**«Опыт работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации. Создание условий для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся»**

 Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».
Что же такое «функциональная грамотность»?

 Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

 Начиная с первых дней обучения ребёнка в школе, я стараюсь решать все эти задачи. Для каждого учащегося мы с родителями изготовили сигнальные карточки красного, зелёного и жёлтого цвета. На любом этапе урока мы можем работать с ними. Красный цвет обозначает ответ не верный, зелёный - верно, жёлтый - сомневаюсь ответить. Это и обратная связь, и формирование умения выражать свою точку зрения, доказывать, оценивать как себя, так и своих одноклассников.

Применяю разнообразные формы работы

-групповая (Для внеурочной деятельности готовили исследовательский проект «Деревья нашего леса»). Этот проект мы подготовили совместно с сотрудниками ГКУ " Нижне- Кумского лесничества"

-игровая

-творческие задания (сочинение поздравления к Новогоднему празднику, проект «Тайна моего имени»)

-тестовые задания

-практическая работа

-ролевые и деловые игры

-исследовательская деятельность. (Сейчас готовим проект «Животные нашего леса»)

Не секрет, что в 1 класс приходят дети, большинство не умеющие читать. Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности . Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.
Развитию осознанности чтения уделяю самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Довожу до сведения родителей и детей, что грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение необходимо не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области.

На уроках чтения для формирования читательской грамотности применяю различные методы и приемы. Личным примером показываю образец выразительного чтения, чтение нового произведения по аудиокниге. Применяю приём устного словесного рисования, элементы драматизации, работа со словарём. Видеоролики лучших выступлений учащихся размещаю в родительской группе.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника это

математическая грамотность,  способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,

заинтересованному и мыслящему гражданину

На своих уроках формирую математические счетные навыки, знакомлю с основами геометрии;

В устный счёт включаю задачи, сюжет который связан с жизненными ситуациями.

Стараюсь давать задания на логическое мышление (ребусы, использование на уроке интересных фактов из истории математики)

*Естественнонаучная грамотность*        Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей

естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием. Изготовили памятки «Бережное отношение к воде», раздали учащимся 2а класса. При изучении темы «тела, вещества, частицы» проводим опыты, дети самостоятельно делают выводы по своим наблюдениям. По теме «Товары и услуги» ребята, совместно с родителями, записывали, что их семья приобрела в течение недели и какими воспользовалась услугами. Большую помощь в формировании функциональной грамотности у обучающихся, помогают учебники с 1 по 4 класс по программе «Школа России», где уже включены разнообразные вопросы, задания, проекты .

        И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа на уроке и образовательные технологии, которые мы выбираем, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его компетентности, включающей в себя  теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.

В декабре месяце на платформе ЯКласс я поучаствовала в семинаре и получила сертификат по теме: «Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности»