

ТАМБОВСКОГО ЧЕРНОЗЁМА

неклассное мероприятие
для учащихся начальных классов
Автор: Чекова Лариса Ивановна
филиал МБОУ Староюрьевской СОШ
в с. Новиково
Староюрьевского района
Тамбовской области

2016

Задачи:

- дать представление о почве своего края;
- познакомить с обитателями почвы;
- показать значимость сохранности плодородного слоя земли;
- расширять любознательность, кругозор, познавательную активность;
- воспитывать бережные отношения к природе, животным;
- развивать умения наблюдать, рассуждать, делать выводы.

Оборудование:

карта Тамбовской области, образец почвы, раздаточный материал, фотографии, портрет учёного, кроссворд, картинки животных, альбомные листы, цветные карандаши.

Слово учителя:

Ребята! Сегодня мы проведём интересное мероприятие, посвящённое обитателям Тамбовского чернозёма. А проведём мы его в форме устного журнала.

1 страница журнала расскажет о замечательном русском учёном – В.В. Докучаеве.

Василий Васильевич Докучаев
(1846 – 1903)

Русский почвовед, основатель национальной школы почвоведения и географии почв. Создал учение о почве как об особом природном теле.

В 1883 году вышло сочинение Докучаева «Русский чернозём», в котором детально рассмотрены область распространения, способ происхождения, химический состав чернозёма, принципы классификации и методы исследования этой почвы. В нём было предложено определение почвы как особого природного минерально-органического образования.

- Сейчас мы рассмотрим образец нашей почвы.

- А теперь попутешествуем по карте:

Чернозёмные почвы Тамбовской области - самые плодородные в России и составляют основное богатство региона. Образец почвы - тамбовского чернозема хранится в Палате мер и весов в Париже, как эталон самой плодородной почвы в мире. В Тамбовской области на долю **чернозема** приходится порядка 87% от общей площади сельскохозяйственных угодий. Чернозёмные почвы особенно богаты перегноем. Он придаёт им очень тёмный или даже совсем чёрный цвет.

На 2 странице вас ждут загадки.

1. Что может быть дороже золота?

2. Там света нет, а есть ходы.

Живут там разные жильцы.

3. Она и кормит и укрывает.

От нужды спасает.

Что это? Кто знает?

4. Черна, а не ночь.

Мягка, а не пух.

У нас под ногами

Богата дарами.

И ответом на загадки звучит слово «почва». Как вы понимаете значение этого слова? (высказывания детей)

- Это верхний плодородный слой земли.

Ребята! Расскажите, какие животные обитают в нашей почве?

Давайте рассмотрим картинки. Подготовьте краткое сообщение о животных (используем раздаточный материал).

3 страница:

Почва как среда обитания животных (кроссворд)

Задания к кроссворду.

1. Огород копает, корни подгрызает.

2. Длинный, тонкий, неприятный.

Он в земле живёт сырой,

Улучшает перегной.

3. А вот нора полна всякого зерна.

Она запасы собирает.

Её каждый знает.

4. Торопится работник,

Не столяр, не плотник.

Былинку несёт, в жилище кладёт.

5. Гибкое тельце еле ползёт,

А остановишь - колечко сожмёт.

6. Чёрная, проворная.

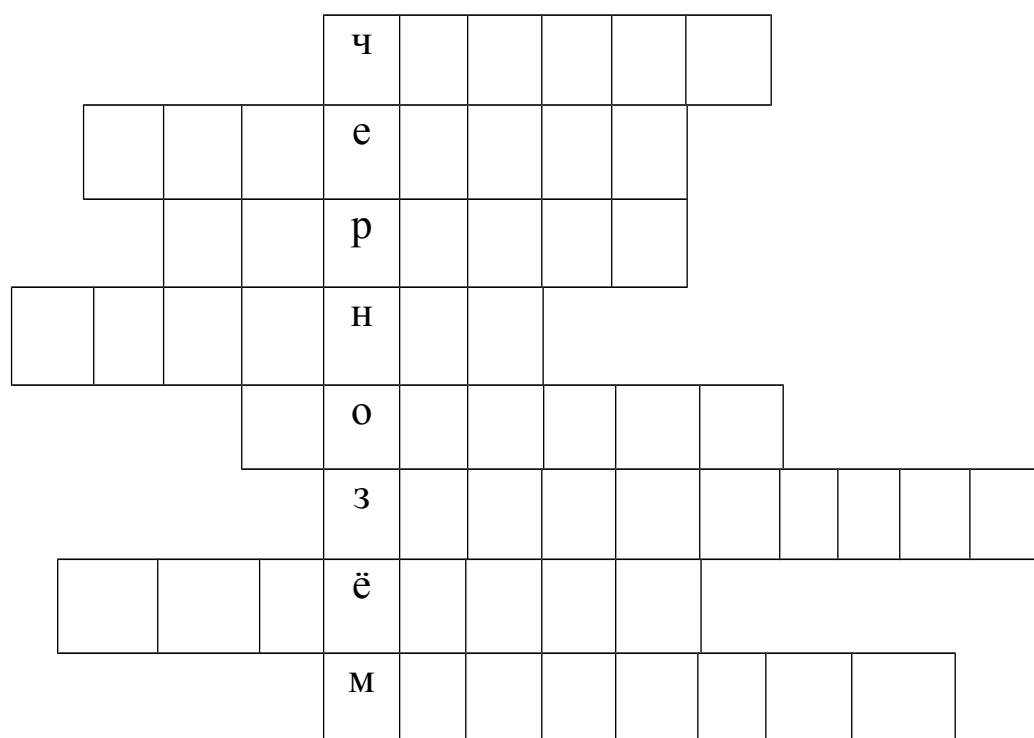
В почву зарывается, скажи, как называется?

7. И не птица, и не зверь.

Побольше песчинки, называется ...

8. Мелкий зверёк, а имеет хоботок.

(ответы: медведка, червяк, полёвка, муравей, гусеница, жужелица, личинка, землеройка).



4 страница:

Почва как продукт жизнедеятельности организмов

Дождевые черви перерабатывают более половины всех опавших листьев. За год на каждом гектаре они выбрасывают на поверхность до 25—30 т переработанной земли, создавая тем самым самую хорошую, структурную почву. Если распределить эту землю равномерно по всей поверхности гектара, то получится

слой в 0,5—0,8 см. Поэтому дождевых червей справедливо считают важнейшими образователями почвы.

5 страница:

Влияние животных на почву

Влияет на почву и чисто механическая работа многих живущих в ней животных. Они прокладывают ходы, перемешивают и разрыхляют почву, роют норы. Все это увеличивает количество пустот в почве и облегчает проникновение в ее глубину воздуха и воды.

- Приготовьте альбомные листы. Нарисуйте (по выбору) обитателей Тамбовского чернозёма.

6 страница:

«Враги почвы»

1. Разведение костров, сжигание листвы, травы.
(остаются «обожжённые» участки земли)
2. Ядохимикаты (гибнут черви, личинки, микробы - теряется плодородие).
3. Уплотнение почвы (чрезмерное использование могучей техники – образуются колеи, которые со временем превращаются в овраги).
4. Оставленные карьеры после добычи полезных ископаемых.
5. Потоки сильной воды и действия ветра.

Помните: 1 см почвы образуется в природе за 250-300 лет.

Вот почему **нельзя** допускать разрушения и уничтожения почвы.

7 страница:

Охрана почв

5 декабря – Всемирный День Почв

5 декабря, начиная с 2002 года, по инициативе Международного союза почвоведения отмечается Всемирный День Почв, призванный привлечь внимание к спасению и защите почв нашей планеты.

Не губите почву, не губите!

Зря не жгите, не топчите.

Плодородный чернозём –

Это «клад» и чей-то «дом».

Приключится вдруг беда

Всё исчезнет без следа.

Ведь разрушить – это просто.

А попробуй сохранить.

Почва, словно, «чудо- остров»

Без которого не жить!

- Подберите слова, выражения, четверостишия в защиту почвы и её обитателей. (просмотр фотографий)

8 страница:

Подведём итог нашего мероприятия

Нужно помнить о том, что главная часть почвы – перегной.

Из него под действием микробов образуются соли. Их используют растения. Растениями питаются животные. Когда растения и животные умирают, их остатки попадают снова в почву и под действием микробов превращаются в перегной. Вот так вещества и «путешествуют» в природе как бы по кругу. Из почвы – в растения, из растений – в тела животных, а с остатками растений и животных – снова в почву.

Важно беречь почву потому, чтобы не нарушить этот круговорот, который может привести к гибели растений и животных, а значит, и к гибели людей на Земле.

Верно высказывание замечательного русского учёного В.В.

Докучаева: «Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы – нет».

Литература:

- Атлас Тамбовской области. Роскартография, 1999г.
- [wikipedia.org/wiki/Докучаев, Василий Васильевич](https://wikipedia.org/wiki/Докучаев,_Василий_Васильевич)
- Дмитриева О.И. Методическое пособие по курсу «Окружающий мир, Москва. «ВАКО».2009 г.
- Плешаков А.А. Учебник. «Природоведение». Москва. «Просвещение» 2010 г.