

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок»

Учитель: Сеземина Светлана Алексеевна

Класс: 4

Дата: 31.10.15 г (методическая декада учителей начальных классов)

Предмет: литературное чтение

№ урока по расписанию: 1

Место проведения: ГБОУ СОШ пос. Светлодольск м. р. Сергиевский
Самарская область

Тема и номер урока в теме: П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок», второй урок по теме.

Базовый учебник: «Литературное чтение» 4 класс в 2 частях, учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» 4 кл. 2 часть, рабочая тетрадь, 2 часть

Цель урока: создание условий для восприятия и осознания сюжетной линии и эмоционального контекста сказки, для обсуждения нравственного урока, который можно извлечь из содержания сказки.

Задачи:

- обучающие: продолжить работу со сказкой П.П. Ершова «Конёк-горбунок»; познакомить с композиционными особенностями сказки; научить сравнивать сказки народные и литературные, видеть скрытый смысл, заключенный в сказке;
- развивающие: продолжить развитие общего и литературного образования детей через чтение сказки, развивать логическое мышление, внимание, воображение, навыки анализа и синтеза, культуру речи, умение работать в группах и самостоятельно;
- воспитательные: воспитывать усердие, аккуратность, сотрудничество, бережное отношение к учебным принадлежностям, адекватно оценивать работу товарищей по классу.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- осознание и проживание приемлемых и созвучных возможностям ребёнка правил общежития, норм поведения, категорий добра и зла.

Метапредметные.

Познавательные

Умение:

- перерабатывать полученную на уроке информацию из разных источников и использовать её для аргументации;
- давать оценку поступкам литературных героев;
- давать оценку своим действиям, оценивать результат;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные

Умение:

- работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;
- соотносить то, что уже известно, и то, что еще неизвестно;
- контролировать результаты работы на уроке, обнаруживать отклонения от образца.

Коммуникативные

Умение:

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;
- сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и ее результат, слушать мнения других.

Предметные

Умение:

- работать с текстом художественного произведения под руководством учителя и извлекать из него нужную информацию;
- использовать в речи литературоведческие понятия;
- формулировать тему, идею произведения;
- давать характеристику героям;
- выявлять авторское отношение к описываемым событиям.

Методическая цель урока: применение системно-деятельностного подхода при изучении новой темы с использованием современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий и повышения качества образования.

Тип урока: комбинированный.

Межпредметные связи: изобразительное искусство, русский язык, математика

Формы работы учащихся:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая работа
- работа в паре

Необходимое техническое оборудование: компьютер учителя и проекционное оборудование, ноутбуки для учащихся с выходом в Интернет (9 шт), интерактивная доска, опорные листы.

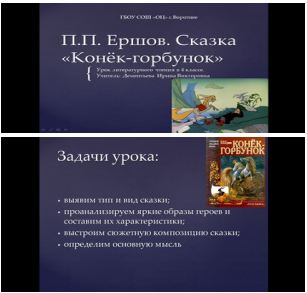
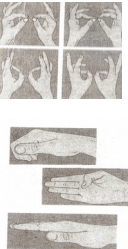
Структура и ход урока:

1. Организационный этап – 4 мин.
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока – 8 мин.
3. Самостоятельная работа – 4 мин.
4. Физкультминутка – 3 мин.
5. Изучение нового материала – 11 мин.
6. Физкультминутка – 2 мин.
7. Диагностика качества усвоения темы – 4 мин.
8. Рефлексивная деятельность – 2 мин.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении – 2 мин.

Структура и ход урока

Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время (в мин.)
1. Организационный этап				
	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Учитель организует первый компонент Утреннего сбора – Приветствие.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Ученики встают вместе с учителем в круг, передают мяч и поочередно говорят друг другу: «Доброе утро, Аня! Я очень рада тебя видеть!»		4
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока				
Аудио и видеозапись зачина сказки (№1) Интерактивное задание в форме теста (№2)	На прошлом уроке мы прочитали сказку Петра Павловича Ершова «Конёк-горбунок». Звучит зачин сказки. Нет сомнений, что всех героев сказки вы знаете, а вот убедиться в этом вы сможете сами, выполнив задание. Форма работы: ^{а.о} Какое задание вызвало трудности? Где и почему	Слушают зачин сказки. Выполняют интерактивное задание в форме теста на ноутбуках парами. Называю затруднения. Поднимают руки,	Личностные: проявление интереса к теме урока, удовлетворенность работой на уроке. Регулятивные: учиться работать по предложенному плану, оценивать уровень своих первоначальных знаний. Познавательные: умение использовать знание о тексте произведения.	8

	<p>задержались? Кто выполнил задание сразу и получил достойную оценку буратино? Назовите положительных героев сказки. Назовите отрицательных героев сказки. Назовите героев-помощников. Выполненное задание свидетельствует, что можно идти дальше. Поэтому сегодня на уроке мы ставим перед собой более серьезную цель: быть исследователями текста сказки. Такой работой занимаются ученые-литературоведы. Сегодня мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определим тип и вид сказки; - проанализируем образы героев, выразим свое и постараемся понять авторское отношение к ним; - ответим на вопрос, как развиваются события, как 	<p>кто выполнил задание сразу.</p> <p>Дети называют героев.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение учиться оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения.</p>	
--	---	---	---	--

Презентация Power Point	<p>построено произведение; - постараемся узнать: почему сказка никогда не стареет? Что несет она нам, современным читателям?</p> <p><u>(слайд 1,2)</u></p> 			
3. Самостоятельная работа				
Интерактивное задание в форме теста (№3)	<p>Ребята, перед тем, как поработать в роли исследователей, давайте выполним самостоятельную работу, чтобы еще лучше узнать героев сказки.</p> <p>Форма работы: 🏠</p>	Выполняют интерактивное задание в форме теста на ноутбуках самостоятельно.		4
4. Физкультминутка				
	<p>Давайте отдохнём и выполним кинезиологические упражнения.</p>	<p>Выполняют <u>кинезиологические упражнения</u></p> 		3
5. Изучение нового материала				

Для работы в роли исследователей разделимся на 5 групп (деление может происходить по разным основаниям). Каждая группа выполнит задание.

Форма работы: 

Задание №1

Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке.

Запишите во второй строке, кто является главным героем этих сказок.

Таблица 1. Герои сказок.

	1	2	3
Виды сказок			
Главный герой			

Задание №2.

Вспомните разновидности сказок и запишите их в первой строке.

Запишите во второй строке, о каких событиях рассказывается в этих сказках.

Таблица 2. События сказок.

	1	2	3
Виды сказок			
События			

Задание №3.

Дети рассказываются по группам и выполняют полученные задания по [карточкам](#)

Личностные:

проявление интереса к предложенной форме работы; осознание значимости новой роли «исследователя».

Регулятивные:

умение действовать по плану, давать оценку своим действиям, оценивать результат.

Коммуникативные:

умение сотрудничать с другими: слушать учителя и одноклассников, учитывать мнения других, договариваться о последовательности работы.

Предметные:

работать с текстом художественного произведения; использовать в речи литературоведческие понятия; формулировать тему, идею произведения; давать характеристику героям; выявлять

Презентация
Power
Point

Вспомните
разновидности сказок
и запишите их в
первой строке.
Запишите во второй
строке, как в них
заканчиваются
события.
Таблица 3. Завершение
сказок.

	1	2	3
Виды сказок			
Завершение событий			

1, 2, 3 группы,
проверьте свои
работы по слайду,
который вы видите на
доске
([слайд 3](#)).

Слайд 3: Сказки бывают...

Вид сказки	Волшебные	Бытовые	О животных
Главный герой	Человек + искусственный герой	Человек + человек (иногда животное)	О животных
Событие	Фантастические	Из реальной жизни	Из реальной жизни
Завершение событий	Показать, что добро побеждает зло	Высмеять недостатки героя	Высмеять поведение героя, за которым стоит человеческий характер

Задание №4.

Назовите известные
вам народные сказки.
В чём их сходство с
авторскими,
литературными и в
чём отличие?

Задание № 5.

Назовите известные
вам авторские сказки.
В чём их сходство с
народными и в чём
отличие?

авторское отношение
к описываемым
событиям;
пользоваться
терминами «тип
сказки», «вид
сказки»;
«композиция»,
«основная мысль»,
«тема».

Учащиеся
сравнивают свои
результаты с
образцом.

Дети 4-ой группы
выступают с
выполненным
заданием.

Дети 5-ой группы
дополняют ответ.

По типу сказки
бывают народные и
литературные,
проверим
выполнение задание
4 группой
Подводим итоги.
Народные сказки
предназначены для
устного рассказа, для
слушания.
Авторские сказки в
устной форме не
существуют.
Народные сказки не
имеют автора, точнее,
их автор не известен.
У литературной
сказки конкретный
автор.
У народной сказки
может быть
несколько вариантов,
потому, что она
передавалась из уст в
уста, у авторской
сказки нет вариантов.
Объединяют
авторские и народные
сказки вымышленные
события, похожее
построение.
Дайте полную
характеристику
сказке П.П. Ершова
по таблице
[\(слайд 3\)](#)

Сказка авторская,
волшебная, потому,
что в её основе

Презентация Power Point

Сказки бывают...

Вид сказки	Волшебные	Бытовые	О животных
Главный герой	Человек + волшебные предметы и герои	Человек + человек (иногда животное)	О животных
События	Фантастические	Из реальной жизни	Из реальной жизни
Завершение событий	Показать, что добро побеждает зло	Высказать мнение о поступках героев	Высказать пожелание героям, за которым стоит человеческий характер

Что сближает сказку с народной?

Что еще сближает сказку с народной?

Кто победил, а кто был наказан?

Что еще сближает сказку Ершова с народной?

События, (сюжет) в сказках развивается по своим законам.

Предлагаю на схеме увидеть особенности построения нашей сказки. Это поможет определить нам идею сказки – то, ради чего написал её автор.

[\(слайд 4\)](#)

лежит чудесный мир,
фантастические события, чудесные превращения, волшебные помощники, добро побеждает зло.
Зачин. В сказке три части, автор каждую часть начинает с зачина (зачитывают).
Повторяющиеся эпизоды (зачитывают):
- главный герой с традиционным именем Иван;
- Жар-птица, тоже является героем многих народных сказок;
- добро побеждает зло.
Высказывают мнение.
Концовка (зачитывают).



*Учитель
комментирует
слайд, работает с
классом.*

Прочитайте первые 8 строк в учебнике.

Связаны ли они с развитием событий?

Какую роль играет присказка в сказке?

В какой части текста обозначено время и место действия, представлены герои, взаимоотношения с ними?

Эта часть называется экспозицией, она помогает понять последующие события.

С появлением какого животного все начинается (завязывается) в сказке?

Такое событие в литературе называется завязкой.

Какие события неожиданно меняют всё в жизни Ивана? Начинаются новые трудности, которые

Нет, это присказка.

Настраивает читателя на восприятие сказки, привлекает его внимание.

Зачитываю нужную часть.

С появления кобылицы.

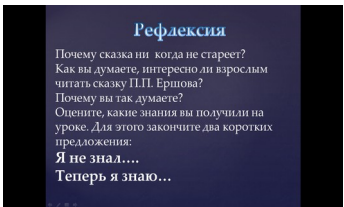
Она родила Ивану «двух коней золотогривых» и «конька-горбунка». Братья украли коней и повели их на продажу, Иван догнал братьев на коньке-горбунке, у


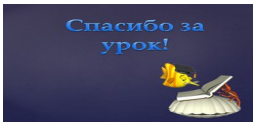
	<p>нужно преодолевать Ивану. Эти трудности называются перипетии. В каждой части действие достигает самой высокой точки напряжения?</p> <p>Найдите и прочитайте. Это кульминация. В этой сказке кульминация наступает для героя не один раз. Приведите примеры. Прочитайте развязку событий. Добро побеждает зло. За все страдания Иван получает заслуженную награду: «стал красавцем удалым» и был избран царём. Какой жизненный урок выносим мы из сказки? Какова основная мысль сказки?</p>	<p>Ивана появляются враги в конюшенном заводе. Зачитывают эпизод, когда Иван привозит Жар-птицу. Эпизод с Царь-девицей, Иван достаёт кольцо девицы со дна моря, Иван вынужден искупаться в котлах с кипящей водой и молоком. Сказка учит нас не унывать при жизненных невзгодах и надеяться на лучшее.</p> <p>Высказывают мнения.</p>		
6. Физкультминутка				
Презентация Power Point	<p>А теперь давайте немного отдохнем.</p> <p>(слайд 5)</p>	Дети выполняют упражнения		2



7. Диагностика качества освоения темы

<p>Файл Tbd для интеракт ивной доски</p>	<p>На интерактивную доску и ноутбуки выводятся вопросы викторины, на которые дети должны ответить.</p> <p>Задание 1. Вставьте пропущенную букву и прочитайте присказку. За г_рами, за л_есами За ш_рокими м_рями, Не на небе - на з_мле Ж_л старик в _дном с_ле.</p> <p>Задание 2. Вставь недостающие цифры и ты узнаешь, в каком году была написана сказка.</p> $\begin{array}{r} 68 \quad 38 \quad 25 \quad *6 \\ - *9 \quad +47 \quad +*8 \quad -23 \\ \hline 49 \quad *5 \quad 63 \quad 23 \end{array}$ <p>Задание 3. Подчеркни правильное имя отчество автора. Павел Павлович</p>	<p>Дети отвечают на вопросы викторины</p>	<p>Личностные: оценка своей работы на уроке.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать свое предположение, оценивать свои действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать других, формулировать свои мысли вслух.</p> <p>Предметные: знание автора и текста сказки, умение применять эти</p>	<p>4</p>
--	---	---	---	----------

	Петр Петрович Павел Петрович Петр Павлович Задание 4. Укажи цифрой, в какой последовательности оказывал помощь Конёк-горбунок Ивану: _догонял братьев- воров _ловил Жар-птицу _ездил за кольцом _остужал воду в котлах _добывал Царь- девицу		знания.	
	8. Рефлексивная деятельность			
Презент ация Power Point	<p>(слайд 6)</p>  <p>Почему сказка ни когда не стареет? Как вы думаете, интересно ли взрослым читать сказку П.П. Ершова? Почему вы так думаете? Оцените, какие знания вы получили на уроке. Для этого закончите два коротких</p>	Высказывают своё мнение		2

	предложения: Я не знал.... Теперь я знаю...			
	9. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении			
Презентация Power Point	Нарисовать иллюстрацию к любому эпизоду сказки (слайд 7)  (слайд 8) 			2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Зачин сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок»	Информационный	Аудио и видеозапись	http://cor.edu.27.ru/dlrstore/00000184-1000-4ddd-0142-3300469c9dc9/i03_12_13_05.swf
2	ЕК ЦОР	Практический, интерактивное задание	Тест	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore-zip/e8599ad0-8690-11daa72b-0800200c9a66/ELSP-A2-Gr-001-002-3-24-06/resource/DL_RES_20b1a895-3483-47d5-8157-620ccb3b7b76.zip
3	Образовательные тесты по литературе для 4 класса	Практический, интерактивное задание	Тест	http://testedu.ru/test/literatura/3-klass/test-po-skazke-p.p.-ershova-konyok-gorbunok.html