2015/09/blog-post_17.html
- <http://e-libra.ru/read/226630-psixologiya-kriticheskogo-myshleniya.html>
- <http://mentoralla.jimdo.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0/>
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-207087.html>
- http://izhschool89.ucoz.ru/index/kak_nauchit_rebenka_uchitsja_ili_o_tekhnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya_v_nachalnoj_shkole/0-89
- <http://www.docme.ru/doc/981282/sposoby-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studenta>
- <http://te.zavantag.com/docs/1429/index-10172.html>
- <https://www.alterozoom.com/categories/2109.html>