

Использование краеведческого аспекта во внеурочной деятельности

В Национальной доктрине «Образование» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить, прежде всего, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России». Перед нами стоят актуальные вопросы: как воспитывать подрастающее поколение, как формировать и развивать патриотические чувства? Какие нити памяти соединяют сегодня молодежь с поколениями отцов и дедов? Ценят ли сегодняшние мальчишки и девчонки то, ради чего отдавали свою жизнь их сверстники и старшее поколение в военные годы? Знают ли они историю родного края, его прошлое, историю, которая вокруг нас – в памятниках, обелисках, в людях, в экспозициях музеев.

Модель гражданско-патриотического воспитания будет работать при наличии интересного и необходимого дела, объединяющего детей и взрослых общей заботой и коллективно-творческим делом. Таким делом сегодня, на мой взгляд, становится краеведческая деятельность.

69 лет, отделяющие нас от победного дня 1945 года, - серьезный срок, равный жизни зрелого человека. За это время родилось и возмужало несколько поколений. При таком возрастном раскладе существуют различные формы восприятия военного прошлого. Современные дети и подростки узнают о событиях Великой Отечественной войны в основном из учебников истории, так как юное поколение мало и не очень охотно читает, а также редко (лишь в канун праздника Победы) имеет возможность посмотреть настоящее кино на военную тематику по причине господства на телевидении низкопробной продукции. Ветераны войны, живые свидетели и участники тех событий, уходят из жизни.

Ребенок, читающий о войне в параграфе, заданном учителем на дом, воспринимает ее лишь как одно из многих в бесконечной цепи историческое событие, а не как нечто чрезвычайное, имеющее отношение ко всем и каждому и что не имеет срока давности. Но самое страшное – большинство из детей не знают, какой след оставила война в их семьях, кто из родственников воевал, погиб или был ранен, какие имел награды. Таким образом, существует угроза утраты исторической памяти о самом важном и трагичном событии нашей Родины и всего мира в XX веке – Великой Отечественной войне.

Историческая память – это не просто знание конкретной реальности прошлого, а сознание того, что каждый из нас, как частица истории, неотделим от того, что было и до нашего рождения. Историческая память является одним из важных источников патриотического и нравственного воспитания личности.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Особое значение в воспитании патриотизма играют внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории: проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, смотров-конкурсов строевой песни, организация Уроков Мужества, экскурсий в краеведческие музеи, походов по родному краю, проведение конкурсов чтецов, сочинений на военную тематику, читательских конференций по произведениям художественной литературы о Великой Отечественной войне.

Очень важным является развитие проектной и исследовательской деятельности, основанной на краеведческом материале, которая способствует развитию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, формированию социально-значимых качеств.

Изучение родного края позволяет ребёнку изучить свою страну с «малой родины», познать патриотические, трудовые, нравственные традиции своих земляков, тех, кто живёт рядом. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

За 7 лет классного руководства мы с ребятами совершили учебно-тематические экскурсии по многим примечательным местам Белгородской области. Мы стреляли из арбалетов в Купино, учились обжигать посуду в Борисовке, загадывали желания в Круглом здании и под дубом в заповеднике «Лес на Ворскле»; ставили свечи в храмах Святых Апостолов Петра и Павла, Успения Пресвятой Богородицы, Воскресения Христова; спускались в Свято-Троицкий Холковский подземный монастырь; неоднократно посещали различные экспозиции в историко-краеведческом музее и музее-диораме «Курская битва. Белгородское направление».

Краеведческие экскурсии дают учащимся возможность знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях, помогают ребятам создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого.

Дети принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских, творческих работ по краеведению. Например, Бондарева Елизавета (9 класс) подготовила исследовательскую работу по теме «Образ поля в поэме В.Е. Молчанова «Поле русской славы», Костенко Елена (8 класс) выступила с работой «Роль односоставных предложений в поэзии В. Молчанова; Ляшенко Софья (8 класс) «Тематическое многообразие лирики П. Лыкова (односельчанина)». Призовых мест удостоены творческие работы Кобзева Григория (9 класс) «Я горжусь своим дедушкой», «Письмо ветерану»; Куликовой Маргариты (10 класс) «Сердцем прикоснись к подвигу»; Дурневой Елены (10 класс) «Ради жизни на Земле», «Святыни России»; Лютенко Екатерины (10 класс) «Память сердца». Призёром стал участник муниципального конкурса чтецов «Заря Победы - Курская дуга» Зарин Давид (10 класс).

Никого не оставила равнодушной литературно-музыкальная композиция «Ради жизни на земле», посвящённая 68-й годовщине Великой Победы во Второй мировой войне и 70-летию Курской битвы, подготовленная учениками

10 класса и проведённая накануне Дня Победы. В ходе подготовки ученики встречались с ветеранами войны, тружениками тыла, с такой категорией людей, как «дети войны». По материалам встреч был создан фильм « Поклонитесь живым!», в котором особое место отведено битве на Курской дуге.

В одном из своих интервью В.Г. Распутин, размышляя о традициях народов, их судьбах в современных условиях, убеждённо сказал: «Сколько в человеке памяти, столько в нём и человека». Храня тёплую память о прошлом, мы укрепляем веру в силу своего народа, ценность и неповторимость его истории, сохраняем чувство ответственности за Родину.

Я считаю, что обучение в школе должно быть неразрывно связано с краеведением и опираться на краеведение. Изучение прошлого своей семьи, села, школы, района, края - дает возможность побудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви, к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь. А это помогает становлению гражданина, патриота великой России.

Литература

1.Белгородчина литературная. Ред.-сост. В.П.Оводенко и В.М. Пальваль.

«Воронеж», Центр.- Чернозёмное кн. изд-во, 1979

2.Лыков,П.А. «Посвящения».- Белгород, Крестьянское дело», 2013 г.

3.Осыков, Б.И. «Записки краеведа» <http://belstory.ru>