

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Васильева Р.Н. Протокол МО № 1 от «24» августа 2015г. | «Согласовано» Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1 от «25» августа 2015г. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 357 « 26 » августа 2015г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(начальное общее образование)
по математике
для 4 класса

Чекаданова С. В.,
учитель начальных классов,

Содержание рабочей программы

| | |
|--|-------|
| 1.Пояснительная записка..... | 3-4 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса..... | 4-5 |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане..... | 6 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета..... | 6 |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета..... | 6-14 |
| 6. Содержание учебного предмета..... | 14-15 |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся..... | 16-39 |
| 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 40 |

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованы к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);
- Письмо Департамента Образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 1 июня 2015 г. №5528 "О направлении ПООП";
- Методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4(2015-2019г.г.)
- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Учебный план на 2015-2016 учебный год;
- Положение о рабочей программе;
- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся», приказ МБОУ СОШ №4 № 313 от 26.08.2014г

Рабочая программа соответствует:

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программам формирования универсальных учебных действий

Планирование составлено на основе примерной программы по математике:

- «Примерные программы по учебным предметам» Начальная школа. Часть 1, Москва, «Просвещение», 2011г.

УМК « Система общего развития Л.В. Занкова» по программе И.И.Аргинской и С.Н. Кормишиной (2013), утверждённой МО РФ. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

«Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены **ФГОС**.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебно-методическое сопровождение:

Аргинская. И. И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н., Математика: учебник для 4 класса в 2 частях.

Е.П.Бененсон, Л.С.Итина ,рабочие тетради по математике для 4 класса в 4 частях.

Цель курса:

- Математическое развитие младшего школьника;
- Освоение начальных основ математических знаний.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного в программе материала.

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики.

На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и, обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений - счетом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, площади, объема, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в

задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Таким образом, цели, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения. Сочетание обязательного содержания и сверхсодержания

а также многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Программа разработана обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса

к умственному труду.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Курс математики для начальной школы I—IV классов является частью единого непрерывного курса математики I—IX классов, который разрабатывается в настоящее время с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Предмет «Математика» области «Математика» изучается в 4 классе, согласно учебному плану в количестве 136 часов, 4 часа в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики.

На уроках ученики раскрывают объективно существующие взаимосвязи, в основе которых лежит понятие числа. Пересчитывая количество предметов и, обозначая это количество цифрами, дети овладевают одним из метапредметных умений - счетом. Числа участвуют в действиях (сложение, вычитание, умножение, деление); демонстрируют результаты измерений (длины, массы, площади, объема, вместимости, времени); выражают зависимости между величинами в задачах и т.д. Содержание заданий, а также результаты счета и измерений представляются в виде таблиц, диаграмм, схем. Числа используются для характеристики и построения геометрических фигур, в задачах на вычисление геометрических величин. Числа помогают установить свойства арифметических действий, знакомят с алгебраическими понятиями: выражение, уравнение, неравенство. Знакомство с историей возникновения чисел, возможность записывать числа, используя современную и исторические системы нумерации, создают представление о математике как науке, расширяющей общий и математический кругозор ученика, формируют интерес к ней, позволяют строить преподавание математики как непрерывный процесс активного познания мира.

Таким образом, цели, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения. Сочетание обязательного содержания и сверхсодержания, а также многоаспектная структура заданий и дифференцированная система помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Программа разработана обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса учебного предмета «Математика»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой по математике для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;

- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;

- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково - символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных

объектов и выделения у них сходных признаков;

– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование

общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них

общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего

правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

– понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной

информации в открытом информационном пространстве;

– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– расширять свои представления о математических явлениях;

– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);

– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания,

владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии

с этой закономерностью;

- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:

$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L,

D, M.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание
в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное
число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;

- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;

- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение ($^\circ$).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

6. Содержание программы по математике

4 класс (136 часов)

Числа и величины (33 часа)

Класс миллионов

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочивание чисел от нуля до миллиона. Устная и письменная нумерация в пределах класса миллионов. Общий принцип образования классов.

Точные и приближенные значения

Обобщение знаний об основных источниках возникновения чисел, счете и измерение величин.

Источники возникновения точных и приближенных значений чисел.

Приближенные значения чисел, получаемое в результате округления с заданной точностью.

Правила округления чисел, его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.

Положительные и отрицательные числа

Понятие о величинах, имеющих противоположные значения. Обозначение таких значений с помощью противоположных по смыслу знаков (+) и (-).

Запись положительных и отрицательных чисел. Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел.

Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек.

Величины

Метрическая система мер (обобщение всего изученного материала), её связь с десятичной системой исчисления.

Перевод изученных величин из одних единиц измерения в другие.

Арифметические действия (55 часов)

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных натуральных чисел. Обобщение знаний о свойствах выполняемых действий, их формулировка и краткая обобщенная запись.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации выполнения операции.

Сложение и вычитание величин разными способами.

Обобщение наблюдений за изменением результата сложения и вычитания при изменении одного или двух компонентов этих действий.

Умножение и деление

Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осознание общего алгоритма выполнения каждой из этих операций.

Обобщение знаний о свойствах умножения и деления. Их формулировка и запись в общем виде.

Использование свойств умножения и деления для рационализации выполнения вычислений.

Умножение и деление величин на натуральное число различными способами.

Деление величины на величину.

Обобщение наблюдений за изменением результата умножения и деления при изменении одного или двух компонентов.

Выражение с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных.

Свойства равенств и их использования для решения уравнений.

Уравнения, содержащие переменную в обеих частях. Решение таких уравнений.

Работа с текстовыми задачами

(в течение года)

Продолжение всех линий работ, начатых в предыдущих классах, их обобщение.

Сравнение задач, различных по сюжету, но сходных по характеру математических отношений, в них заложенных. Классификация задач по этому признаку.

Преобразование задач в более простые или более сложные.

Решение задач алгебраическим методом. Оформление такого решения.

Сравнение арифметического и алгебраического метода решения задач.

Решение задач на решение двух тел (в одном направлении, в разных направлениях)

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры (10 часов)

Свойства диагоналей прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных прямоугольных треугольника. Разбиение произвольного треугольника на прямоугольные треугольники.

Разбиение многоугольников на прямоугольники и прямоугольные треугольники.

Классификация изученных пространственных геометрических тел по разным основаниям.

Геометрические величины (28 часов)

Нахождение площади прямоугольного треугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$.

Нахождение площади произвольного треугольника разными способами.

Определение площади произвольного многоугольника с использованием площадей прямоугольников и прямоугольных треугольников.

Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками.

Общепринятые единицы измерения объема – кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, кубический километр. Соотношение между ними.

Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда с использованием длин трех его измерений, а так же площади его основания и высоты.

Работа с информацией (10 часов)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, наблюдением; фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение, заполнение, составление, интерпретация таблицы.

Чтение диаграмм. Построение простейших столбчатых диаграмм.

Составление, запись, выполнение простого алгоритма.

Чтение, выполнение действий по схеме. Составление простейших схем.

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов.

Проверка истинности утверждений.

Вариант тематического планирования

4 класс (136 часов)

Площади фигур 12 ч

Умножение многозначных чисел 20 ч

Точные и приближенные числа. Округление чисел 14 ч

Деление на многозначное число 20 ч

Объем и его измерения 18 ч

Действия с величинами 14 ч

Положительные и отрицательные числа 10 ч

Числа класса миллионов 16 часов

Математика 4 класс
Календарно-тематическое планирование
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Чекаданова С. В.. Количество часов по программе -136

Количество уч. ч. в неделю -4 часа

Учебно-методическое обеспечение:

И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина Краткий методический комментарий к учебнику математика для 4-го класса.

И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина Учебник математика для 4класса

| № п/п | Тема уроков | Дата план | Дата факт | Вид деятельности учащихся | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Планируемый результат и уровень освоения | УУД | Домашнее задание |
|-------|-------------------------------------|-----------|-----------|---|--|---|---|------------------|
| 1. | Диагональ прямоугольника | 2.09 | | Наблюдение-практикум. Фронтально-индивидуальная | Вычисление периметра и площади | Познакомить с понятием диагональ прямоугольника. | Р -принимать учебную задачу. П –проводить анализ. Выявлять существенные признаки понятия, строить логические выводы. К – обсуждать ход решения в паре или группе | Учебник № 5 |
| 2. | Свойства диагонали прямоугольника | 3.09 | | Частично-поисковый. Практические упражнения | Выполнять вычисления в выражениях с многозначными числами. | Рассмотреть свойства диагонали прямоугольника. | Р – понимать смысл инструкций учителя и заданий. П – поиск разных способов решения задачи К – принимать участие в работе парами | Учебник № 8, 9 |
| 3. | Площадь прямоугольного треугольника | 4.09 | | Наблюдение-практикум. Практические упражнения | Классифицировать объемные фигуры по признакам. | Выработать способ нахождения площади прямоугольного треугольника. | К – принимать участие в работе парами Р – уметь составлять алгоритм действий П - классифицировать фигуры по | Учебник № 14 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------------|--|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | | | | самостоятельно выделенным признакам | |
| 4. | Распределительное свойство умножения относительно вычитания | 7.09 | | Наблюдение-практикум. Практические упражнения | Решать и изменять уравнения и числовые выражения. | Сформулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания | П – развивать умение строить обобщенный вывод, на основе аналогии К – умение работать в группах, слушать друг друга Р – понимать учебную задачу и удерживать ее. | Учебник № 18,19 |
| 5-6 | Взаимосвязь величин в задачах на движение | 9.09 10.09 | | Частично-поисковый. Фронтально-индивидуальная | Определять координаты точек на координатном луче | Рассматривать влияние изменения скорости и времени движения на пройденный путь | К – принимать участие в работе парами Р – понимать смысл различных учебных задач П - устанавливать причинно-следственные связи | Учебник № 29, 30 |
| 7. | Формула прямоугольного треугольника. | 11.09. | | Частично-поисковый | Работать с дробями на координатном луче. | Вывести формулу площади прямоугольного треугольника. | П -устанавливать отношения между понятиями Р – понимать смысл учебных задач К -проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 34 |
| 8-9. | Движение тела навстречу друг другу. Скорость сближения. | 14.09 16.09 | | Практические упражнения | Применять умение находить площадь треугольника . | Рассмотреть движение тел навстречу друг другу, познакомиться с термином «скорость сближения» | П -проводить классификацию объектов по разным основаниям Р – выполнять учебные действия в устной и письменной речи К -проявлять себя в коллективной работе, допускать возможность разных точек зрения | Учебник № 39, 43 |
| 10. | Входная контрольная работа. | 17.09 | | Практические упражнения | Уметь использовать знания на практике | | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 46, 2 стр.30 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------|--|---|--|--|---|-----------------------|
| 11. | Движение тел в одном направлении | 18.09 | | Наблюдение-практикум. Практические упражнения | Читать и достраивать столбчатую диаграмму | Рассмотреть движение двух тел в одном направлении. При одновременном сближении двух тел | П -кодировать и перекодировать информацию в знаковой или графической форме Р – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок К -задавать вопросы для организации собственной деятельности и партнеров | № 7 стр.31 |
| 12 | Скорость удаления. Работа над ошибками. | 21.09 | | | Проводить классификацию объемных тел по разным признакам. | Рассмотреть движение двух тел в противоположном направлении. Познакомиться с термином «скорость удаления» | П -строить математические сообщения в устной и письменной форме Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами К -координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве, делать выводы | Учебник № 49, 4 стр30 |
| 13-14. | Контрольная работа. .Площадь | 23.09 | | Практические упражнения | Устанавливать верность равенств и неравенств на основе арифметических действий | Применять формулу площади треугольника для нахождения площадей остроугольного, тупоугольного треугольников | П -проводить сравнение по нескольким основаниям, выполнять обобщения на основе анализа объектов Р – самостоятельно находить несколько вариантов и способов решения. Планировать свои действия. К -проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 52(б), 56 |
| 15. | | | | | | | | |
| Умножение многозначных чисел | | | | | | | | |
| 16. | Способы умножения многозначного числа на двузначное | 24.09 | | Фронтально-индивидуальная | Анализировать и преобразовывать текст | Рассмотреть способы умножения многозначного числа на двузначное число | П -устанавливать причинно-следственные связи, анализ объектов Р –проявлять познавательную | Учебник № 61 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----------------|--|---------------------------|---|---|--|----------------------|
| | число | | | | задачи с избыточным и данными | | инициативу . К -корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения. | |
| 17. | Использование свойств умножения при умножении многозначных чисел | 25.09 | | Частично-поисковый. | Читать и дополнять диаграмму | Находить рациональный способ выполнения умножения многозначных чисел. | П -осуществлять синтез Р –действовать самостоятельно при решении проблемно-творческих ситуаций К - корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения. | Учебник № 65, 67 |
| 18-19. | Умножение многозначного числа на разрядную единицу | 28.09 30.09 | | Практически е упражнения | Составлять разные модели задач | Познакомиться с правилом умножения многозначного числа на разрядную единицу | П -на основе анализа проводить сравнение и классификацию объектов, формулировать общие правила Р – понимать смысл различных учебных задач К – активно проявлять себя в коллективной работе | Учебник №71, 77 |
| 20. | Изображение решения неравенства на координатном луче | 1.10 | | Фронтально-индивидуальная | Восстанавливать начало координатного луча | Выработать способ умножения многозначных чисел на круглое число | П -поиск разных способов решений Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами К -координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве, делать выводы | Учебник №83 |
| 21. | Задачи на удаление тел при движении в одном направлении | 2.10 | | Практически е упражнения | Выполнять умножение многозначных чисел на круглые числа | Изображать решения неравенств на координатном луче | П -работа с различными моделями Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. К - задавать вопросы для организации собственной деятельности и партнеров | Учебник №89 |
| 22. | Умножение на двузначное число с использованием | 5.10 | | Частично-поисковый. | Решать уравнения и неравенства | Рассмотреть новый вид задач – на удаление тел при | П -устанавливать аналогии Р – прогнозировать результаты своих действий | Учебник № 94, 92 (5) |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--------|--|---------------------------|---|--|--|-------------------------|
| | распределительного свойства умножения | | | | | движении в одном направлении | К -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |
| 23-24. | Умножение на двузначное число с использованием распределительного свойства умножения | 7.10 | | Фронтально-индивидуальная | Решать текстовые задачи разными способами | Выполнять умножение многозначного числа на двузначное, раскладывая второй множитель на разрядные слагаемые | П -кодировать информацию в знаково-символической форме, строить рассуждения Р – выполнять действия в устной и письменной речи К - умение работать в группах, слушать друг друга | Учебник №99, 100(2) |
| 25. | Умножение на трехзначное число | 8.10 | | Практические упражнения | Работать с круговой диаграммой | Распространить способ умножения с помощью разложения множителя на разрядные слагаемые на случаи умножения на трехзначные числа | П -проводить анализ, синтез, сравнивать, обобщать. Р – различать способы и результат действия К -допускать существование различных точек зрения | Учебник №104 (б), 105 |
| 26. | Умножение многозначных чисел | 9.10 | | Наблюдение-практикум. | Решать и преобразовывать уравнения | Выполнять умножение на трех- и четырехзначные числа | П -устанавливать аналогии Р – прогнозировать результаты своих действий К -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник №112 |
| 27. | Преобразование записи умножения многозначных чисел | 12.10 | | Фронтально-индивидуальная | Работать с плоскими и объемными фигурами | Выполнять умножение в сокращенном виде | П -уметь проводить классификацию, сравнение Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К -использовать речевые средства для решения учебных задач, работа в группе | Учебник №117(в), 118(5) |
| 28. | Запись умножения столбиком | 14. 10 | | Практические упражнения | Решать задачи на уравнивание количеств | Научиться выполнять умножение на двузначное число столбиком | П -устанавливать причинно-следственные связи Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной | Учебник №125 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|--|---|--|--|--------------------|
| | | | | | | | задачей К -адекватно проявлять себя в коллективной работе | |
| 29. | Умножение многозначных чисел на трехзначное столбиком | 15.10 | | Наблюдение-практикум. Практически е упражнения | Переводить массу предметов из одних единиц измерения в другие | Выполнять умножение многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа столбиком | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – проявлять познавательную инициативу К -строить понятные для других высказывания | Учебник №127 |
| 30. | Умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями | 16.10 | | Практически е упражнения | Дополнять чертежи объемных тел | Рассмотреть случаи умножения чисел на многозначные, оканчивающиеся нулями | П -поиск разных способов решений Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами К -координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве, делать выводы | Учебник №133 (3) |
| 31. | Умножение на числа с нулями посередине | 19.10 | | Фронтально-индивидуальная | Работать с текстовыми задачами | Умножать на числа с нулями посередине | П -устанавливать отношения между понятиями Р – понимать смысл учебных задач К -проявлять себя в коллективной работе | Учебник №136, 135 |
| 32 | Умножение многозначных чисел | 21.10 | | . Практически е упражнения | Решать задачи на встречное движение | Находить значения числовых выражений рациональным способом | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | Учебник №139,, 144 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 33 | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение многозначных чисел» | 22.10 | | Наблюдение-практикум | Выполнять деление на однозначное число | | П-проводить классификацию. Проводить анализ Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К- адекватно проявлять себя в коллективной работе | |
| 34 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел | 23.10 | | Наблюдение-практикум | Выполнять деление на однозначное число | Выполнять умножение многозначных чисел в разных случаях | П-проводить классификацию. Проводить анализ Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К- адекватно проявлять себя в коллективной работе | Учебник №7 (б), 4 (3 столбик) |
| 35. | Обобщающие уроки по теме «Умножение многозначных чисел» | 26..10 | | Практически е упражнения | Уметь использовать знания на практике | Самостоятельно находить способы решения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П–кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| Точные и приближенные значения чисел. Округление чисел | | | | | | | | |
| 36. | Приближенные значения величин | 28.10 | | Фронтально-индивидуальная | Выполнять практическую задачу в масштабе | Познакомиться с понятием «приближенное значение величины» на примере величины «длины» | П-находить разные способы решений Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера | Учебник №148 (3,4) |
| 37. | Приближенные значения массы и площади. | 29.10 | | Наблюдение-практикум. | Сравнивать и решать задачи с разными сюжетами | Рассмотреть понятие «приближенные значения» применительно к результатам измерения массы и | П-сравнивать и устанавливать аналогии, создавать модели (диаграммы) Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К- приходить к общему мнению | Учебник №153 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|-----------------|
| | | | | | | площади | при спорных ситуациях | |
| 38. | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями | 30.10 | | Фронтально- индивидуаль ная | Решать сложные уравнения разными способами | Распространить навыки умножения многозначных чисел на умножение чисел оканчивающихся нулями | П -устанавливать аналогии между математическими объектами Р - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами К - строить понятные для других высказывания | Учебник №159 |
| 39. | Умножение многозначных чисел. | 9.11 | | Практически е упражнения | Находить значения произведени й, изменять произведени я в соответствии с планируемы м результатом | Выделять точные и приближенные значения чисел и величин | П -устанавливать аналогии Р – прогнозировать результаты своих действий К -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник №163 |
| 40. | Умножение многозначных чисел | 11.11 | | Наблюдение- практикум. | Сравнивать объемные тела. Читать и строить диаграмму | Познакомиться со знаком приближенного равенства, использовать его в записях | П -классификация объектов по самостоятельно выделенным признакам Р – прогнозировать результаты своих действий К - строить понятные для других высказывания | Учебник №168 |
| 41. | Умножение многозначных чисел | 12.11 | | Практически е упражнения | Выполнять умножение многозначны х чисел с нулями | Познакомиться с термином «округлить с точностью до десятков», выполнить это действие на многозначных числах | П -развитие логического и пространственного мышления Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №174 |
| 42. | Точные и приближенные значения величин | 13.11 | | Фронтально- индивидуаль ная | Решать задачи на нахождение средней | Округлять числа до десятков и сотен, до тысяч и десятков тысяч | П -строить математические сообщения в устной и письменной форме Р – самостоятельно находить | Учебник №178 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|---------------------------|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | скорости | | несколько вариантов решения К - адекватно проявлять себя в коллективной работе | |
| 43. | Знак «приблизленно равно» | 16.11 | | Практически е упражнения | Решать и преобразовывать текстовую задачу | Познакомиться с первым свойством равенства | П -поиск необходимых данных в разных источниках и их обработка Р — прогнозировать результаты своих действий К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №3(а) стр.100 |
| 44. | Округление чисел с точностью до десятков | 18.11 | | Наблюдение-практикум. | Проводить округление чисел с заданной точностью | Познакомиться с понятиями «округление с недостатком и с избытком» | П -проводить обобщение на основе анализа и представлять их в виде схемы Р — адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами К - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник №189, 188 |
| 45-46. | Округление чисел с точностью до сотен. | 19.11 | | Фронтально-индивидуальная | Решать задачи разными способами | Применять изученное свойство равенств при решении уравнений | П -поиск необходимых данных в разных источниках и их обработка Р — кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №194, 196 (б) |
| 47.48. | Свойство числовых равенств. | 20.11 | | Практически е упражнения | Решать задачи | Систематизировать и обобщить знания, полученные в ходе изучения темы | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | Учебник №4 стр.101 |
| 49. | Округление с недостатком и с избытком. | 23.11 | | Индивидуальная. | Уметь использовать знания на | Самостоятельно находить способы решения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------|--|-----------------|----------|--|--|--|
| | | | | | практике | | П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| 50 | Разные способы решения уравнений | 25.11 | | Индивидуальная. | | | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | |
| | Разные способы решения уравнений. | 26. 11 | | Индивидуальная. | | | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | |
| | Обобщающий урок по теме «Округление чисел» | 27.11 | | Индивидуальная. | | | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | |
| | Обобщающий урок по теме «Округление чисел» | 30.11 | | Индивидуальная. | | | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | |
| | Контрольная работа по теме: Округление | 02.12 | | Индивидуальная. | | | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--|---------------------------|--|---|---|-------------------|
| | чисел. | | | | | | <p>Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя</p> <p>К-строить понятные для других высказывания</p> | |
| Деление на многозначное число | | | | | | | | |
| 50. | Работа над ошибками. Устное деление на двузначное число | 3.12 | | Фронтально-индивидуальная | Работать с дробями на координатном луче | Выполнять деление числа на двузначное число на основе результата деления на однозначное число | <p>П–установление причинно-следственных связей, поиск разных способов решения</p> <p>Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения</p> <p>К – строить понятные для других высказывания</p> | Учебник № 200 |
| 51. | Деление на двузначное число способом подбора | 4.12 | | Практические упражнения | Находить площадь многоугольника разбиением на треугольники | Выполнять деление на двузначное число способом подбора | <p>П-находить разные способы решений</p> <p>Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения</p> <p>К- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера</p> | Учебник № 204 |
| 52. | Таблица мер длины | 7.12 | | Наблюдение-практикум | Выполнять деление на двузначные и трехзначные числа | Устанавливать соотношения между системой мер длины и десятичной системой счисления | <p>П-проводить анализ, синтез, сравнивать и обобщать</p> <p>Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения</p> <p>К- использовать речь для регуляции своего действия</p> | Учебник № 209 |
| 53. | Деление числа на произведение | 9.12 | | Фронтально-индивидуальная | Округлять числа с заданной точностью | «Открыть» правило деления числа на произведение двух чисел | <p>П-проводить анализ, сравнивать</p> <p>Р – прогнозирование и моделирование ситуаций</p> <p>К- строить понятные для других высказывания</p> | Учебник № 214 |
| 54 | Второе свойство числовых равенств. | 10.12 | | Наблюдение-практикум | Деление многозначных | Открыть второе свойство равенств, | <p>Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной</p> | Учебник № 218 (3) |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------|--|---------------------------|---|---|---|---------------|
| | | | | | х чисел | использовать его при решении уравнений | деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| 55. | Восстановление геометрического тела по его трем проекциям. | 11.12 | | Практически е упражнения | Деление многозначных чисел | Восстановление геометрического тела по его трем проекциям | П -устанавливать аналогии Р – прогнозировать результаты своих действий К -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник № 217 |
| 56. | Определение количества цифр в частном | 14.12 | | Фронтально-индивидуальная | Составлять и сравнивать дроби | Распространить известный способ определения количества цифр в значении частного | П -рассуждение по аналогии Р - самостоятельно находить несколько вариантов решения К -адекватно проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 227 |
| 57. | Решение задач с помощью уравнений. | 16.12. | | Наблюдение-практикум | Работать на координатных лучах с разными единичными отрезками | Рассмотреть способ решения задач с помощью составления уравнения. | П -строить математические сообщения в устной и письменной форме Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К - адекватно проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 233 |
| 58. | Деление на разрядную единицу. | 17. 12 | | Практически е упражнения | Решать задачи с помощью уравнений | Открыть способ деления многозначных «круглых» чисел на разрядные единицы | П -обобщать на основе индуктивных рассуждений Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 238 |
| 59. | Деление на круглые числа | 18.12 | | Частично – поисковый | Составлять числовые выражения | «Открыть» способ деления многозначных чисел на круглые числа. | П -осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К -принимать участие в работе | Учебник № 240 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---------------------------|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | | | парами, группами ⁴ владеть диалогической формой коммуникации | |
| 60. | Деление на двузначное число | 21.12 | | Фронтально-индивидуальная | Решать задачи с помощью уравнений | Рассмотреть способ деления на двузначное число подбором | П -устанавливать аналогии Р – прогнозировать результаты своих действий К -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник № 245 |
| 61. | Контрольная работа за 2 четверть | 23.12 | | Индивидуальная. | Уметь использовать знания на практике | Рассмотреть способ деления многозначных чисел на двузначные с помощью округления делимого и делителя | П -работа с разными источниками информации(текст, схема, чертеж) Р – прогнозировать результаты своих действий К -стремиться к координации различных | Учебник №3, 4 (а) стр. 140 |
| 62. | Работа над ошибками. Округление при делении. | 24.12 | | Частично – поисковый | Применять вычисления для решения задач | Самостоятельно находить способы решения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| 63. | Деление на трехзначное число | 25.12 | | Наблюдение-практикум | Работать с геометрическими объектами | Выполнять деление на трехзначное число | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 11 стр. 143 |
| 64. | Письменное деление на двузначное число | 28.12 | | Наблюдение-практикум | Решать уравнения разными способами | Выполнять письменное деление многозначных чисел с получением в | П – проводить обобщение на основе анализа и сравнения Р –самостоятельно находить несколько вариантов решения | Учебник № 258 (б) |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------|
| | | | | | | результате двузначное число | К - строить понятные для других высказывания | |
| 65. | Письменное деление на трехзначное число | 30.12 | | Практически е упражнения | Работать со столбчатой диаграммой | Распространить прием письменного деления на трехзначные числа | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 262, 266 |
| 66-67. | Письменное деление многозначных чисел | 11.01 | | Практически е упражнения | Находить площади сложных фигур | Развивать навык деления многозначных чисел | П -рассуждение по аналогии Р - самостоятельно находить несколько вариантов решения К -адекватно проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 272, №6 с.141 |
| 68. | Письменное деление многозначных чисел | 13.01 | | Фронтально-индивидуальная | Составлять и решать задачи | Совершенствовать вычислительные навыки | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | Учебник № 7 (7-11), с.141 |
| | | | | | | | | |
| 69. | Обобщение по теме «Деление многозначных чисел» | 14.01 | | индивидуальная | Уметь использовать знания на практике | Самостоятельно находить способы решения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 9. 10 с.143 |
| | Контрольная работа по теме «Деление многозначных | 15. 01 | | | Уметь использовать знания на практике | | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|--|---------------------------|---|---|---|------------------------|
| | | | | | | | знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| Объем и его измерение | | | | | | | | |
| 70. | Работа над ошибками. Плоские и объемные фигуры | 18.01 | | Наблюдение-практикум | Решать логические задачи | Актуализировать понятия плоской и объемной фигур | П -классификация объектов по самостоятельно выделенному признаку Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К -строить понятные для других высказывания | Учебник № 277 |
| 71. | Геометрические величины | 20.01 | | Фронтально-индивидуальная | Решать задачи и составлять обратные к ним | Выявить величины, характеризующие известные геометрические фигуры | П -анализ и воспроизведение графического объекта Р - самостоятельно находить несколько вариантов решения К -адекватно проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 285. |
| 72-73. | Объемные тела и их развертки | 21.01 22.01 | | Частично – поисковый | Решать уравнения разными способами | Конструировать объемные тела по их разверткам | П -поиск разных способов решения Р - самостоятельно находить несколько вариантов решения К - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера | Учебник № 289, 282 (2) |
| 74. | Объем тела | 25.01 | | Наблюдение-практикум | Выполнять практическую работу с плоскими фигурами | Познакомить с понятием «объем тела» | П -установление причинно-следственных связей Р - кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 299, 300 |
| 75. | Мерки для | 27.01 | | Наблюдение- | Находить | Рассмотреть | П -собирать фиксировать и | Учебник |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---------------------------|--|---|--|-------------------|
| | измерения объема | | | практикум | значение сложных выражений | возможности измерения объема с помощью мерок разной формы | представлять информацию Р - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К - строить понятные для других высказывания | № 303 |
| 76. | Единицы измерения объема | 28.01 | | Частично – поисковый | Преобразовывать числовые выражения | Познакомиться с кубическими единицами | П -поиск разных способов решения Р - оценивать правильность выполнения действий К - строить понятные для других высказывания | Учебник № 307 |
| 77. | Объем коробки прямоугольной формы | 29.01 | | Практически упражнения | Работать с информацией, представленной в разных формах | Находить объем прямоугольной призмы с помощью непосредственного измерения | П -работа с информацией представленной в разных видах Р - оценивать правильность выполнения действий К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 312 (2) |
| 78. | Вычисление объема прямоугольной призмы | 01.02 | | Наблюдение-практикум | Вычислять площадь и периметр фигуры сложной формы | Открыть правило вычисления объема прямоугольной призмы | П -установление аналогий и причинно-следственных связей Р - кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера | Учебник № 318 |
| 79. | Проверка корней уравнения | 03.02 | | Фронтально-индивидуальная | Конструировать объемное тело по его развертке | Определить последовательность действий при проверке корней уравнения | П -строить математические сообщения Р - различать способы и результат действия К - проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 322 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------|--|---------------------------|---|---|---|--------------------|
| 80. | Формула объема прямоугольной призмы | 04.02 | | Частично – поисковый | Сравнивать и решать задачи | Познакомиться с формулой вычисления объема прямоугольной призмы | П -сравнивать делать выводы Р - кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К - задавать вопросы для организации собственной деятельности | Учебник № 324 |
| 81. | Соотношения между единицами измерения объема | 5.02 | | Наблюдение-практикум | Работать с линейной диаграммой | Установить соотношение между кубическими единицами | П -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач Р - проявлять познавательную инициативу К - осуществлять взаимный контроль | Учебник № 332 |
| 82. | Решение задач на нахождение объема прямоугольной призмы | 8.02 | | Фронтально-индивидуальная | Решать уравнения | Вычислять объем предметов и объектов | П -поиск разных способов решения Р - оценивать правильность выполнения действий К - строить понятные для других высказывания | Учебник № 337 |
| 83. | Перевод единиц измерения объема | 10.02 | | Фронтально-индивидуальная | Составлять числовые выражения | Представлять величины в разных единицах измерения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 342, 341 |
| 84. | Вычисление объема призмы по известным площади основания и длине бокового ребра | 11.02 | | Наблюдение-практикум | Решать текстовые задачи с помощью уравнения | Открыть новый способ вычисления объема прямоугольной призмы | П -работать с исторической информацией Р - оценивать правильность выполнения действий К - проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 346, 349 |
| 85. | Обобщение знаний по теме «Объем и | 12.02 | | Практикум | Сравнивать и решать | Обобщить знания об объемных фигурах | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач | Учебник № 5,6, |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-------|--|---------------------------|---|--|---|---------------|
| | его измерение» | | | | текстовые задачи | | Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные высказывания | с.42 |
| 86. | Контрольная работа по теме «Объем и его измерение» | 15.02 | | Практическая работа | Уметь использовать знания на практике | Самостоятельно находить способы решения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 10 |
| Действия с величинами | | | | | | | | |
| 87. | Работа над ошибками. Числа и величины | 17.02 | | Фронтально-индивидуальная | Составлять и восстанавливать числовые выражения | Актуализировать числовые величины | П -проводить анализ, находить сходства и различия Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К - проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 353 |
| 88. | Выражение величин с помощью одной единицы измерения | 18.02 | | Наблюдение-практикум | Составлять и решать задачи разными способами | Использовать разные единицы измерения величин для преобразования | П -классифицировать по самостоятельно выделенным признакам Р – оценивать правильность выполнения действий К - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник № 358 |
| 89. | Способы сложения величин | 19.02 | | Фронтально-индивидуальная | Решать задачи и составлять к ним обратные | Найти разные способы сложения величин | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе | Учебник № 361 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--|---------------------------|--|--|---|--------------------|
| | | | | | | | К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| 90. | Разные способы вычитания величин | 20.02 | | Наблюдение-практикум | Округлять многозначные числа с заданной точностью | Найти разные способы вычитания величин | П -работать с информацией, представленной в различных формах Р – оценивать правильность выполнения действий К - строить понятные высказывания | Учебник № 367 |
| 91. | Решение сложных уравнений разными способами | 24.02 | | Фронтально-индивидуальная | Выполнять действия с числовыми величинами | Рассмотреть разные способы решения сложных уравнений | П -сравнивать. Выполнять анализ, устанавливать аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К - проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 372 |
| 92-93. | Что значит «решить уравнение» | 25.02 26.02 | | Практическая работа | Преобразовывать числовые выражения | Выполнять сложение и вычитание величин в сложных случаях | П -работать с информацией, представленной в различных формах Р – прогнозировать результаты своих действий К -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник № 380, 381 |
| 94. | Умножение и деление величин на число | 29.02 | | Фронтально-индивидуальная | Работать с масштабом, вычислять площадь и периметр | Умножать и делить величину на число разными способами | П -проводить рассуждение по аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К — использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 383 |
| 95. | Деление величины на величину | 03.03 | | Наблюдение-практикум | Решать задачи алгебраическим способом | Выполнять деление величины на величину | П -сравнивать, проводить анализ Р – проявлять познавательную инициативу К - осуществлять взаимный контроль | Учебник № 389 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|--|---------------------------|---|---|---|------------------------|
| 96. | Деление величин, выраженных в разных единицах измерения | 03.03 | | Фронтально-индивидуальная | Составлять и изменять числовые выражения | «Открыть» способ деления величин, выраженных в разных единицах измерения. | П -строить математические сообщения Р - различать способы и результат действия К - проявлять себя в коллективной работе | Учебник № 393 |
| 97-98-99. | Действия с величинами | 4.03. 9.03 10.03 | | Наблюдение-практикум | Работать с диаграммами . Таблицами, чертежами | Выполнять все действия с величинами, применять их при решении задач | П -выполнять сравнение и анализ, рассуждать по аналогии, поиск разных способов решений Р - прогнозирование результата и контроль за выполнением К - взаимодействие в паре и в группе | Учебник № 398. 403,410 |
| 100. | Обобщение по теме «Действия с величинами» | 11.03 | | Практическая работа | Решение неравенств, текстовых задач | Совершенствование вычислительных навыков | П -произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К -строить понятные для других высказывания | Учебник №4 с.74 |
| 101. | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Действия с величинами» | 14.03 | | Индивидуальная | Уметь использовать знания на практике | Самостоятельно находить способы решения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 7. 8 с.75 |
| Положительные и отрицательные числа | | | | | | | | |
| 102. | Работа над ошибками. Натуральные и дробные числа. | 16.03 | | Фронтально-индивидуальная | Выполнять действия с величинами | Актуализировать понятия натурального и дробного числа | П -проводить рассуждение по аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К — использовать речь для | Учебник №415 |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------------|--|---------------------------|--|--|---|------------------------|
| | | | | | | | регуляции своего действия | |
| 103. | Способы записи температуры воздуха | 17.03 | | Наблюдение-практикум | Решать обратные задачи и простые неравенства | Познакомиться с разными способами записи температуры воздуха | П -устанавливать причинно-следственные связи Р – различать способы и результат действия К - строить понятные для других высказывания | Учебник №418 |
| 104. | Положительные и отрицательные числа | 18.03 | | Частично – поисковый | Строить круговую диаграмму, решать уравнения | Познакомиться с понятием «положительные и отрицательные числа» | П -кодировать и перекодировать информацию в знаковой или графической форме Р – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок К -задавать вопросы для организации собственной деятельности и партнеров | Учебник №425 |
| 105. | Координатная прямая | 28.03 | | Фронтально-индивидуальная | Решать задачи разными способами | Познакомиться с координатной прямой и расположением на ней положительных и отрицательных чисел | П -сравнение и рассуждение по аналогии, поиск разных способов решения Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К - осуществлять взаимный контроль | Учебник №429 |
| 106. | Положительные и отрицательные координаты точек | 30.03 | | Наблюдение-практикум | Решать и составлять задачи на разные виды движения | Изображать на координатной прямой точки с положительными и отрицательными координатами | П -работа с информацией разного вида Р — различать способы и результат действия К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник № 4,3 с.94 |
| 107-108. | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 31.03 1. 04 | | Фронтально-индивидуальная | Решать задачи разными способами, | Сравнение положительных и отрицательных чисел | П -проведение сериации и классификации по заданным критериям Р — осуществлять пошаговый и | Учебник №441, 445, 450 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------|--|---------------------------|---|--|---|---------------------|
| | | | | | выполнять действия с величинами | | итоговый контроль по результату под руководством учителя К- задавать вопросы для организации собственной деятельности и партнеров | |
| 109-110. | Обобщение по теме « Положительные и отрицательные числа» | 4.04 6.04 | | Фронтально-индивидуальная | Решать уравнения и неравенства | Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа | П- произвольно и осознанно владеть приемами решения задач Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К- строить понятные для других высказывания | Учебник №10. 8 (б) |
| 111. | Контрольная работа по теме « Положительные и отрицательные числа» | 7.04 | | Индивидуальная | Уметь использовать знания на практике | Самостоятельно находить способы решения | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| Числа класса миллионов | | | | | | | | |
| 112. | Работа над ошибками. Миллион. | 8.04 | | Наблюдение-практикум | Выполнять действия с величинами | Образовать новую разрядную единицу - миллион | П- проводить рассуждение по аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К — использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №454 |
| 113. | Образование миллиона с помощью разных единиц счета | 11.04 | | Частично – поисковый | Находить объем призмы, решать и составлять задачи | Рассмотреть разные способы получения числа миллион | П- устанавливать аналогии Р – прогнозировать результаты своих действий К- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учебник №45(б), 460 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|---------------------------|---|--|--|-------------------|
| 114. | Счет миллионами. | 13.04 | | Наблюдение-практикум | Работать с буквенными выражениями, решать задачи | Использовать миллион как счетную единицу, образовывать числа, содержащие миллион | П -обобщать на основе индуктивных рассуждений Р – самостоятельно находить несколько вариантов решения К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №464 |
| 115. | Соотношение между единицами измерения длины, площади, объема. | 14. 04 | | Частично – поисковый | Решать задачи, уравнения | Составить таблицы соотношений между единицами измерения длины, площади, объема. | П -анализ и синтез, сравнение, устанавливать аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К - использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №468 (3) |
| 116. | Семизначные числа. | 15.04 | | Фронтально-индивидуальная | Выполнять действия с числами и величинами | Работать с семизначными числами, решать текстовые и геометрические задачи | П -проводить рассуждение по аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К — использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №471 |
| 117-118. | Десятки миллионов. Восьмизначные числа. | 18.04 20.04 | | Наблюдение-практикум | Работать с диаграммой, решать уравнения | Получить десяток миллионов; читать, записывать восьмизначные числа | П -работа с информацией, представленной в схематической и графической формах Р – прогнозировать результаты своих действий К — использовать речь для регуляции своего действия | Учебник №488, 485 |
| 119-120. | Сотни миллионов. Девятизначные числа. | 21.04 22.04 | | Фронтально-индивидуальная | Составлять сложные выражения, работать с величинами | Образовывать «сто миллионов», считать сотнями миллионов до девяти. | П -проведение сериации и классификации по заданным критериям Р — осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя К - задавать вопросы для | Учебник №491, 497 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|---------------------------|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | | | организации собственной деятельности и партнеров | |
| 121. | Таблица разрядов и классов | 25.04 | | Частично – поисковый | Решать задачи с дробными числами.. | Рассмотреть расширенную таблицу разрядов и классов | <p>П – проводить обобщение на основе анализа и сравнения</p> <p>Р–самостоятельно находить несколько вариантов решения</p> <p>К - строить понятные для других высказывания</p> | Учебник №499 |
| 122. | Умножение и деление чисел в пределах класса миллион | 27.04 | | Наблюдение-практикум | Находить площадь фигуры разными способами | Умножать и делить числа в пределах класса миллион | <p>П-анализ и синтез, сравнениеустанавливать аналогии</p> <p>Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности</p> <p>К- использовать речь для регуляции своего действия</p> | Учебник №507 |
| 123-124. | Класс миллиардов | 28.04 29.04 | | Фронтально-индивидуальная | Решать и составлять текстовые задачи, решать уравнения | Познакомиться с классом миллиардов | <p>П-работа с информацией, представленной в схематической и графической формах</p> <p>Р – прогнозировать результаты своих действий</p> <p>К— использовать речь для регуляции своего действия</p> | Учебник №510, 515 |
| 125 | Обобщение знаний. | 4.05 | | Фронтально-индивидуальная | Решать задания по основным темам | Решать задания по основным темам | <p>П-произвольно и осознанно владеть приемами решения задач</p> <p>Р – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя</p> <p>К-строить понятные для других высказывания</p> | Карточки |
| 126. | Практическая работа по теме «Числа класса миллион» | 5.05 | | Практикум | Уметь использовать знания на практике | Самостоятельно находить способы решения | <p>Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности.</p> <p>П–кодировать информацию в знаково-символической или</p> | Карточки. Повтори правило. |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------|--|-------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | | | | графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| 127 | Действия с многозначными числами. | 6.05 | | Наблюдение-практикум | Выполнять действия с числами и величинами | Составлять сложные выражения, работать с величинами | П -анализ и синтез, сравнение, устанавливать аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К - использовать речь для регуляции своего действия | Повторить таблицу, карточки. |
| 128. | Действия с многозначными числами. | 11. 05 | | Частично – поисковый | Выполнять действия с числами и величинами | Умножать и делить числа в пределах класса миллион | П -рассуждение по аналогии Р - самостоятельно находить несколько вариантов решения К -адекватно проявлять себя в коллективной работе | Карточки. |
| 129- | Решение текстовых задач. | 12. 05 | | Фронтально-индивидуальная | | Самостоятельно находить способы решения | П -классификация объектов по самостоятельно выделенным признакам Р – прогнозировать результаты своих действий К - строить понятные для других высказывания | Повторить правило карточки. |
| 130- | Контрольная работа за 4 четверть | 13.05 | | | | | | Правило. |
| 131 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 16.05 | | | | | | |
| 132. | Действия с многозначными числами | 19.05 | | Практикум Фронтально-индивидуальная | Уметь использовать знания на практике | Совершенствование вычислительных навыков | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе | Учебник «Проверь Себя! №! 1,2 |

| | | | | | | | | |
|------|--|-------|--|---------------------------|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | К – использовать речь для регуляции своего действия | |
| 133. | Решение текстовых задач | 20.05 | | Наблюдение-практикум | Выполнять действия с числами и величинами | | П -рассуждение по аналогии Р - самостоятельно находить несколько вариантов решения К -адекватно проявлять себя в коллективной работе | «Проверь себя» №3, 4. |
| 134. | Повторение изученного материала в 4 классе | 23.05 | | Практикум | Решать задания по основным темам | Самостоятельно находить способы решения | П -анализ и синтез, сравнение, устанавливать аналогии Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности К - использовать речь для регуляции своего действия | Карточки. |
| 135. | Повторение изученного материала в 4 классе | 25.05 | | Фронтально-индивидуальная | Уметь использовать знания на практике | Умножать и делить числа в пределах класса миллион | Р – осуществлять самооценку своего участия в учебной деятельности. П –кодировать информацию в знаково-символической или графической основе К – использовать речь для регуляции своего действия | Карточки. |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Бененсон Е.П., Итина Л.С. рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 4 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Методические пособия для учителя по математике для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

2. Специфическое сопровождение:

- Классная доска
- Магнитная доска
- Линейка
- Угольник
- Циркуль
- Транспортир
- Простой карандаш
- Ластик
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Объекты для демонстрации счета
- Демонстрационные таблицы
- Учебные пособия для изучения геометрических величин и фигур
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики

8. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>