**Конструкт организации образовательной деятельности  
по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Чемезовой Валентины Эриховны**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа «431»)*

**ДОО:** МДОУ № 101

**Группа:** 2-3 года

**Тема:** «В гости к солнышку»

**Форма НОД**: занятие- игра

**Образовательная область**: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная,

**Формы организации:** индивидуальная, групповая.

**Планируемый результат:** Дети умеют анализировать свою деятельность. Дети проявляют умение группировать предметы по одному заданному признаку. Демонстрируют внимание, наблюдательность. Дети умеют соотносить предметы по величине. Демонстрируют знание основных цветов. У детей развита мелкая моторика рук, внимание. Дети имеют представление об основных геометрических фигурах. Могут словами обозначить количество предметов.

**Цель:**   Формировать у детей представление о цвете, величине и форме в процессе совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:** Воспитывать  чувство отзывчивости, желание помочь.  **Развивающие**: Развивать умение анализировать свою деятельность. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание.  **Обучающие:** Упражнять детей в соотношении предметов по величине (большой – маленький). Учить пользоваться словами обозначающих их количество (один и много). Закрепить умение группировать предметы по цвету. Закреплять знания основных цветов. Закрепить умение называть геометрические фигуры. Учить детей группировать овощи. | Матвей – закреплять знания основных цветов. |

**Список использованных источников:**

* Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2012.
* Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256 с.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение всех этапов детского развития

**Принципы воспитания:**

* формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом,
* создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема,
* воспитание через взаимодействие

**Принципы обучения:**

* Принцип сознательности и активности
* Принцип доступности
* Принцип последовательности и системности
* Принцип наглядности

**Методы воспитания:**

* Беседа
* Похвала
* Эмоциональное стимулирование
* Указания
* Сюрпризный момент

**Методы обучения:**

* Беседа
* Вопросы
* Художественное слово
* Эмоциональное стимулирование
* Практические

**Оборудование и материалы**: 2 корзины (большая и маленькая), морковки (большая и маленькая по количеству детей), корзинки 3 цветов, грибочки (одинакового цвета с корзинками), 3 домика с вырезанными по середине геометрическими фигурами ( круг, квадрат, треугольник), солнышко, прищепки двух цветов, игрушки зайца, медведя, ежа, кукла Маша.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на**  **совместную деятельность**  ***Задача*:** Смотивировать детей на предстоящую деятельность и привлечь их внимание | Сюрпризный момент  Беседа  Вопросы  Художественное слово | *Дети играют, воспитатель обращается к детям.*  -Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришла в гости кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся, скажем здравствуй! А теперь скажем нашим ручкам:  -Доброе утро ручки! Вы проснулись? (поглаживаем).  Доброе утро глазки! Вы проснулись?  Доброе утро ножки! Вы проснулись?  Мы проснулись, улыбнулись,  К солнышку потянулись!  - Ой, ребята, а где же наше солнышко? Маша, ты не знаешь что случилось? Куда делось наше солнышко?  Маша: - Ребята, представляете, я сегодня утром пошла в детский сад, и увидела, что солнышко пропало. Нет солнышка, оно потерялось, и стало так грустно без него. И я решила его найти. Вы мне поможете отыскать солнышко?  -Ребята, ну что, поможем Маше найти солнышко? | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети заинтересованы и смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2.Основная часть.**  **2.1. Игра «Разложи по корзинкам»**  **Задача:**  Учить детей группировать овощи по размеру.  Упражнять детей в соотношении предметов по величине (большой – маленький).  Развивать внимание.  **2.2. Игра «Собери грибы в корзинку»**  **Задачи:**  **Учить группировать предметы по одному общему признаку.**  **Развивать внимание, наблюдательность, речь. Закреплять знания основных цветов.** | Беседа  Похвала  Указания  Практические  Художественное слово | -Ребята, скажите, а что кукла Маша держит в руках? Правильно, ребята, это шарик воздушный. Маша, скажи, пожалуйста, зачем тебе шарик?  *Маша:* - На этом шарике мы с вами будем передвигаться.  -Ребята, держитесь все за ленточку, мы отправляемся в путешествие.  -Вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? Правильно, зайчик, молодцы!  -Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!  Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?  - Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.  - Ребята, поможем зайчику разложить морковку?  *Дети раскладывают морковку.*  -Молодцы, ребята, помогли зайчику. Зайка, укажи нам дорогу к солнышку. Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.  -Посмотрите, кого мы встретили? Правильно, ёжика.  -Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!  Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?  - Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали грибочки и их нужно собрать в корзиночки.  - Ребята, поможем ёжику собрать грибочки? Какого цвета грибочки? А какого цвета корзиночки, Матвей? ( красные, синие, зеленые).  - Нужно разложить грибы по цвету: (красные - в красную корзиночку, синие - в синюю, зеленые в зеленую).  *(Дети раскладывают грибы по корзинкам).*  - Молодцы ребята! Помогли ёжику. | Дети внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, активно участвуют в деятельности. | Дети проявляют умение группировать предметы по одному заданному признаку. Демонстрируют внимание, наблюдательность. Дети умеют соотносить предметы по величине. Демонстрируют знание основных цветов. |
| **Физминутка**  ***Задачи*:** способствовать снятию мышечного напряжения. | Художественное слово  Показ  Беседа | -Ребята, давайте мы с вами немного отдохнем, сделаем зарядку, и пойдем дальше искать солнышко. Проходите на ковер, смотрите на меня, и повторяйте движения за мной. А кукла Маша за нами понаблюдает.  Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте) Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте) Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы) Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами) Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево, Тянет лисонька свой нос. руки на поясе) Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте) Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх) Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)  *Дети выполняют физминутку по показу воспитателя.* | Дети выполняют разминку по показу воспитателя. | Дети отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности. |
| ***2.3.* Игра** «**Разложи фигуры»**  **Задачи:**  Развивать мелкую моторику рук, мышление.  Формировать представления об основных геометрических фигурах.  **2.4. Д/и «Лучики солнышка»**  **Задачи:**  Развивать мелкую моторику рук, речь. Учить пользоваться словами обозначающими количество предметов (один и много). | Беседа  Вопросы | *-*Ребята, держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.  -Посмотрите, а это кто на нашем пути? Правильно, это мишка.  **-** Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. Вы поможете разложить фигуры по своим домикам?  - Ребята, какие фигуры живут в первом домике? (круги).  - Какие во втором? (квадраты).  - Какие в третьем?(треугольники)  Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.  - Молодцы ребята, помогли Мишке.  - А вот и домик, где живет солнышко! Ребята, Маша, мы наконец нашли солнышко! Солнышко, а почему ты такое грустное?  **-** Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня нашли!  Только лучики мои потерялись, поэтому я грущу.  - Ребята, посмотрите , чего у солнышка не хватает? (лучиков).  - А какого цвета лучики у солнышка? (желтого).  - Давайте прикрепим солнышку лучики желтого цвета.  - Каким цветом здесь есть прищепки? (желтые и синие).  - Мы с вами возьмем только желтые прищепки и прикрепим их к солнышку.  - Молодцы ребята, какое красивое солнышко у нас получилось!  - На какую геометрическую фигуру оно похоже? (на круг).  - А какое оно, большое или маленькое? (большое)  - А сколько лучиков у солнышка? (много).  - Солнышку нужно много лучиков, чтобы обогреть нас всех , вот такое оно доброе! | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Выполняют правила игры. | У детей развита мелкая моторика рук, внимание. Дети имеют представление об основных геометрических фигурах. Могут словами обозначить количество предметов. |
| **3.Рефлексия**  ***Задача*:** Развивать умение оценивать результат деятельности, анализировать. | Беседа  Похвала | -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти?  - А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?  -А как вы думаете, мы смогли помочь кукле Маше найти солнышко?  - Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.  - Держитесь за ленточку, мы возвращаемся. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети умеют анализировать свою деятельность. |
| **4.Открытость.**  ***Задача*:**  Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | Беседа  Сюрпризный момент | -Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия.  - Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы, и за это вам солнышко передало красивую коробочку, давайте откроем ее и посмотрим, что в ней?  *Воспитатель открывает коробочку с конфетами, угощает детей).* | Дети заинтересованы, внимательно слушают воспитателя. | Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |