**Конструкт организации образовательной деятельности
по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Чемезовой Валентины Эриховны**

*(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа «431»)*

**ДОО:** МДОУ № 101

**Группа:** 2-3 года

**Тема:** «В гости к солнышку»

**Форма НОД**: занятие- игра

**Образовательная область**: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, двигательная,

**Формы организации:** индивидуальная, групповая.

**Планируемый результат:** Дети умеют анализировать свою деятельность. Дети проявляют умение группировать предметы по одному заданному признаку. Демонстрируют внимание, наблюдательность. Дети умеют соотносить предметы по величине. Демонстрируют знание основных цветов. У детей развита мелкая моторика рук, внимание. Дети имеют представление об основных геометрических фигурах. Могут словами обозначить количество предметов.

**Цель:**   Формировать у детей представление о цвете, величине и форме в процессе совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:** Воспитывать  чувство отзывчивости, желание помочь.**Развивающие**: Развивать умение анализировать свою деятельность. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание. **Обучающие:** Упражнять детей в соотношении предметов по величине (большой – маленький). Учить пользоваться словами обозначающих их количество (один и много). Закрепить умение группировать предметы по цвету. Закреплять знания основных цветов. Закрепить умение называть геометрические фигуры. Учить детей группировать овощи.  | Матвей – закреплять знания основных цветов. |

**Список использованных источников:**

* Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2012.
* Федеральныйгосударственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256 с.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение всех этапов детского развития

**Принципы воспитания:**

* формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом,
* создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема,
* воспитание через взаимодействие

**Принципы обучения:**

* Принцип сознательности и активности
* Принцип доступности
* Принцип последовательности и системности
* Принцип наглядности

**Методы воспитания:**

* Беседа
* Похвала
* Эмоциональное стимулирование
* Указания
* Сюрпризный момент

**Методы обучения:**

* Беседа
* Вопросы
* Художественное слово
* Эмоциональное стимулирование
* Практические

**Оборудование и материалы**: 2 корзины (большая и маленькая), морковки (большая и маленькая по количеству детей), корзинки 3 цветов, грибочки (одинакового цвета с корзинками), 3 домика с вырезанными по середине геометрическими фигурами ( круг, квадрат, треугольник), солнышко, прищепки двух цветов, игрушки зайца, медведя, ежа, кукла Маша.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы обучения** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на****совместную деятельность** ***Задача*:** Смотивировать детей на предстоящую деятельность и привлечь их внимание | Сюрпризный моментБеседаВопросыХудожественное слово | *Дети играют, воспитатель обращается к детям.*-Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришла в гости кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся, скажем здравствуй! А теперь скажем нашим ручкам: -Доброе утро ручки! Вы проснулись? (поглаживаем).Доброе утро глазки! Вы проснулись?Доброе утро ножки! Вы проснулись?Мы проснулись, улыбнулись,К солнышку потянулись!- Ой, ребята, а где же наше солнышко? Маша, ты не знаешь что случилось? Куда делось наше солнышко?Маша: - Ребята, представляете, я сегодня утром пошла в детский сад, и увидела, что солнышко пропало. Нет солнышка, оно потерялось, и стало так грустно без него. И я решила его найти. Вы мне поможете отыскать солнышко?-Ребята, ну что, поможем Маше найти солнышко? | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети заинтересованы и смотивированы на предстоящую деятельность. |
| **2.Основная часть.****2.1. Игра «Разложи по корзинкам»****Задача:**Учить детей группировать овощи по размеру.Упражнять детей в соотношении предметов по величине (большой – маленький).Развивать внимание.**2.2. Игра «Собери грибы в корзинку»****Задачи:****Учить группировать предметы по одному общему признаку.****Развивать внимание, наблюдательность, речь. Закреплять знания основных цветов.** | БеседаПохвалаУказанияПрактическиеХудожественное слово | -Ребята, скажите, а что кукла Маша держит в руках? Правильно, ребята, это шарик воздушный. Маша, скажи, пожалуйста, зачем тебе шарик?*Маша:* - На этом шарике мы с вами будем передвигаться. -Ребята, держитесь все за ленточку, мы отправляемся в путешествие.-Вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает? Правильно, зайчик, молодцы!-Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?- Зайчик: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.- Ребята, поможем зайчику разложить морковку? *Дети раскладывают морковку.*-Молодцы, ребята, помогли зайчику. Зайка, укажи нам дорогу к солнышку. Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.-Посмотрите, кого мы встретили? Правильно, ёжика.-Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?- Ёжик: я обязательно помогу, но ежата рассыпали грибочки и их нужно собрать в корзиночки.- Ребята, поможем ёжику собрать грибочки? Какого цвета грибочки? А какого цвета корзиночки, Матвей? ( красные, синие, зеленые).- Нужно разложить грибы по цвету: (красные - в красную корзиночку, синие - в синюю, зеленые в зеленую).*(Дети раскладывают грибы по корзинкам).*- Молодцы ребята! Помогли ёжику. | Дети внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, активно участвуют в деятельности. | Дети проявляют умение группировать предметы по одному заданному признаку. Демонстрируют внимание, наблюдательность. Дети умеют соотносить предметы по величине. Демонстрируют знание основных цветов. |
| **Физминутка*****Задачи*:** способствовать снятию мышечного напряжения. | Художественное словоПоказБеседа | -Ребята, давайте мы с вами немного отдохнем, сделаем зарядку, и пойдем дальше искать солнышко. Проходите на ковер, смотрите на меня, и повторяйте движения за мной. А кукла Маша за нами понаблюдает.Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)Весело в лесу играли.По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)Кто к зарядке не привык?Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,Тянет лисонька свой нос. руки на поясе)Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)Тренировки помогают!И зайчата убегают. (Бег на месте)Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх)Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)*Дети выполняют физминутку по показу воспитателя.*  | Дети выполняют разминку по показу воспитателя. |  Дети отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности. |
| ***2.3.* Игра** «**Разложи фигуры»****Задачи:**Развивать мелкую моторику рук, мышление.Формировать представления об основных геометрических фигурах.**2.4. Д/и «Лучики солнышка»****Задачи:**Развивать мелкую моторику рук, речь. Учить пользоваться словами обозначающими количество предметов (один и много).      | БеседаВопросы | *-*Ребята, держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.-Посмотрите, а это кто на нашем пути? Правильно, это мишка.**-** Мишка: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное. У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам. Вы поможете разложить фигуры по своим домикам?- Ребята, какие фигуры живут в первом домике? (круги).- Какие во втором? (квадраты).- Какие в третьем?(треугольники)Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.- Молодцы ребята, помогли Мишке.- А вот и домик, где живет солнышко! Ребята, Маша, мы наконец нашли солнышко! Солнышко, а почему ты такое грустное?**-** Солнышко: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня нашли!Только лучики мои потерялись, поэтому я грущу.- Ребята, посмотрите , чего у солнышка не хватает? (лучиков).- А какого цвета лучики у солнышка? (желтого).- Давайте прикрепим солнышку лучики желтого цвета.- Каким цветом здесь есть прищепки? (желтые и синие).- Мы с вами возьмем только желтые прищепки и прикрепим их к солнышку.- Молодцы ребята, какое красивое солнышко у нас получилось!- На какую геометрическую фигуру оно похоже? (на круг).- А какое оно, большое или маленькое? (большое)- А сколько лучиков у солнышка? (много).- Солнышку нужно много лучиков, чтобы обогреть нас всех , вот такое оно доброе! | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Выполняют правила игры. | У детей развита мелкая моторика рук, внимание. Дети имеют представление об основных геометрических фигурах. Могут словами обозначить количество предметов. |
| **3.Рефлексия*****Задача*:** Развивать умение оценивать результат деятельности, анализировать. | БеседаПохвала |  -Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? - А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?-А как вы думаете, мы смогли помочь кукле Маше найти солнышко?- Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.- Держитесь за ленточку, мы возвращаемся. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. |  Дети умеют анализировать свою деятельность. |
|  **4.Открытость.*****Задача*:** Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | БеседаСюрпризный момент | -Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия.- Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы, и за это вам солнышко передало красивую коробочку, давайте откроем ее и посмотрим, что в ней?*Воспитатель открывает коробочку с конфетами, угощает детей).* | Дети заинтересованы, внимательно слушают воспитателя. | Дети ориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |