

**МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области**

Особенности обучения иностранному языку в начальной школе

Учитель английского языка
Сулова Елена Борисовна

Вятские Поляны
2016 год

Тенденцией развития современной системы образования является переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования. С этим связано раннее начало изучения иностранных языков (со 2 класса) и подготовка к профильному обучению в старших классах. В учебный план начальной школы введен учебный предмет "Иностранный язык». В Федеральном базисном учебном плане на его изучение выделено 210 часов (2 часа в неделю со 2 по 4 классы). Исходя из этого реализуется принцип непрерывности языкового школьного образования в области изучения иностранных языков.

Начальная школа – это очень важный этап в обучении детей, так как именно в этот период закладываются базовые знания языка, навыки его применения и, конечно желание его дальнейшего изучения.

Важной целью всего курса начального обучения предмету *формирование элементарной коммуникативной компетенции* является младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Учитель, работающий с младшими школьниками обязательно должен обязательно способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка. Важно предусмотреть задания, ориентированные на различные виды восприятия: зрительную основу, озвучивание, письмо и практические действия.

В начальной школе нельзя недооценивать роль игры, как способа обучения иноязычной речи. По словам Никитенко З.Н., профессора кафедры методики преподавания иностранных языков МГПУ– «нельзя форсировать развитие младшего школьника, включать его в учебную деятельность, минуя игровую. Нельзя считать игру (игру не как развлечение, а как способ овладения иноязычной речевой деятельностью в психологическом смысле этого слова)-пустой тратой времени». Практикуемые методики преподавания английского языка в начальной школе должны основываться на играх, активной деятельности, визуализации, быть наглядными и понятными детям.

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Выбор технологии обучения должен осуществляться с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников: (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, быстрая утомляемость), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения. Наиболее часто в начальной школе используются игровые, информационно-

коммуникационные технологии, развивающего обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология деятельностного метода. Принципиальным отличием технологии деятельностного метода является то, что она переводит ученика в позицию субъекта учебной деятельности, в ходе которой на любом предметном содержании учебных дисциплин ученик получает возможность на каждом уроке выполнять весь спектр личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. ТДМ включает 9 этапов урока, но на базовом уровне учитель может использовать только шесть. Логическую основу урока в ТДМ вы видите на слайде.

По окончании начальной школы у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;
- создавать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем иностранного языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и преимущественно невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;
 - б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
 - в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

4. В области письма:

- написать короткое поздравление, выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.

Однако при переходе в 5 класс у многих учеников констатируется неготовность и трудность при дальнейшем изучении иностранного языка.

Причины следует искать в начальной школе. По словам многих исследователей (Асмолов А.Г.) слабым местом в школе остается неспособность научить школьников самостоятельно учиться. «Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками» (А.Г. Асмолов)

Основная задача начальной школы – научить учиться, т.е сформировать УУД. Формирование УУД происходит на всех уроках и во внеурочной деятельности. Какие же возможности для формирования УУД содержат в себе уроки английского языка в начальной школе?

КУУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Задания для формирования:

- работа в группах, в парах
- «Познакомься с новым другом»
- расскажи о
- составь диалог, разыграй по ролям
- «Отгадай, о ком говорим»;
- «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...»;

ЛУУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическая ориентация.

Задания для формирования

- участие в проектах «Моё любимое животное», «Мой день», «Мой любимый праздник»
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествя;
- дневники достижений

ПУУД

- общеучебные

- логические учебные действия,
- постановка и решение проблемы.
- знаково-символические действия

Задания для формирования

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- упорядочивание;
- составление схем-опор, кодирование
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;
- вставь букву, слово;
- замени картинки словами
- закончи предложение
- составь из букв слово
- найди слово

РУУД

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

Задания для формирования

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- Проба на внимание «ищу ошибки»;
- Определение темы и цели урока,
- Рефлексия урока

Изучение английского языка в начальной школе стимулирует развитие психических процессов, способствует формированию межкультурной компетенции, а правильный выбор средств, технологий, методов обучения положительно скажется на развитии младшего школьника и создаст условия для успешного обучения в средней и старшей школе.

Литература.

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. №373);
2. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». От действия к мысли. Пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова, Москва «Просвещение», 2008г.
3. Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон .
www.schola2000.ru
4. Никитенко З.Н. «Специфика обучения английскому языку в начальной школе» журнал «Первое сентября. Английский язык» №19-2009г.
5. Зимняя И.А. «Психология обучения иностранным языкам в школе», Москва «Просвещение», 2009г.