

Тема 3. Технологическая карта.

ФИО учителя: Казакова Людмила Михайловна

Место работы: МБОУ «ООШ» пгт. Троицко-Печорск

Предмет: биология

Класс: 7

Тема урока: Простейшие животные

Цель темы: Изучить особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных.

Тип урока: урок формирования новых знаний

Технология построения урока: Технология критического мышления через чтение и письмо

Предполагаемые результаты обучения:

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием; результаты деятельности (чужой, своей); весомость приводимых доказательств и рассуждений; - *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- *осуществлять* итоговый контроль деятельности

Познавательные УУД:

Называть общие признаки одноклеточных животных. *Приводить* примеры представителей простейших. *Охарактеризовывать* особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных. *Обосновывать* взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания. *Распознавать* одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах. Выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений. *Применять* знания о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний. *Делать* выводы о клеточном строении живых организмов.

Коммуникативные УУД:

- *воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи;
- *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения; – *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- *описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка

Личностные:

- *идентифицировать* себя с мировой культурой; - *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность;
- *овладение* на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - *осознание* ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- *применять* правила делового сотрудничества; – *выражать* положительное отношение к процессу познания: - *проявлять* внимание, удивление, желание больше узнать; – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Предметные: - *формировать* знания учащихся о многообразии животного мира, систематизировать знания об одноклеточных животных, их значение в природе и жизни человека; - *уметь сравнивать* процессы жизнедеятельности представителей данных типов;

Основные термины, понятия: пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль, циста, ложноножки, жгутики, реснички, поро -
шища, фагоцитоз, макронуклеус, микронуклеус, клеточный рот, глотка, трихоцисты.

Формы организации работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование для учителя: мультимедиапроектор, ПК, презентация «Простейшие животные»,

Оборудование для учеников: раздаточный материал, рабочая тетрадь для обучающихся на печатной основе, текст и рисунки учебника.

Технология изучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные результаты	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			Личностные
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1) Организационный	Проверка готовности класса к уроку.	Учащиеся готовы к началу урока					

<p>(5 мин) Стадия «Вызова»</p>	<p>1) Подводящий к знанию диалог. 2) Просмотр кадров презентации к уроку 3) После просмотра учитель выводит обучающихся на постановку темы и цели учебного занятия. 4) Используя метод мозгового штурма, предположить выяснить, по каким направлениям они будут изучать новый материал: формулирование решаемых на уроке задач. 5) Как бы вы оценили свою работу на уроке? 6) Постановка проблемного вопроса: почему ученые выделили простейших в самостоятельную</p>	<p>1) Слушают учителя, вступают в диалог. 2) Учащиеся просматривают презентацию. 3) Слушают учителя, вступают в диалог. Высказывают предположения 4) Самостоятельно формулируют тему, цель урока. Предлагают, какие вопросы будут рассматривать, выходят на задачи урока. Оформляют в форме «кластер» 5) Оценивают свою работу: на «5», «4», «3». 6) Высказывают предположения</p>	<p>Повторение понятия: - Что такое классификация? - Какие особенности животных взяты за основу классификации? - На какие группы делятся животные? – 6) Почему животные объединяются в группу простейшие? - Опираются на приобретённые ранее знания из жизни, наблюдениям</p>	<p>- <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; - <i>высказывать</i> предположения – <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	<p>- <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) – <i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>- <i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	<p>- идентифицировать себя с мировой культурой</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

(24 мин) «Осмысления»	<p><u>I. Общая характеристика простейших</u> 1)Учитель предлагает план учебной работы, проецирует на экран прием «Сводная таблица», раздает маршрутные листы с таблицей учащимся. Учащимся разрешается пользоваться учебником и его рисунками, Ресурсами ЕК ЦОР: - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2)Проводит обсуждение работы</p> <p>3)Проводит взаимопроверку</p>	<p><u>I. Общая характеристика простейших</u> 1)Работают с текстом учебника стр. п.1</p> <p>2)Выполняют работу, изучают источники, заполняют сводную таблицу маршрутного листа Размышляют над понятиями.</p> <p>3)Проводят взаимопроверку</p>	<p>Выходят на правильный ответ, что представляют собой простейшие</p>	<p>- <i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи; – <i>применять</i> рисунки, видеозаписи для получения информации; – <i>проверять</i> информацию, – <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – <i>анализировать</i> результаты элементарных исследований</p>	<p>– <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; – <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	<p>- <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения; – <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства</p>	<p>- <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность; - овладение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Рефлексия» (8 мин)	1)Постановка цели перед учащимися и решение проблемной задачи в начале урока. 2)Демонстрация презентации. 3) Оценка ответов	1)Повторный просмотр презентации, 2) Высказывание предположений, доказательств и рассуждений. 3) Самопроверка результатов, самооценка 4) Общее	Систематизировать знания об одноклеточных животных, их значение в природе и жизни человека;- <i>уметь</i>	- <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; – <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; – <i>применять</i> табли-	– <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) - <i>осуществлять</i> итоговый	– <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта относящие	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание
Домашнее задание (мин)	Обсуждение домашнего задания: 1.Используя интернет подготовь	Записывание домашнего задания в дневник		формирование и развитие по средствам биологических знаний познавательных			

Организация образовательного пространства	
Межпредметные связи	Ресурсы
Физика, экология	1. Учебник: Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана – Граф, 2013г. «Биология. Животные.», 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. проф. В.М. Константинова - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2005 - 304с.: ил. 2. Ресурсы ЕК ЦОР: - http://school-collection.edu.ru

Приложение

Рабочий лист ученика (ФИ ученика)

Тема урока:

Цель урока:

Задачи:

Предварительная оценка своей деятельности на уроке: «5», «4», «3» Обведите оценку.

Проблемный вопрос: почему ученые выделили простейших в самостоятельную группу животных?

Признаки для сравнения	Амеба обыкновенная (1 группа)*	Эвглена зеленая (2 группа)**	Инфузория туфелька (3 группа)***
1. Форма тела			
2. Передвижение			
3. Питание			
4. Размножение			

5. Раздражимость			
6. Местообитание			
7. Роль в природе			
8. Перенесение неблагоприятных условий			
9. Класс			

* Амеба (N 13225). Видеофрагмент, <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79010/?interface=catalog&class=49>;
Бесполое размножение амебы (N 132476) Анимация, http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c1b5f6c4-1a85-4a4a-ba8e-df1cc172e66b/%5BBIO7_03-09%5D_%5BMA_03%5D.swf; Питание амебы. Образование пищеварительной вакуоли (N 132556) Анимация, http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2b6ff8d-09a3-4273-9025-53d3f5b7a727/%5BBIO7_03-09%5D_%5BMA_04%5D.swf;

** Жгутиконосец (N 132207) видеофрагмент, <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79011/?interface=catalog&class=49>;
Строение эвглены зеленой (N 132396) Мультимедиа, http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8001a907-b2f1-4bba-8e5f-9135bca200ea/%5BBIO7_03-10%5D_%5BIM_02%5D.swf;

*** Строение инфузории-туфельки (N 132382) Мультимедиа, <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79012/?interface=catalog&class=49>; Инфузория-туфелька (N 132215) Видеофрагмент, <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79012/?interface=catalog&class=49>

Вывод:

Самооценка:

Рефлексия: 1. Совпала твоя первоначальная оценка деятельности на уроке?

2. Что вызвало затруднение?

3. Удовлетворен своей работой на уроке?