

Тема урока: Решение составных задач

Цель: создание условий для формирования умений обучающихся решать составные задачи, составляя алгоритм.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формировать положительное отношение к школьной и учебной деятельности, к изучению математики,
- формировать представление о значении математики в жизни человека,
- формировать способность к самооценке.

Метапредметные результаты

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать учебную задачу;

Познавательные: сравнивать и классифицировать по заданным критериям; использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-формулировать проблемы и создавать способы их решения.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своих действий.

Предметные результаты: знать название и обозначение операций сложения и вычитания;

-уметь решать простые задачи;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; -знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.

1 этап урока

Психологический настрой

Учитель:

-Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро.

А ещё в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

- Что вам поможет добиться успеха на уроке?

Ученики: трудолюбие, помощь друг другу, внимание, терпение

Слайд №2

2 этап урока

Актуализация знаний

1.Учитель: - А теперь работа в парах (у детей увеличенные цифровые наборы)

-Составьте из данных троек чисел все возможные равенства.

Назовите в равенствах целое и части.

10, 6, 4 9, 2, 7.

– Расположите все шесть чисел в порядке возрастания (2, 4, ..., 6,

7, ..., 9, 10)

– Какие числа пропущены?

2. **Учитель:** - Работаем на ноутбуках

“Математический диктант”

<http://LearningApps.org/display?v=p6duesqqj16>

Пазл “Угадай-ка”

<http://LearningApps.org/display?v=p985fwzj516>

Учитель:

- Оцените свою работу:

Линейки оценивания:

“Волшебная линейка”

1. С работой справился плохо
2. С работой справился с помощью
3. С работой справился хорошо

3 этап урока

Открытие нового знания и формулирование темы урока

Слайд №4

Постановка проблемы:

Задание на известный материал	На доске две задачи: -Прочитайте и решите задачу №1	Задача №1 Петя сделал 3 кораблика, а Вася на 2 больше. Сколько сделал Вася? (решают)
Задание на новый материал	-Прочитайте задачу №2	Задача №2 Петя сделал 3 кораблика, а Вася на 3 больше. Сколько корабликов сделали мальчики?
	-Решите задачу №2	(испытывают затруднение) ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ
Побуждение к осознанию проблемы	-Смогли выполнить задание? -В чём затруднение? -Почему?	-Нет не смогли. -Таких задач мы не решали. -Мы не можем решить одним действием.
Побуждение к проблеме	-Значит, с какими задачами будем работать на уроке?	-Задачи, в которых больше одного действия, непростые задачи.
Формулировка темы урока	Да, задачи не простые, а составные.	
	Фиксирует тему на доске:	

	СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ	
--	-------------------------	--

Поиск решения:

Анализ	Учитель	Ученик
Подводящий диалог	РАБОТА В ПАРАХ -Ребята, решите задачи на разноцветной карточке и запишите решение на белом фоне Дублирование на слайде №5	(решают)
	-Ребята. А теперь прочитайте условие задачи на розовом фоне, а вопрос - на голубом фоне.	Читают
	<ul style="list-style-type: none"> • Теперь решение на белом фоне. 	
	-Что заметили?	-Решили 2 простые задачи, а получилась одна задача и решение в 2 действия.
Вывод	-Значит, теперь задача состоит из двух простых задач и решается двумя действиями.	
Задание на формулирование темы	-Если задача “состоит” из простых задач, значит она какая?	СОСТАВНАЯ ЗАДАЧА

Физминутка.

Если согласны с моим высказыванием, то тишина, если не согласны, то хлопок в ладоши, если не согласны, то потопали ножками.

Задача-это текст, в котором есть только вопрос.

Условие-это то, что нужно узнать.

Условие-это то, что известно.

Задача-это текст, в котором есть условие и вопрос.

Чтобы узнать, сколько осталось, нужно выполнить действие сложения.

4 этап урока

Первичное закрепление

Учитель: - Прочитайте задачу:

Слайд №6.

Учитель: - Выберем схему.

Ученики: -По условию - на сравнение.

Учитель:- Что нового заметили в схеме?

Ученики: - Новый знак, символ.

Учитель:- Это фигурная скобка обозначает всего - целое.

Учитель:- Заполним схему. Вася - это отрезок.....

Ученики: - **БОЛЬШИЙ**

Учитель: - Петя - это отрезок.....

Ученики: - **МЕНЬШИЙ**.

Учитель:- **3** - это

Ученики: - **БОЛЬШИЙ**

Учитель: - на **2 кораблика** больше - это.....

Ученики: - **РАЗНОСТЬ**.

Учитель:- Вопрос "сколько всего" ставим у фигурной скобки.

- Вспомним правило: "*Чтобы найти целое, части нужно*"

Ученики: - *сложить*"

Учитель:- Можно ли это сделать сразу?

Ученики: - *Нет. Мы не знаем большее число - количество корабликов.*

Учитель: - Поставим знак вопроса. Этого вопроса нет в задаче, но без него мы не ответим на вопрос "Сколько всего?"

Учитель: - Добавим план решения в памятку:

1) Нахожу неизвестную часть.

2) Нахожу целое.

Учитель: - Выполним решение. Работаем с памяткой.

1) Как найти большую неизвестную часть? Правило. Записали.

2) Как найти целое? Правило. Записали.

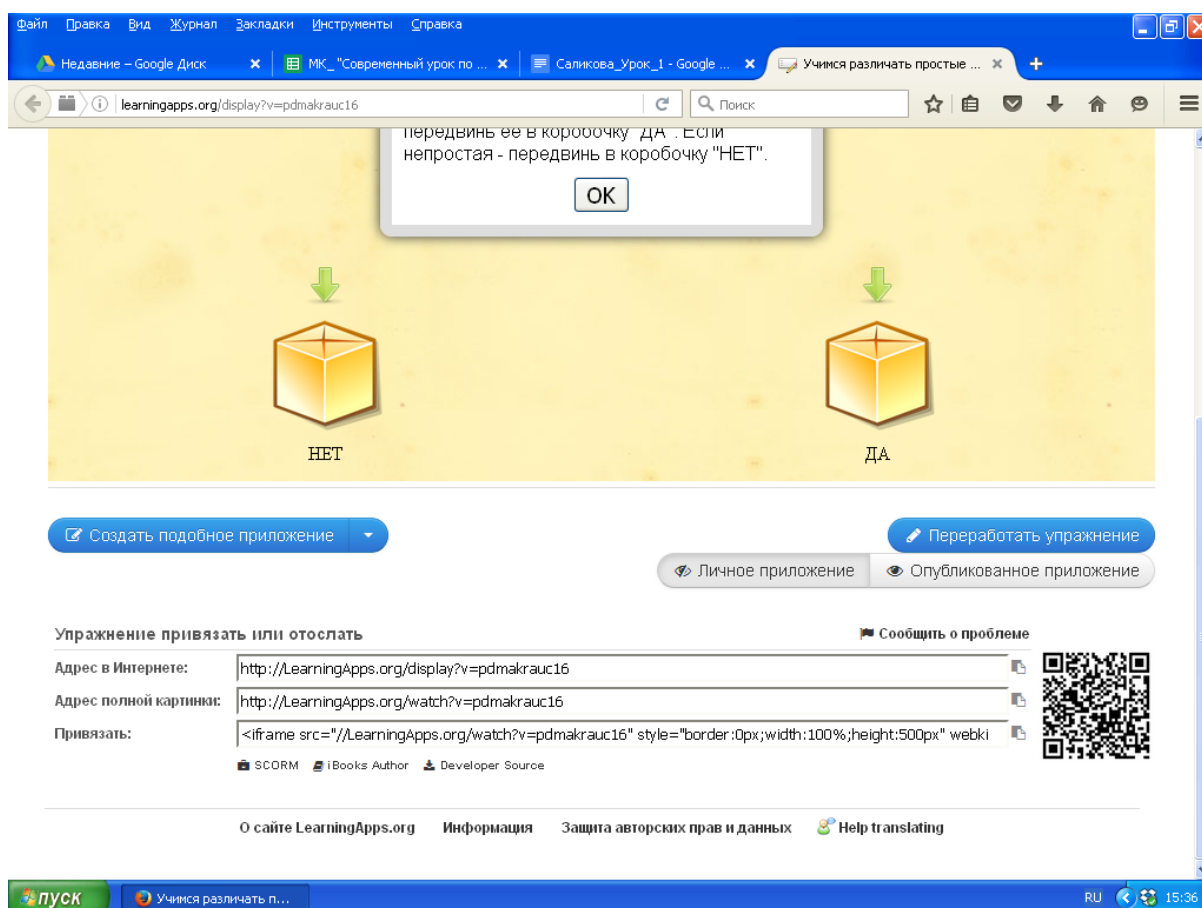
- Ответ.

Учитель: - Сделаем вывод:

Ученики: - Если задача решается в два и более действий - то задача называется **составной**.

6 этап урока

Тренировочные упражнения и задания на повторение



Учитель: - Ребята! Поработаем на ноутбуках. Первое задание: "Игра "ДА-НЕТ"
<http://LearningApps.org/display?v=pdmakrauc16>

1. Тест "Да" - "Нет"

-Прочитай задачи, если задача простая напиши "ДА", а если нет - "НЕТ"

Лена знает 3 песни, а Валя на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя?	
Павлик забил 4 гола, а Серёжа на 1 гол больше. Сколько голов забили Павлик и Серёжа?	
Лена знает 3 песни, а Валя на 2 песни больше. Сколько знают песен Лена и Валя?	
На тарелке лежали 6 помидоров, а огурцов на 4 больше. Сколько огурцов лежат на тарелке?	
В вагоне метро 5 женщин сидели, а стоящих мужчин было на 2 меньше. Сколько мужчин находилось в вагоне метро?	

Учитель: - Учимся составлять схемы задач:

<http://LearningApps.org/1302824>

Учитель: - Найди краткую запись к задаче

<http://LearningApps.org/display?v=pyieamtk16>

7 этап урока

Рефлексия.

Учитель: - Продолжите фразу.

- Сегодня на уроке мы учились...
- Мне было...
- Я думаю, что...

