

**Статья «Наставничество - как концептуальная модель развития  
учительского потенциала в современной школе»**



МБОУ

учитель начальных классов

Шабарова Нина Николаевна

«Лицей №23»

Кемерово 2016

## 1. Вступление.

*«Учитель - слово-то, какое!»*

*Галина Жукова* .

Современная школа – это творческая мастерская педагога. А каким он должен быть? На этот вопрос довольно точно ответил Конфуций. Он говорил: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Он должен постоянно заниматься самообразованием, самосовершенствованием, самокритичностью, быть целеустремлённым. Сегодня главной целью образовательного процесса становится не передача знаний, а развитие личности обучаемого, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать умение учиться. Программа по формированию универсальных учебных действий, реализует системно - деятельностный подход в обучении и является приоритетной. Она составляет методологическую основу стандарта.

Преобразования, происходящие в современной школе, связываю с развитием профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоением современных педагогических технологий, саморазвитием и полноценной самореализацией в избранной профессии. Высокий уровень профессионализма реализую в своей творческой разноплановой работе – учителя, методиста, наставника. Таким образом, возникла идея концепта, с помощью которого разработала данную модель.

## 2. Концептуальная модель.

*Концептуальная модель - система представлений человека о целях его деятельности, состоянии предмета управления и способах воздействий.<sup>1</sup>*

Наставничество - один из видов моей педагогической деятельности.

---

<sup>1</sup>Российская педагогическая энциклопедия: в 2т./гл.ред. В.В. Давыдов.-М.: Большая Российская энциклопедия,1998.-Т.2-670

Представляю его как модель многомерного пространства. Со временем она наполняется содержанием, формами работы, методическими продуктами. Структурируется в зависимости от поставленных целей и задач. Появляются новые направления, планируются дальнейшие пути развития. Анализируя накопленный опыт и систематизируя работу учителя-методиста, учителя-наставника, выстраиваю работу в форме организационной диаграммы.



### 3. Школа молодого специалиста.

*"Со мной работали десятки молодых педагогов  
Я убедился, что как бы человек успешно  
не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,*

*а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,  
я сам учился у более старых педагогов..."*

*А.С. Макаренко*

Это направление является одним из актуальных в моей методической работе. Ни для кого не секрет, что в школах, в основном, работают учителя старшего поколения. Молодые педагоги составляют меньшую часть коллектива. В период с 2005 по 2010 год в лицее их практически не было. С 2010 года ситуация стала меняться. Провела мониторинговое исследование, в результате которого выявила следующее:

Годы наблюдения	Количество принятых молодых специалистов	% от общего количества педагогов в коллективе
2009-2010 уч.г.	0	0%
2010-2011 уч.г.	1	2%
2011-2012 уч.г.	0	0%
2012-2013 уч.г.	1	2%
2013-2014 уч.г.	2	4%
2014-2015 уч.г.	3	6%
2015-2016 уч.г.	5	10%

Молодые учителя активнее стали приходить в школу. Смелее вливаются в коллектив. В самом начале своей профессиональной деятельности, нуждаются во внимании и поддержке более зрелых и опытных коллег. Возникла необходимость возобновления активной работы школы молодого специалиста, которая успешно реализовывалась ни один десяток лет. Для меня – ШМС - это колыбель становления и развития личностного роста. В лицее №23 работаю с 1975 года. Молодым специалистом была направлена в среднюю общеобразовательную школу №23 учителем начальных классов.

С огромной благодарностью вспоминаю своего наставника Климову Нину Александровну, которая дала мне путевку в жизнь и как педагогу, и как методисту. Нина Александровна щедро делилась огромным накопленным опытом. В школе №23 работала со дня основания (1974г.) Её педагогический стаж – 50 лет! Пользовалась огромным уважением у учеников и родителей.

Как эстафетную палочку в 1989 году передала мне руководство методической лабораторией учителей начальных классов.

В моей многолетней практике учителя (41год), руководителя методической лаборатории (27 лет), заместителя директора по УВР в начальной школе (12 лет), методиста - консультанта по ОС «Школа 2100» (10 лет), было несколько десятков молодых специалистов, студентов-практикантов (многократно выступала руководителем педагогической практики студентов педколледжа №1, пединститута). Сейчас они работают в школе. Успешные и уверенные в себе, они достигли глубокого уважения и всеобщего признания. Среди них призёры и победители городских, областных профессиональных конкурсов.

Несомненно, с приходом молодых педагогов, меняются цели и задачи методических лабораторий. Активное вовлечение молодых коллег в творческий процесс – формирует в них гражданскую позицию, профессиональные компетенции.

Подготовлены ли они к работе с обучающимися? Совершенно очевидно, как бы хорошо ни готовили к работе ВУЗы и ССУЗы, решающее становление мастерства происходит в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. Известно, что у молодых учителей очень высок уровень тревожности, часто наблюдается завышенная самооценка, отсюда формирование авторитарной позиции учителя к ученикам. А это значит, что молодые педагоги становятся более категоричны, однозначны, склонны строже оценивать поступки детей. Изменение ценностных ориентаций начинает проявляться и в восприятии атмосферы школы, ее психологического климата. Чтобы избежать этого, мы стараемся создавать в школе ситуацию успеха. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, стараются бережно относиться к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им

реальную поддержку во всем. В лицее работает психологическая служба. Квалифицированные педагоги-психологи оказывают молодым педагогам необходимую помощь. Для профессионального становления и роста проведены диагностики:

- по определению мотивов профессиональной деятельности (по опроснику И.А.Головей)
- по определению типологии мотивации ( из 4-х основных типов по методике О.П. Елисеева )

Для организации системной работы, являясь руководителем ШМС, педагогом-наставником, разрабатываю и провожу необходимые мониторинговые исследования, с целью выстраивания плана работы, коррекции и работы над ошибками. Молодые педагоги, особенно в первый год работы, особо нуждаются в поддержке. Педагоги готовы развиваться и совершенствоваться. Анкетирование – одна из форм получения необходимой информации, которая даёт возможность провести диагностику (опросник Хухлаевой О.В) и получить требуемые итоговые результаты:

- по выявлению способности молодого педагога к саморазвитию;
- по выявлению препятствующих факторов молодого педагога к саморазвитию;
- по выявлению стимулирующих факторов молодого педагога к саморазвитию.

Изучая материалы исследования по выявлению затруднений и потребностей, прихожу к выводу, что теоретический уровень знаний у молодых педагогов достаточно высок. Выборов с позицией «да» (средний показатель в 3-6 раз больше, чем выборов с позицией «отчасти». Педагоги владеют необходимыми методическими знаниями по применению разнообразных форм, методов, приёмов в работе, способны поставить необходимые цели и задачи. Достаточно хорошо владеют информационными

технологиями и компетенциями, которые необходимы современному педагогу. Мотивированы на достижение высоких результатов, активны, работоспособны, инициативны, готовы к самосовершенствованию и дальнейшему саморазвитию. Результаты диагностики показали, что с одной стороны, педагогов настораживает новизна деятельности, возрастающая ответственность. С другой стороны, побуждает интерес к работе, возможность экспериментировать и получать признание в коллективе.

Однако затрудняются в проведении анализа и самоанализа, выборе и определению темы по самообразованию, необходимости изучения и внедрения современных образовательных технологий, согласно требованиям ФГОС НОО:

- в подготовке урока с учётом требований новых образовательных стандартов(составлении технологической карты урока);
- в изучении программы по формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования;
- в изучении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Отсюда, моя задача как руководителя методической лаборатории учителей начальных классов и ШМС - организация целенаправленной, оперативной помощи в приобретении практического опыта через:

- умение использовать активные формы работы с молодыми педагогами;
- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- выявление профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста;



- подготовку учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения;
- подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся.

в общении:

- неумение найти правильный тон в отношениях;
- затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися;

Работа с молодыми специалистами осуществляется по плану. План обсуждается на заседании, корректируется. На заседаниях ШМС рассматриваются вопросы о создании готовых методических продуктов: дидактических материалов, презентаций и других ЭОР. Молодые специалисты владеют современными средствами сбора и хранения информации, вступают в педагогические сообщества, выступают на форумах. У них созданы и работают блоги, сайты.

Таким образом, молодые педагоги готовы к взаимосотрудничеству. Каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Предпочтительны разнообразные формы работы. Равнодушных, безынициативных нет. Желание узнать новое, развиваться и совершенствоваться присуще каждому из них.

Учитывая пожелания (анализ проведённых диагностик), для оказания оперативной поддержки и предупреждению возможных ошибок, разработала годовую сетевую карту.

Целенаправленная работа с молодыми специалистами способствует своевременной адаптации, вовлечению их в активную жизнь школы, продолжению традиций. Кроме того, даёт постоянную возможность самосовершенствоваться, мотивирует на занятия по самообразованию, повышению мастерства, накоплению опыта. Готовит к участию в конкурсном движении. Позволяет организовываться в микрогруппы для работы по

созданию проектов, праздников, творческих выступлений, в которых участвуют все классы лицея, родители, педагоги, наставники. («Флэшмоб», «Битва хоров», праздник «Мамин день», танцевальный фестиваль «Дайте, сударыня, руку», «Неделя английского языка и др.)

Таким образом, благодаря творческому подходу к молодым педагогам, проходит их успешная адаптация, приобретается опыт общения, взаимоподдержки друг друга. Заметны позитивные результаты, формируется портфолио. Системно организованная работа позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, учителями, между собой, позволяет «технически» подготовиться к самостоятельной работе и закрепиться на данном месте. Мониторинговая деятельность, диагностика и анализ проблем и затруднений, возникающих в процессе работы, позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития успешности (неуспешности) учителя и вовремя скорректировать её. Ведь главная задача наставника – «вырастить» современного учителя.

#### **4. Педагогическое сопровождение будущих педагогов.**

*«Человек может развиваться, его можно подготовить так, что он будет творить чудеса!» Мэрелин вос Савант*

Каждый опытный педагог может быть наставником. Ни один десяток лет работаю в постоянном сотрудничестве с «кузницей педагогических кадров» - Кемеровским педагогическим колледжем, а до недавнего времени, ещё и с филиалом Новокузнецкого пединститута. В программу подготовки будущих молодых специалистов, кроме теоретической подготовки, включена практическая часть. Профессиональную практику студенты проходят с первого года обучения. Руководители педагогической практики приводят к нам студентов на «Первые дни ребёнка в школе», с целью наблюдения за первоклассниками в адаптационный период. Педагог-наставник всю неделю даёт показательные уроки, учит самоанализу, даёт методические рекомендации. Выпускники приходят на длительную преддипломную

государственную практику. Первые дни мастер-классы ведёт учитель-наставник, проводит анализ уроков, а затем курирует студента: наблюдает за проводимыми уроками, анализирует, даёт подробные методические рекомендации, оценивает. Совместно со студентом разрабатывает родительское собрание, проводит внеклассные занятия. По окончании практики готовит характеристику на студента.

Работать со студентами сложно, но интересно. С одной стороны, сама совершенствуешься как учитель, оттачивая свое педагогическое мастерство, с другой - выступаешь в роли наставника и, прекрасно, понимаешь, что «первый опыт работы в школе» влияет на его будущее самоопределение и становление в профессии.

### **Распространение ППО в направлении реализации ФГОС НОО.**

*«Единственным критерием истины является опыт»*

*Леонардо да Винчи.*

Многолетняя педагогическая практика – разнообразна. Накоплен большой опыт работы с детьми, с родителями, с коллегами. Неоднократно опыт работы по различным направлениям обобщался и транслировался перед разными аудиториями слушателей: сообществом педагогов лицея на заседаниях МЛ, ШМС, педагогических советах; районных и городских семинарах; перед родителями: на собраниях воскресной школы «АБВГДейка», традиционном проведении «Дней открытых дверей» (ежегодно 12 открытых уроков), через работу сайта. В 2015-2016 учебном году разработала и разместила на школьном сайте полный комплекс методических рекомендаций (32 ЭОР) для ребёнка и родителей по предметному освоению предшкольной программы. Провожу «мастер-классы», консультации. Прошла курсовую переподготовку по теме «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях

реализации требований ФГОС НОО». Являюсь постоянным участником и слушателем городских и районных семинаров по ФГОС НОО.

Разработала и написала Основную образовательную программу НОО в лицее на 2011-2015 учебный год. Являюсь разработчиком и соавтором рабочих программ по предшкольной подготовке, внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению: «Юный кемеровчанин», «Юный пешеход» (1-4 класс) Являлась разработчиком рабочей программы по литературному чтению (1-4 класс). Делилась опытом на районных заседаниях МО. В 2012-2013 учебном году была участником Всероссийской научно-практической конференции по теме «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». Провела 2 мастер-класса по внеурочной деятельности: (общеинтеллектуальное направление. Модуль «Умники и умницы») . Участвовала в проведении оргдеятельностного семинара (24ч) на тему «Организация образовательного процесса в условиях новых стандартов». В 2014 году стала призёром IV Межрегионального конкурса методических разработок «Школа 2100: развиваемся вместе» (Диплом, 2 место)

## **6. Обобщение передового педагогического опыта в направлении реализации современных образовательных технологий на разных уровнях.**

В течение многих лет учитель, совершенствуя профессиональное мастерство, развивает и обогащает себя, приобретая уникальный продукт - педагогический опыт. Необходимость в распространении данного продукта – очевидна. Обратимся к словарю: обобщение передового педагогического опыта – метод изучения и анализа состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и

процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы<sup>2</sup>.

Формы внедрения и пропаганда ППО:

- устная пропаганда (чтение лекций, докладов на педсоветах, методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях);
- наглядная пропаганда (организация выставок, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий);
- письменная пропаганда (методические рекомендации автора).

На протяжении 10 лет лицей является площадкой КРИПК и ПРО. Организую и провожу ВТЗ (мастер-классы, лекции, открытые уроки, готовлю выступления). В течение трёх лет являюсь лектором- совместителем КРИПК и ПРО. Распространяю опыт работы по развивающим образовательным технологиям на основе введения новых образовательных стандартов. Имею статус методиста-консультанта по ОС «Школа 2100». Кроме того, делюсь накопленным опытом через печатные научные издания, в материалах городских, региональных конференций. На традиционном фестивале педагогического мастерства в лицее, в 2015 году стала победителем в номинации «Учитель-методист».

Таким образом, обобщая педагогический опыт, учитель выполняет важную общественную обязанность, способствует дальнейшему улучшению обучения и воспитания.

Список литературы:

- 1.Абдулина О.А. Педагогический мониторинг качества подготовки учителя // Преподаватель, 1998. №3. - С.21-23.
2. Алексашина И.Ю. Основные направления формирования педагогического мастерства в процессе повышения квалификации учителей / Тезисы докладов научно-практической конференции. -Новгород, 1990.-С. 1-2.

---

<sup>2</sup>Российская педагогическая энциклопедия: в 2т./гл.ред. В.В. Давыдов.-М.: Большая Российская энциклопедия,1998.-Т.2-670с.

3. Амонишвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспективы. 1990. - №4. - С. 147-157.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М.: Просвещение, 1983. -96с.
5. Ю.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во казанск. Ун-та, 1998. 318с.
6. П.Андриенко Е.В. Подготовка учителя к самоактуализации в педагогической деятельности: Дисс.к.п.н. М., 1994. - 209 с.
7. Багаева И.Д., Кузьмина Н.В., Шапошникова Ю.С. Ценностное отношение к профессионализму педагогической деятельности: Методич.рекомендации. Усть-Каменогорск, 1989.- 161 с.
8. Н.Балашов М.М., Лукьянова М.И. Проблемы готовности молодых учителей к инновационным процессам в образовании // В сб.статей: Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности. -Ульяновск, 1998.-С.5-14.
9. Батышев А.С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации. -М.: Госпрофобр, 1983. 50с.
10. Батышев С.Я. Педагогические основы наставничества. Материалы теоретической конференции, ч.1. -М.: Б.и.,1977,324с.
11. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
12. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.Воронеж, 1996.
13. Бережнова Л.Н., Лаптева Л.Б. Образовательная среда школы как условие повышения профессиональной компетентности учителя/ЮОбразовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. СПб: «Образование - культура», 2001. - С. 122-127.
14. Большой энциклопедический словарь. Гл. редактор А.М.Прохоров. -М.,1997.- 1456с.
15. Борисова Л.Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. М.: Знание, 1983.- 80 с.
16. Браже Т.Г. Из опыта развития общей культуры учителя // Педагогика. -1993. №2. -С.70-75.

17. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций / А.А.Глебов, Н.М.Борытко, Н.И.Кузнецова и др.; Науч.ред. Н.К.Сергеев, Е.И.Сахарчук; Волгогр.гос.пед.ун-т. Волгоград: Перемена, 1998. -229 с.
  18. Вершинин В.Н. Этапы и кризисы послевузовского становления педагога // В сб.статей: Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности. Ульяновск, 1998. - С. 15-20.
  19. Вершловский С.Г. Молодой учитель в системе непрерывного образования//Советская педагогика. 1986. - №2, - С.71 -75.
  20. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя,- Л.,1983. 32с.
  21. Вершловский С.Г. Школа молодого учителя: Методические рекомендации Л.,1987. - 88с.
  22. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя // «Директор школы».М.: Сентябрь, 2002. №7. - С. 16-50.
  23. Генике Е.А. Как организовать взаимопомощь учителей// «Завуч». 1998. -№ 4. С.100-102.
  24. Кан-Калик В.А. Индивидуально-творческая подготовка учителя // Советская педагогика. 1989. - №1. - С.97-100.
  25. Кочетов А.И., Коломинский Я.Л. Педагогическая диагностика в школе. -М., 1987.-287с.
  26. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара, 1994. - 165с.
  27. Маркова А.К., Никонова А.Я. формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль. // Детский психолог. 1996. - № 12. С.52-58.
  28. Махмутов М.И. Педагогика наставничества. М.: Сов.Россия, 1981.
  29. Недвецкая М.Н. Кто поможет молодому педагогу? М., 2005. - 55с.
  30. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. -М., 1999.
- учителей непосредственно в школе. // 1998. - № 6. - С.23-29.

31. Никишина И.В. Инновационные подходы в управлении современной школой: методическое пособие. Волгоград, 2004. - 123с.
116. Никишина И.В. Система методической работы в условиях реализации личностно ориентированного подхода: учебно-методическое пособие. -Волгоград, 2003. 156с.
117. Новосельцева В.А. Некоторые проблемы организации и развития наставничества: Сб.науч.труд. Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ.-М.:ВКШ, 1980.
32. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю.Шведовой. -М., 1989.- 924 с.
33. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М.: Педагогика, 1983. - 128с.
34. Поташник М.М. Педагогическое творчество: Проблемы развития и опыт: Пособие для учителя. Киев, 1988. - 189 с.
35. Профессиоальная деятельность молодого учителя: Социально-педагогический аспект/Под редакцией С.Г.Вершловского, Л.Н.Лесохиной. М.: Педагогика, 1982. - 144с.
36. Российская педагогическая энциклопедия: в 2т./гл.ред. В.В. Давыдов.-М.: Большая Российская энциклопедия,1998.-Т.2-670с.
36. Рухленко Н.М. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров// Практика административной работы в школе. 2003. - №5.