

Методическая разработка урока экономики в 10 кл.
«Деньги и их свойства. Роль денег в экономике»
(Автор учебника: С.И.Иванов, профильный уровень)

Форма проведения: лекция, презентация, моделирующая игра.

Цель урока:

сформировать современное представление о деньгах, банках и банковской системе с использованием инновационных методов обучения, а именно, проектного и интерактивного, направленных на эффективное освоение материала учащимися.

Задачи урока:

Изучить:

1. свойствами и функциями денег;
2. особенности банковской системы;
3. основные функции Центрального и коммерческих банков, и их роль в экономике;

Развивать:

- умение работать с дополнительной литературой, искать нужную информацию в сети Интернет;
- умение решать задачи;
- навыки выбора более выгодного банка для сотрудничества.

Данный урок относится к разделу «Деньги и банки»

Ход урока:

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Тестирование, подведение итогов
3. Раздача вспомогательных материалов
4. Презентация «Деньги.Банки»
5. Тест-задание «Банки» (Ребята выполняют задания теста. Осуществляют взаимопроверку, рассчитывают баллы и переводят баллы в рубли, умножая баллы на 1000. Это – первоначальный капитал для дальнейших этапов урока. Правильный ответ — 10 ед., неправильный — 0 ед.)
6. Теоретическая часть урока.
7. Решение задач. Моделирующая игра.
8. Подведение итогов.

1 этап урока: Тест на самоопределение.

2 этап урока: Теоретический:

Презентация «Деньги и банки».

Технические средства обучения - видеопроектор, экран, ПК .

1 этап урока: Тест на самоопределение.

Сегодня трудно представить себе жизнь без денег и банков. Банки окружают нас повсюду. Ваши родители получают зарплату через банк. Они имеют пластиковые карточки, выданные банком для разных целей. Кто-то наверняка расскажет о том, как ваши родители обращались в банк за кредитом – для какой – то большой покупки. И, конечно, каждый месяц ваши родители отправляются в банк для оплаты коммунальных услуг. А еще в банках обменивают валюту – например, рубли на доллары и доллары на рубли, покупают ценные бумаги компаний и государственные облигации, делают долгосрочные вклады.

Современный банк – это целый мир со своими правилами и законами.

Закончив школу и ВУЗ, каждый из вас встанет перед проблемой выбора своего банка – как клиент или может даже будущий работник. В любом случае вы должны действовать в жизни так, чтобы ваш банк был вам и другом, и помощником, и партнером.

Насколько может подойти для вас банковский бизнес? Предлагаю тест, который поможет вам определить место банка в нашей жизни.

Тест «Годится ли для вас банковский бизнес?»

Выберите утверждение, которое в наибольшей степени отвечает вашему характеру:

А. – «Мой любимый предмет – математика! Я могу целый день провести за расчетами. Цифры завораживают меня и внушают уважение»;

В - «Мне нравится общаться с людьми больше, чем с бумажками. Большинство домашних заданий я выполняю вместе с друзьями. Друзья прислушиваются к моему мнению».

С - «Я люблю проводить время, играя в активные игры с большим числом участников (волейбол, баскетбол и др.). В одиночестве мне становится скучно».

Итоги:

Если вы выбрали утверждение А, банковский бизнес для вас целиком подходит. Вы легко достигнете успеха в качестве банковского аналитика.

Если вы выбрали утверждение В, вы можете работать в банке в качестве операциониста, человека, который непосредственно взаимодействует с клиентами.

Если вы выбрали утверждение С, то банк подойдет вам только в качестве места, где могут храниться ваши деньги. Работа в банке вам, скорее всего, не подойдет.

Итак, тест пройден, и впереди вас ожидает интереснейшая экскурсия по банку!

2 этап урока: Теоретический:

А.Посмотрим презентации:

- 1 История денег.
- 2 Формы денег.

Б.Работа со схемой « Функции денег»

О каких функциях идет речь в следующих примерах:

Функции (на экране)

- 1 средство обращения
- 2 средства платежа
3. мера стоимости
4. средство накопления

Примеры (Говорит учитель)

1. Продавая продукты своего труда за деньги – зарплату,- человек покупает продукты труда другого человека.
2. Деньги сравнивают блага различной стоимости.
3. Оплата коммунальных услуг, за приобретенный товар.
4. Садовод не может копить производящие цветы, а деньги можно.

В.Учитель: Для успешного выполнения своих функций деньги обладают рядом свойств.

- А) **Ликвидность**– способность беспрепятственного обмена на благо. (В момент гибели «Титаника» один из миллионеров предлагал тысячи долларов за место в лодке, но офицеры, спасающие детей и женщин, отказали ему в получении блага. Деньги, еще час назад решающие на лайнере все, потеряли свою ликвидность в условиях катастрофы).
- Б) **Кратность** – возможность размена купюр и монет. (Рассказывают, что в 50 – х годах в московских трамваях по утрам ездил «честный заяц». Кондукторам он каждый раз протягивал тысячерублевую купюру, и никто не мог дать ему сдачи. Таким образом он ездил, пока однажды сговорившись кондукторы не собрались со средствами и не разменяли ему банкноту).
- В) **Прочность** – сопротивляемость физическим воздействиям.(Рассказывают о добросовестном банковском кассире, который работал с золотыми монетами не на полированном столе, а на суконной скатерти. Руководство банка несколько лет умилялось бережливости кассира, пока не узнало, как кассир ежедневно втирал в ткань пыль с монет, получая при сжигании скатерти грамм золота. За 10 лет «добросовестного труда» кассир прикарманил 3 кг. Золота!
- Г) **Защищенность** – спецзнаки для защиты от подделки.
А об этом лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
- Учитель** раздает учащимся купюры с заданием найти как можно больше степеней защиты (**проводится «аукцион»**). Побеждает тот, кто назовет последний защитный знак. (водные знаки, магнитная лента, цвет печати, индивидуальный номер, микропечать, угловые буквы на ленте, цветные волоски на бумаге, детали банковских рисунков, знаки для слепых.)
- Д) Инфляция – свойство денежной системы

Г. (Сообщение учащегося) см. приложение.

Д. **Игра: Инфляция** (Разработана специалистами Национального совета по экономическому образованию и адаптированную для России специалистами МЦЭБО по руководством С.Рогачева).

1 тур:

- Объявить игровой аукцион на продажу блага(шоколад, лимонад, торт и пр.);
- Раздать ученикам символические денежные знаки в количестве X;
- Разрешить объединение капиталов в микрогруппах;
- Провести первый тур игры и зафиксировать цену продажи (примерно Р).

2 тур

- Увеличить количество денег до 3X;
- Выставить на аукцион точно такой же товар и с теми же условиями;
- Зафиксировать цену продаж(примерно3Р)

3 тур

- Увеличить количество денег до 10 X;
- Выставить на аукцион точно такой же товар и с теми же условиями;
- Зафиксировать цену продаж (примерно10Р)
- Подвести итоги, обнаружив связь между М (количество денег) и Р (ценой), это иллюстрирует формула $MV=PQ$

3 этап урока:

А.Презентация: Виды банков и их функции.

Б.ТЕСТ «Банки. БС»:

Соотнесите название коммерческого банка и выполняемые функции (в таблице укажите стрелками)

Виды банков

Банк	Функции
Сберегательный	<i>Выдают кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений</i>
Инвестиционные	<i>Выдают долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, т. е. осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок</i>
Инновационные	<i>Предоставляют своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.)</i>
Ипотечные	<i>Выдача ссуд для приобретения недвижимого имущества.</i>
Сейф-банк	<i>Это крупные банки региона: «Возрождение», Инкомбанк и др.</i>
Ломбард	<i>Банки, которые выдают кредиты в валюте разным государствам: Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития. Органы его управления находятся в г. Вашингтоне в США.</i>
Региональные банки	<i>Разновидность банка (кредитная организация). В ломбард можно заложить имущество (ценные вещи), чтобы получить за них наличные деньги. При этом сумма ссуды составляет лишь часть реальной стоимости заложенной вещи. Вещь закладывается на определенный срок.</i>
Международные банки	<i>Хранят деньги вкладчиков, выплачивая за это определенный %; выдают в долг денежные ссуды; выполняют различные расчетные операции с населением; покупка и продажа валюты, ценных бумаг, драгоценных металлов.</i>

Подведение итогов урока:

1. Ответьте на вопросы

- Что нового узнали на уроке? Чему учились на уроке?
- Какая информация самая необходимая в современном мире?
- Какой этап урока наиболее понравился? Почему?
- Что получилось и что не получилось на уроке?

2. Заполнение учетного и оценочного листов

3. Оценивание работы учащихся на уроке

Домашнее задание: теоретический материал урока.

Методическая литература.

1. Иванов С.И.. Экономика. Профильный уровень образования. Учебник для 10, 11 классов.
 2. Мицкевич А.А.Сборник заданий по экономике. Для 9-10 классов.
 - 3 Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания.
 3. Практикум по основам экономической теории. 10-11 кл. Под ред. Иванова С.И.
 4. Практикум к учебнику Самуэльсона и Нордхауза «Экономика»
- Интернет-ресурсы: <http://www.pandia.ru> <http://nsportal.ru/olga-r>