

«Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта.

Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб»

Владимир Путин [3]

### **Реализация инклюзивного процесса**

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдали от дискриминации и отчуждения в т.ч. и в образовании. Значительное число их обучалось в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Существует такое понятие – инклюзия, которое означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни школьного учреждения, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации пространства школьного учреждения к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить

свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей [2].

Но этап развития инклюзивного образования наполнен массой противоречий и проблем и требует от нас профессионального открытого диалога, конструктивного спора, учёта отечественного опыта и согласованности позиций.

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространённые стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

В отечественном образовании есть два богатых содержательных ресурса для развития инклюзивного подхода в образовании – опыт специального и интегрированного образования и технологический опыт

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Только профессиональное общение педагогов из разных образовательных систем может повлиять на взаимообогащение и расширение возможностей совместного обучения и воспитания.

Одной из существенных характеристик происходящих изменений является позиция родителей. Самостоятельность мышления родителей определяет образовательную траекторию ребёнка с особыми образовательными потребностями, партнёрскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат. Мы хотим, чтобы родитель был партнёром, но очень часто лишаем его права ответственного выбора. Тогда рекомендации специалистов становятся «приговором», а консультация не открывает возможностей и вариантов поведения. В процессе развития инклюзивного подхода в образовании позиция родителей будет приобретать всё большую самостоятельность и активность. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка – важная задача школьного сообщества [1].

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего, должна принять как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования, таких как:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [6].

В настоящее время в России развиваются две основные модели педагогической интеграции: интернальная – интеграция внутри системы специального образования, и экстернальная, предполагающая взаимодействие специального и массового образования [7].

Экстернальная инклюзия не сводится к открытым для детей-инвалидов дверям школы. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса в контексте институциональных изменений [3].

Ресурсы для успешной школьной инклюзии:

- *Логическое обоснование.* Весь школьный коллектив вовлекается в рациональное осмысление инклюзии и тех преимуществ, которые она даёт для всех учеников школы. Обсуждение этих тем ясное и открытое.
- *Сфера действия.* Работа по включению начинается с одним-двумя учениками, внимательно отслеживаются их успехи и неудачи, постепенно количество включаемых детей возрастает.
- *Скорость введения.* Скорость реализации инклюзивных подходов сильно варьируется в зависимости от школы. Постоянное сотрудничество всех участников процесса и регулярное отслеживание скорости изменений поможет добиться успеха.
- *Ресурсы.* При появлении дополнительных ресурсов, их следует обязательно использовать. Необходим нестандартный подход в использовании ресурсов, предназначенных для поддержки инклюзии. Адекватное финансирование инклюзии поможет обеспечить заинтересованность в ней тех, кто её внедряет.
- *Приверженность идее.* Сотрудничество тех, кто вовлечён в процесс школьной инклюзии, поможет укрепить постоянную приверженность этой

идее всех участников. Возможность проявления собственной инициативы также формирует у участников постоянную приверженность идее и заинтересованность в её успешной реализации.

- *Ключевые фигуры.* Сотрудники, играющие ключевую роль в продвижении инклюзии в школе, должны поддерживать равное сотрудничество между всеми участниками школьного сообщества. На них лежит большая ответственность в обеспечении успеха инклюзии, чем на других сотрудниках школы.
- *Родители.* Родители воспринимаются в школе как партнёры и соучастники процесса, их знания, опыт, очень ценятся сотрудниками школы.
- *Руководство.* Руководители облегчают взаимодействие и сотрудничество всего коллектива и каждого сотрудника по продвижению инклюзии, а также обеспечивают координацию действий.
- *Отношение к другим школьным инициативам.* Инклюзия является одной из интегральных частей относительно других школьных инициатив, эти отношения чётко обозначены [5].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Стратегия развития инклюзивного образования предполагает реализацию следующих направлений:

Направление 1. Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования: создание службы предоставления комплексных социально-педагогических услуг детям с высоким уровнем потребностей в образовании и их семьям; формы инклюзивного образования, ресурсы инклюзивного образования.

Направление 2. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение инклюзивного образования: создание практики эффективного

включения учеников с особыми образовательными потребностями в образовательную среду; наработка опыта адаптации образовательных программ и учебных планов; наработка опыта разработки и использования информационных технологий.

Направление 3. Кадровое обеспечение инклюзивного образования: какие специалисты нужны для эффективной реализации инклюзивного образования; кадровое обеспечение различных уровней инклюзивной образовательной вертикали; необходимость создания и роль городского ресурсного центра для сопровождения инклюзивных процессов [4].

На сегодняшний день в Гимназии наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья как в физическом, так и психическом плане. В 2014 - 2015 учебном году в нашем образовательном учреждении обучалось 3 таких учащихся, а в 2015-2016 – 5 детей-инвалидов. Они включены в общий учебно-воспитательный процесс вместе со всеми учащимися класса и Гимназии. Но в то же время работа с ними строится с учетом их психофизических особенностей, психолого-педагогических возможностей в обучении, выстраивается индивидуальная траектория обучения, воспитания, коррекции каждого ученика. Отбор содержания и методов обучения осуществляется с учетом общей характеристики и психологических особенностей детей данной категории, а также на основе педагогического изучения уровня усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных школьной программой.

В рамках дополнительного образования реализуем развитие творческих способностей этих детей. Наш опыт показывает, что дети с проблемами здоровья при соответствующей помощи и поддержке могут активно участвовать не только в учебном процессе, но и во внеклассной работе, в праздниках и концертах, могут петь, читать стихи, исполнять роли, участвовать в играх и конкурсах.

Присутствие в классе ребёнка со специфическими нарушениями требует от учителя данного класса постоянного обучения и овладения

методиками разноуровневого, дифференцированного обучения, работы в тесном взаимодействии с психологом, родителями, чтобы получить высший результат обученности ребёнка с ОВЗ.

Важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в Гимназии является обеспечение *психологического сопровождения*. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Таким образом, психологическая помощь для таких адресатов носит характер *реабилитационной*, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя собственную деятельность, психолог использует как форму *индивидуального занятия* (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в *смешанных группах*, где наряду с аномальными детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Не менее важной формой работы психолога является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми, намечает конкретные пути совместного воздействия на ребенка.

Педагогический коллектив МБОУ Гимназии № 10 понимает, что получение образования детьми с ограничениями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности, поэтому создает все условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, берущая старт сегодня и представляющая собой построение такой образовательной среды, которая позволит каждому ребенку, включая детей, имеющих

серьезные отклонения в психофизическом, эмоциональном, социальном и других аспектах развития, обучаться совместно в общеобразовательном учреждении, но на уровне своих возможностей.

### Литература

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование // Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Булгакова И. И. Организация психолого-педагогического сопровождения здоровых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию в общеобразовательной школе. <http://infourok.ru/>
3. Из выступления на встрече с представителями общественных организаций инвалидов. [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru), 25.06.2009
4. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Перевод с английского языка: Борисова Н.В. Инклюзивное образование // Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе, Москва, 2008
5. Материалы Национальной Недели инклюзивного образования США, 2001 г. Инклюзивные школы: польза детям. (Пересматривая наше понимание инклюзии и определяя ее значение для детей). Ilene S. Schwartz, University of Washington Charlene Green, Clark County School District, Las Vegas, Nevada.
6. Османова С.С. Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации // Методические рекомендации <http://infourok.ru/>
7. Романов П., Ярская-Смирнова Е. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2006. – 260 с.
8. Цыганок А.А. Социально-педагогическая интеграция. Первые шаги: толерантность – объединяем усилия. – М.: Теревинф, 2001. – 140