

1. Название проекта:

«Электронный блокнот на каждый урок»

2. Ф.И.О., должность, прямой контактный телефон руководителя проекта

Сучанская Наталья Михайловна, и.о. заместителя директора по информатизации образовательного процесса , 8(3919)39-09-80

Аннотация проекта

Данный проект разработан для расширения возможностей выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы.

Каждый Ученик, включенный в проект, совместно с учителями- предметниками и другими специалистами, создает « **Индивидуальный образовательный маршрут**» (ИОМ), ориентированный на конкретные образовательные потребности. В «**Электронном блокноте**» обучающегося будет содержаться учебно-тематический план, включающий участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, перечень тем и заданий для самостоятельной работы, формы отчетности. ИОМ создается при помощи учеников, родителей, наставников, учителей разных дисциплин, включает в себя образовательные и воспитательные цели для будущей карьеры, а также предложения того как эти цели реализовать на практике.

Целевая группа проекта

Обучающиеся 10-х, 11-х классов , обучающихся в профильных группах по 7 направлениям: естественно-математическому, медицинскому, литературно-искусствоведческому, гражданско-правовому, языковому, военно-спортивному, технологическому.

Педагоги – предметники:

Сучанская Н.М., учитель информатики, высшей категории.
Севастьянова О.Г., учитель математики, высшей категории
Григорьева Т.В., учитель биологии, высшей категории
Тухто Н.В., учитель географии, высшей категории;
Семенченко А.И., учитель истории и обществознания, высшей категории
Бачиашвили Л.У., учитель английского языка, высшей категории
Якимчук А.И., учитель русского языка и литературы, первой категории;
Пудрик А.А., учитель математики, первой категории;
Зарипов Р.Г., учитель ОБЖ, первой категории

Полное описание проекта

Целесообразность проекта.

Проект базируется на «Концепции использования мобильных технологий» в основе которой находится идея создания электронной среды обучения.

Электронная среда обучения (ЭСО) в нашем Проекте – это:

- комплекс электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – медиатек, энциклопедий, уроков и др. и инструментов для управления ими (поиска, отбора, представления), разработанный на основе интернет/интранет-технологий в образовании, а также через портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- это образовательное пространство, в основе которого лежит принцип модульного построения инфраструктуры и в котором происходит формирование у обучающихся качеств и умений 21 века, таких, как медиаграмотность, критическое мышление, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде и гражданское сознание – всего, что так необходимо современному человеку.

В отличие от традиционного метода использования компьютерных технологий, предусматривающего, в основном, трансляцию знания от учителя к ученикам, создание среды электронного обучения с использованием специально разработанного компьютера – нетбука. Учебная среда нашей школы наполнится новыми инновационными моделями применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Востребованность и масштабированность проекта заключается в том, что сетевое взаимодействие школ района Кайеркана позволит быстро распространить данный опыт через проведение методических семинаров и вебинаров, мастер – классов, общественных смотров знаний, традиционно проводимых в нашей школе. Актуально, что в рамках классно-урочной системы учитель, не отвлекая весь класс, организует профильное изучение на уроках в универсальных классах для всех желающих с использованием ноутбука, который ребенок носит с одного урока на другой, что дает возможность всем желающим работать в своем темпе и на своем уровне. Учебная программа создается при помощи учеников, родителей, наставников, учителей разных дисциплин. Она включает в себя образовательные и воспитательные цели, задачи для будущей карьеры, а также предложения того как эти цели реализовать на практике. При этом в ноутбуке педагога будут прописаны планы уроков для учащихся с разными учебными запросами. Загрузив в ноутбук ученика план его урока учитель в качестве тьютора сопровождает обучение. Такой вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития и самоопределения личности, личностно-ориентированное образование. Оценка деятельности ученика, его успешность и продвижение также оценивается индивидуально, где никто не может уйти от ответственности или отсидеться за спиной сильного ученика.

Школьный компонент учебного плана создает вполне благоприятные условия для формирования у обучающихся готовности к выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Используя возможности учебных программ, учитель- предметник обязан создавать интегрированные проектные задания, делая пометки в персональном компьютере ученика на каждом уроке. Из числа группы разработчиков данного проекта закрепляются 2-3 куратора для каждой из 7 групп учащихся: естественно-математического, медицинского, литературно-искусствоведческого, гражданско-

правового, языкового, военно-спортивного, технологического направлений. Для ресурсной поддержки реализации ИОМ в МБОУ «СШ №37» будут использованы:

- сетевое взаимодействие образовательных учреждений: «ЦО№3», «ДДТ», «ДЮСШ№5», КДШИ.
- взаимодействие с «ресурсным центром юношеского образования» «Г№11», который осуществляет обучение по всем программам профильного обучения по ИОП.
- взаимодействие на паритетной кооперации с ТУСУР, КГПУ им Астафьева, где учащемуся предоставляется возможность выбрать способ профильного обучения в кооперированных с нашей школой образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы).

Для обеспечения безопасности работы с ноутбуками со всеми участниками проекта проводится инструктаж по технике безопасности, санитарным правилам и нормам работы под роспись. За соблюдение ТБ при работе отвечает учитель – предметник, который обязан провести инструктаж на рабочем месте в начале урока. За сохранность ноутбуков отвечает руководитель проекта. В случае порчи или выхода из строя ноутбука по вине учащегося ремонт или замена оборудования будет производиться за счет учащегося (что оговорено в соответствующем договоре на паритетной основе).

Местом хранения ноутбуков определена лаборантская кабинета информатики, с определенным ограничением доступа. Планируется ведение журнала приёма и передачи ноутбуков. Техническая поддержка (установка программного обеспечения, устранение неполадок, ремонт) осуществляется штатным работником школы и фирмой «Компьютер-Сервис», с которой заключен договор.

Родители имеют возможность участвовать в процессе обучения, контролируя успеваемость своего ребенка по средству Web-сервиса электронного журнала (родитель, подключаясь к сервису электронного журнала под аккаунтом учащегося, имеет возможность просматривать оценки только своего ребенка).

Методическая поддержка и обобщение опыта по внедрению и реализации проекта «**Электронный блокнот на каждый урок**», включает в себя:

1. создание творческой группы учителей, участвующих в данном проекте
2. проведение курсовой подготовки управленческой команды по созданию разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, спортсменов, выезжающих на длительные соревнования и сборы, обучения в активированные дни.
3. проведение курсовой подготовки педагогов для перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития школьников, обучающихся по ИОМ

Инновационность проекта «Электронный блокнот на каждый урок» состоит в

том, что впервые в нашей школе будет внедрена Оптимальная модель электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» через создание с *реды электронного обучения учащегося*: эта среда включает в себя специально разработанный компьютер - компьютер ученика, а также программное обеспечение (которое позволит расширить его образовательные возможности и научит пользоваться компьютером подключенным к сети Интернет. Мы считаем, что новая организация учебного процесса выстроенная на основе Оптимальной модели обеспечит каждому учащемуся, включенному в данный проект системный тренинг всех видов деятельности (самоопределения, нормотворчества и нормореализации), развитие качеств и умений Ученика 21 века, включающее медиаграмотность, критическое и системное мышление, способность к решению творческих задач, умение работать в команде, самостоятельность, способность мыслить глобально.

Исходя из этого, будут сформированы новые принципы и методология организации образовательного процесса на старшей ступени нашей «Новой школы», которые включает в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- четко определенное с этической точки зрения *коммуникативное поле*.

Обучение в данной организации является *личностным, метапредметным, предметным*. То есть каждый Ученик, включенный в проект, совместно с учителями- предметниками, а в некоторых случаях с другими специалистами, создает «Индивидуальную программу обучения», ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели образования на старшей ступени, учитывающую уровень актуального развития, психолого-физиологические, когнитивные особенности Ученика. Данная модель обучения включает достижения требуемого результата учебной (воспитательной) деятельности обучающегося, формируя его зону ближайшего развития – *индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)*.

Содержание блокнота и организация обучения

В «Электронном блокноте» обучающегося будет содержаться

- учебный план по предметам;
- учебно-тематический план, включая участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- перечень заданий для самостоятельной работы;
- перечень тем для самостоятельной работы;
- доводящие карты по темам курса, отдельные конспекты;
- формы отчетности.

Готовность образовательного учреждения к внедрению проекта.

Для реализации проекта создана группа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации по теме « Информационно-коммуникационные компетентности и современные образовательные технологии » на сайте <http://www.moodle.cross-ipk.ru> и активно владеющих информационными технологиями: предметы, которые преподаются с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски - 11 (математика, физика, биология, русский язык, литература, английский язык, химия, история, обществознание, география, информатика и ИКТ) . С целью полной реализации запросов педагогов, родителей и учащихся в школе, являющейся региональной пилотной площадкой по предоставлению электронных услуг, активно используется система электронных журналов (www.ballov.net).

В ходе реализации проекта и по его завершении нами планируется активное представление и распространение опыта на научно-практических конференциях различного уровня а также на сайтах

ПО которое предполагается использовать в учебном классе:

- Программное обеспечение из комплекта «Первая помощь 2.0»; (в школе продлена лицензия на программные продукты фирмы Microsoft, антивирус)
- Электронные энциклопедии;
- Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам, ЦОРы созданные педагогами школы.

Средства мониторинга успешности проекта

Для организации мониторинга качества образовательной деятельности по ИОМ будут осуществляться:

- анализ Карт индивидуальных достижений учащихся, включающих результаты контрольных и проверочных работ, участие в конкурсах, проекты и творческие работы по направлениям, размещенных на ученических сайтах;
- анализ результатов индивидуальных контрольных работ;
- контроль ведения документации (в т.ч. и электронной) учителями-предметниками, включая пополнение базы цифровых методических и дидактических материалов, сопровождающих ИОМ;
- анализ результатов анкетирования участников проекта с целью выявления степени удовлетворенности уровнем организации и результатами реализации проекта;
- анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня по выбранному направлению;
- анализ результативности участия педагогов в мероприятиях по обобщению и внедрению опыта осуществления образовательной деятельности по ИОМ

Отчет по реализации и реклама нашего проекта будет происходить на официальном сайте школы <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru/>

Ожидаемые результаты внедрения проекта.

В результате реализации проекта «Электронный блокнот - на каждый урок» будет реализована Оптимальная модель электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер»

В результате использования «Электронного блокнота» учащиеся смогут, осуществить:

- переход от способности только принимать заданную педагогом цель обучения к овладению учебной деятельностью в форме учебного исследования;
- переход к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- рефлексию общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем, тьютором и сверстниками;
- изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и исследовательской.

В результате реализации проекта будет создана информационно-образовательная среда, которая обеспечит

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса построенного на ИОМ;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса по ИОМ;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, через формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития

личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Будет усовершенствован комплекс информационных образовательных ресурсов, включающий в себя:

- цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):
- ИКТ-оборудование;
- коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Этапы реализации проекта

Первый этап : мотивационный – установление эмоционального контакта между участниками проекта, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение учебных и профессиональных ожиданий.

Второй этап : концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для обучающегося и педагога- тьютора, учителей- предметников, родителей, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей позиции каждого участника проекта, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

Третий этап : проектный – разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с использованием «**Электронного блокнота**» на основании диагностики актуального уровня развития обучающегося, в соответствии с его запросами и стремлениями; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников проекта не принимавших участия в его разработке.

Четвертый этап: реализация проекта – практическая реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации ИОМ с использованием «**Электронного блокнота**», при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

Пятый этап : рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с использованием «**Электронного блокнота**».