

Классный час в школьном «Музее боевой славы»

Тема. «Любим, помним, гордимся...»

Пояснительная записка

В настоящее время общество нуждается во всесторонне развитых, интеллектуальных, творческих молодых людях, любящих свою Родину, знающих историю своей страны и безмерно чтущих Великие подвиги прошлого. Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине являются немаловажной задачей для современного общества.

Данная тема актуальна на сегодняшний день, ведь оборона и защита нашей страны напрямую зависит от нашей боевой техники. В процессе работы над данной темой невозможно не затронуть тему Великой Отечественной Войны, память, о героях которой должна всегда жить в наших сердцах.

С древних времен человечество постоянно изобретало и совершенствовало оружие, с помощью которого можно было защитить себя и уничтожить врага. Однако ни одно оружие не было столь эффективным, как танк, совершенно новая боевая машина, родословная которой восходит отчасти к боевой колеснице, отчасти к защищенному доспехами боевому слону, а отчасти к механической боевой машине, порожденной умом Леонардо да Винчи.

Оказывается, из всех видов боевой техники, с которыми столкнулись германские войска в начале второй мировой войны, ни один не вызвал у них такого шока, как русский танк Т-34 летом 1941 года.

Урок в школьном музее внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет на примере героев-танкистов воспитать в детях чувство достоинства, гордости и ответственности за свою Родину, за свой народ.

Цели:

Познавательные: формировать знания о решающей роли танков в ходе Великой Отечественной войны; об истории танков Т-34, о подвигах героев-танкистов.

Развивающие: развивать у учащихся навыки исследовательской работы, поддерживать творческие способности детей, способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, этических качеств личности ученика.

Воспитательные : формировать уважительное отношение к нравственным ценностям, к Родине и ее истории, гордости за свой народ, бережного хранения традиций Отечества.

Задачи:

- развитие познавательной активности обучающихся в процессе освоения ими военно-исторического и краеведческого материала о танке Т-34;
- влияние на эмоциональную сферу личности ребенка в процессе изучения музейных экспонатов, использования содержания музейной экспозиции;
- подготовка компьютерных презентаций по заранее заданным темам, театрализации и декламации литературных произведений военного периода; через использование элементов соревнования между группами, элементов исследования, диалога, практических занятий.

Ожидаемый результат урока:

- повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея;
- освоение учащимися приемов музейной деятельности;
- расширение информационного пространства деятельности.

Ожидаемые образовательные продукты урока:

- презентация итоговых материалов урока;

- создание альбома «Танкисты герои времён Великой Отечественной войны»;
- выпуск школьных газет, посвященных знаменательным событиям России.

Участники урока : классный руководитель, учащиеся 3 класса, родители, учителя школы.

Методы: репродуктивно-словесный, наглядный, частично-поисковый.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Тип урока: комбинированный.

Место проведения урока: школьный Музей боевой славы 10 и 29 танковых корпусов 5 танковой армии.

Оборудование урока:

- интерактивная доска;
- тексты с заданиями к уроку;
- экспонаты постоянной экспозиции школьного Музея Боевой славы 5 танковой армии;
- рассказы учащихся о героях-танкистах времён Великой Отечественной войны;
- презентации «Броня крепка и танки наши быстры», «Школьный музей боевой славы», подготовленные учениками и учителем 3- Д класса.

Предварительный этап

Накануне выхода в музей на классных часах обучающиеся 3 класса под руководством классного руководителя вспоминают события Великой Отечественной войны, крупные сражения, знакомятся с именами известных героев-танкистов, с историей создания музея. Готовят рассказы о своих родственниках - свидетелях тех событий. Учениками класса выполнена презентация о школьном Музее боевой славы.

Ребята входят в школьный музей и рассаживаются под «Марш танкистов»

(сл. Б. Ласкина, муз. Д. Покрасса).

1. - Ребята! Сегодня мы проводим урок в «Музее боевой славы». (Слайд 1)

- С какими событиями в истории нашей страны связан музей и его экспонаты? (Ответы учащихся)

- В 70-е годы в нашей школе была завершена работа по созданию "Музея боевой славы". Инициатором создания Музея был учитель военного дела, ветеран войны Морозов А. М. Друзья и соратники Александра Михайловича с энтузиазмом откликнулись на его идею. Так в школе был создан Совет музея. В него вошли активисты-ученики, учителя, бывший директор школы Ашихина В.Г., и председатель совета ветеранов 5-й танковой армии Рыбко Федор Петрович. Первым руководителем музея стала Г.С. Ковалевская, учитель истории старших классов. (Слайд 2)

- Посмотрите на экспонаты, которые хранятся здесь. Что вы видите? (Слайд 3)

(Ответы учащихся)

- Мы уже были в школьном музее и знаем, что всё находящееся здесь посвящено воинам-танкистам 10 и 29 корпусов 5-ой танковой армии. Какие воспоминания остались у вас после прошлой экскурсии? (Ответы детей)

- Сегодня мы с вами поговорим о создании танков и о тех, кто их конструировал. С древних времен человечество постоянно изобретало и совершенствовало оружие, с помощью которого можно было защитить себя и уничтожить врага. Однако ни одно оружие не было столь эффективным, как танк, совершенно новая боевая машина, родословная которой восходит отчасти к боевой колеснице, отчасти к защищенному доспехами боевому слону, а отчасти к механической боевой машине, порожденной умом Леонардо да Винчи. (Слайд 4)

- Кто такой Леонардо да Винчи?

- Немногие знают, что танк называли «лохань». Оказывается, для конспирации танки переправляли по железной дороге под видом цистерн. Британская контрразведка даже пустила слух, что российское правительство заказало у Англии партию цистерн для питьевой воды. Гигантские размеры и форма первых танков вполне соответствовали этой версии. С английского языка «tank» переводится, как бак, цистерна. (Слайд 5)

- Нашу страну по праву можно назвать родиной мирового танкостроения. И хотя первые танки, появившиеся на полях сражений еще первой мировой войны, были построены не у нас, а в Англии, это утверждение справедливо. Ведь основная отличительная деталь любого старинного и современного танка – гусеница – родилась на берегах великой русской реки Волги. (Слайд 6)

- Сегодня мы с вами поговорим о танке Т-34. Можно ли представить историю победы в Великой Отечественной войны без легендарного танка Т-34? Сколько песен и стихов о танках и их экипажах, сколько памятников-танков можно встретить по стране, но редко кто задумывается, как же он появился, и кто был конструктором такого грозного оружия. Рабочее

проектирование было начато в конце 1937 г. в конструкторском отделе, возглавляемом М. И. Кошкиным.

- Кошкин Михаил Ильич родился 3 декабря 1898 в селе Брынчаги Угличского уезда Ярославской губернии, Российской империи. За участие в создании среднего танка с противоснарядным бронированием Т-46-5 (Т-11-1) получил орден Красной Звезды. Участвовал также в создании танка Т-29.

С декабря 1936 года Кошкин возглавляет Конструкторское бюро Танкового отдела «Т2», завода № 183, Харьковского паровозостроительного завода (ХПЗ), откуда 5 марта 1940 г. два опытных Т-34 впервые вышли за пределы завода и совершили пробег по маршруту Харьков - Москва, в пробеге принимал участие М. И. Кошкин.

17 марта машины были продемонстрированы в Кремле высшему руководству страны. После показа машин на Ивановской площадке в Кремле были начаты их полигонные испытания. Танк Т-34 подвергали испытаниям по бронестойкости, его обстреливали прямой наводкой фугасными и бронебойными снарядами. В июне 1940 года оба танка отправили на поверженную линию Маннергейма для преодоления реальных противотанковых препятствий, а затем через Минск и Киев на родной завод в Харьков. 31 марта было подписано решение ЦК ВКП (б) о серийном производстве танка на заводе N183.

В сентябре 1940 г. ХПЗ был выпущен первый серийный танк. Танк Т-34 стал выдающимся достижением отечественного танкостроения. Его отличали надежность конструкции, высокая технологичность, сильное вооружение, мощное бронирование и хорошая подвижность. Т-34 стал классическим образцом среднего танка, и его конструкция определила пути развития современного танкостроения. До сих пор его технические решения служат примером для подражания.

Конструктор умер 26 сентября 1940 года в санатории «Занки» под Харьковом, где проходил реабилитационный курс лечения. Похоронен в Харькове на городском кладбище, которое в 1941 году уничтожено лётчиками

люфтваффе целенаправленной бомбардировкой с целью ликвидации могилы конструктора (Гитлер объявил Кошкина своим личным врагом уже после его смерти). За создание танка М. И. Кошкин (посмертно).

Технические характеристики Т-34-76

Тип танка	средний
Год выпуска	1940-1944 год
Всего произведено	33929 шт.
Экипаж, чел.	4
Боевая масса, т	30,9
Длина, м	6,62
Ширина, м	3
Высота, м	2,52
Количество пушек/калибр, мм	1/76
Количество пулеметов/калибр, мм	2/7,62 мм
Броня лобовая, мм	45
Броня бортовая, мм	45
Двигатель	В-2-34, дизельный, мощностью 450 л. с.
Максимальная скорость	51 км/ч
Запас хода, км	300

Ходовые характеристики:

Скорость	по дороге — 54 км/ч; по бездорожью — 25 км/ч
Запас хода	по дороге — 300 км; по бездорожью — 230 км

В конце урока некоторые из вас смогут стать не только посетителями музея, но и экскурсоводами. Отправляемся с вами на экскурсию.

В путевых листах учащиеся выполняют задания, рассматривают экспонаты музея и готовятся к проведению экскурсии.

Примерные рассказы учащихся об экспонатах музея.

Используемая литература

1. Кашлев, С.С. Интерактивные технологии обучения [Текст] / С.С. Кашлев. – Минск, ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
2. Панина, Т.С., Вавилова, Л.И. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.И. Вавилова. Изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
3. Синкина, Е.А. Целесообразность применения интерактивных технологий на уроке истории [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей, открытый урок / Е.А. Синкина. URL: <http://festival.1september.ru/articles/592271/> (дата обращения: 14.10.2013).
4. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.otvoyna.ru/>
2. http://vspomniv.ru/nashi_tanki.htm