

Ларионова Евгения Александровна,  
учитель-логопед

### **Пояснительная записка**

В современном мире человечество уже с трудом представляет свою жизнь без компьютерных технологий. Создаётся новая информационная культура, в которой уже живут наши дети. Компьютеры заняли активную позицию в офисах и в домашнем интерьере, в школах и детских садах.

**Актуальность** использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе учителя-логопеда.

На современном этапе владение методикой коррекции речи и желанием учителя-логопеда уже недостаточно для достижения положительной динамики речевого развития у дошкольника. В своей практике педагогу приходится сталкиваться с низкой мотивацией ребёнка, с не критичностью дошкольника к своему речевому дефекту, с быстрой утомляемостью детей.

Для эффективности работы занятия должны быть постоянно эмоционально окрашены. Благодаря использованию в компьютерных играх красивых картинок, элементов анимации, интересного звукового сопровождения, удается заинтересовать ребят, разнообразить коррекционный процесс, сделать его выразительным, тем самым вызывая положительный отклик у ребёнка и повысить мотивацию к занятиям.

Упражнения на компьютере предполагают совместную координированную работу зрительного, слухового и моторного анализаторов. Ребёнку необходимо следить за изображением (зрительный анализатор), отдавать команды пальцам рук (моторный анализатор), при этом дошкольник, в зависимости от целей задания, следит за правильным произнесением сформированного звука, составляет предложение с заданным словом, согласовывает слова и т.д.

Использование ЭОР значительно расширяет возможности работы с наглядным материалом. Приобретенный ранее материал - устаревает или его недостаточно для проведения занятия, а изготовление нового требует материальных и временных затрат. Поэтому, одна из веских причин задуматься об использовании ЭОР – необходимость повышения качества наглядного материала.

**Цель** использования ЭОР: повышение уровня качества коррекционных занятий.

**Задачи:**

- вызвать интерес детей к логопедическим занятиям;
- формировать фонематический слух, навыки звукового анализа и контроля за собственным произношением;
- развивать психические процессы, аналитические операции.

**Особенности группы воспитанников.** Коррекционные логопедические занятия в нашем ДООУ посещают ребята подготовительных к школе групп с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В качестве общих признаков отмечается: позднее начало развития речи, недостаточный уровень словарного запаса, нарушение звукопроизношения и фонематического слуха. Речевые нарушения во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка накладывают отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы.

Компьютер, конечно, не основной инструмент моей профессиональной деятельности, но это серьёзный и объективный помощник. Использовать ЭОР можно:

- на подготовительном этапе (узнавание неречевых и речевых звуков);
- на этапе формирования фонематического восприятия и развития фонематического слуха;
- на этапе формирования и коррекции произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и дифференциация сформированных звуков);
- на этапе формирования лексико-грамматического строя речи;
- на этапе развития связной речи.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 25 минут. В зависимости от этапа формирования первичных произносительных навыков и от структуры речевого дефекта конкретного ребёнка в структуре занятия могу использовать 1-2 упражнения с применением ЭОР. После работы с компьютером обязательно провожу гимнастику для глаз в течение 1 минуты.

Применяю ЭОР при диагностике, используя для обследования упражнения образовательного портала «Мерсибо», на индивидуальных занятиях для автоматизации и дифференциации звуков, в работе с родителями (с целью помочь разобраться в многообразии игр, дать рекомендации по использованию их в домашних условиях), при обмене опытом с коллегами.

При подборе и самостоятельном создании игр необходимо учитывать требования, предъявляемые к развивающим и обучающим программам и играм, применяемым на логопедических занятиях:

- материал создается с учётом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка;
- материал должен быть эстетичным;
- материал должен быть на родном языке ребёнка, инструкция, желательно, должна быть озвучена диктором;
- программа должна развивать, давать новые знания в игровой форме;
- работа с компьютером не должна превышать 5-15 минут, не более двух раз в неделю;
- с осторожностью вводить компьютерные игры, если у ребёнка имеются невротические расстройства, нарушение зрения;

- для предупреждения переутомления глаз проводить зрительную гимнастику.

Важно отметить основные преимущества использования ЭОР в работе учителя - логопеда, что определяет актуальность их использования:

- опора на ведущую деятельность дошкольника – игру;
- полисенсорное воздействие (опора на сохранные анализаторы);
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- повышение самооценки ребёнка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты);
- формирование сотрудничества между ребёнком и учителем-логопедом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- экономия временных ресурсов и материальных затрат.

Распространено мнение, что компьютер может стать средством отвлечения внимания детей и может вытеснить живое общение. Считаю, что педагогам необходимо идти в ногу со временем - компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет её, делает более эффективной.

Далее предложены конспекты индивидуальных занятий с ребёнком подготовительной к школе группы по автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Как правило, на этом этапе у ребят еще возможны дефекты произношения сонорных звуков, поэтому речевой материал адаптирован и не содержит слов с [Л], [Л'], [Р], [Р'].

## Конспект логопедического занятия № 1

**Тема:** Автоматизации звука [с] в слогах.

**Форма организации:** индивидуальная.

**Цель:** создание условий для автоматизации звука [с] в слогах.

**Задачи.**

- воспитывать самоконтроль над речью;
- автоматизировать изолированный звук «с»;
- упражнять в дифференциации длительности речевого выдоха (короткий и долгий);
- автоматизировать звук «с» слогах (отраженное и самостоятельное произнесение);
- формировать навык звукового анализа;
- расширить пассивный словарь: «аэропорт», «аэробус», «аэроэкспресс»;
- совершенствовать фонематический слух;
- развивать синхронность движений тела и артикуляции;
- развивать слуховое внимание и память.

**Оборудование:** ноутбук, игрушки самолеты (2), картинки: аэропорт, аэроэкспресс, короткие и длинные полоски (символы короткого и длительного произнесения), карта России, маркер, символы гласных звуков и [с] (Ткаченко Т.А.), колючий коврик для ладошек, буквы на резиночках для пальцев, «билетики», картинки – половинки, лист с 6-тью картинками для раскрашивания, фишки.

### I. Мотивационно-целевой этап.

*Логопед открывает накрытые тканью предметы на столе: два самолета и изображение аэропорта.*

Логопед: Мы с тобой попали на стоянку самолетов. Это аэропорт. *(Показывает ребенку картинку).* Здесь готовятся к вылету много аэробусов, по-другому – самолетов. Хочешь с ними поиграть?

Логопед: Выбирай самолет. *(Ребёнок выбирает себе игрушку.)*

### II. Основной этап.

Логопед: Перед вылетом аэробусы надо заправить - залить в баки топливо.

В маленьких самолетах бак небольшой, топливо течет быстро.

*Логопед выкладывает короткие полоски, нажимая на них указательными пальцами правой и левой руки, одновременно произносит звук корото: «с» - «с» - «с».*

Логопед: В больших самолетах топливо заливается долго. *(Логопед проводит по длинным полоскам по очереди левым пальцем, затем правым, произнося звук долго: «с с с с»).*

Логопед: Хочешь заправить свой аэробус? *(Ребенок повторяет упражнение под своим самолетом).*

Логопед: Предлагаю тебе совершить путешествие по нашей огромной стране. Это карта России. Помоги, пожалуйста, ее прикрепить. *(Вместе прикрепляют карту на магнитную доску.)*

Логопед: Приземлиться в аэропорту мы сможем, если в названии города есть звук «с». С-с-самара. Можем полететь в этот город?

*(Ребенок отвечает, отмечаем маркером на карте этот город. Далее аналогично – логопед называет город, ребенок определяет наличие или отсутствие звука «с»).*

Уфа. Омск. Смоленск (сколько звуков «с» в этом названии?). Москва. Сочи. Геленджик. Тюмень. Томск. Владивосток.

Логопед: Вот мы и возвращаемся в Приморье!

Чтобы удачно приземлиться на посадочной полосе для самолета горят сигнальные огни. Посмотри, эти сигналы для твоего самолета! Можно я открою первая?

*На ковре в виде полосы лежат вниз картинками по две карточки – символы гласных звуков и [с] (по технологии Ткаченко Т.А.) Логопед открывает первые две карточки и «читает» прямой слог. Остальные переворачивает и озвучивает ребенок.*

са – со – су – сы

аса – асо – асу – асы

мса – мсо – мсо – мсу – мсы

Логопед: Огни горят, посади свой самолет. *(Ребенок имитирует посадку между карточек и ставит самолет в «аэропорт»).* Думаю, после долгого полета пилот хочет размяться, подвигаться. Сделаем зарядку?

*Ребёнок после показа взрослого выполняет фоноритмические упражнения «Гласные звуки», после каждого гласного звука добавляется [с] – кулаки вниз, как насос.*

ис, ас, ос, ус, эс, ыс.

Логопед: Попробуем по два? *(Показывает, ребенок повторяет).*

ис – ас

ас – ос

ос – ус

ус – эс

эс – ыс

Логопед: Из аэропорта домой мы можем попасть на автобусе или на такси. А можем домчаться на аэроэкспрессе! (*Логопед показывает ребенку изображение аэроэкспресса.*)

Логопед: АЭРОпорт, АЭРОбус, АЭРОэкспресс... Ты слышишь одинаковую часть в этих словах? Это слова-родственники. У них одинаковая, родная часть – АЭРО. По гречески это значит «воздух». (Показывает на руках три этих слова, используя общее движение руками над головой – «аэро»)

Логопед: Чтобы войти в аэроэкспресс пассажир должен купить в кассе... (*ребенок добавляет – «билет»*). Предлагаю тебе напечатать билеты для нас.

*Педагог одевает ребенку на пальцы левой руки резиночки с гласными буквами, кроме «э», «и»; на правый большой палец резиночку с буквой «с», называет слоги, которые ребенок «печатает» на колючем коврике.*

а) иса, оса, усу, ысы

б) сас, сос, сус, сыс

Логопед: Быстро едем, быстро мчим! Эх, как мы домой хотим!  
Будем мы в экспрессе спать? Нет! Лучше с кем-то поиграть!

*Логопед выкладывает на стол картинки-половинки, называет начало слова, кладет первую половину карточки, ребенок добавляет последний слог и присоединяет вторую половину изображения.*

ана –нас

авто – бус

фи – кус

под - нос

ком – пас

как – тус

ко – кос

утко - нос

*Логопед с ребенком собирают карточки в конверт.*

Логопед: Будем мы в дороге спать? Может, снова поиграть?

*Логопед предлагает ребенку игру в компьютере.*

<https://wordwall.net/ru/resource/25822002>

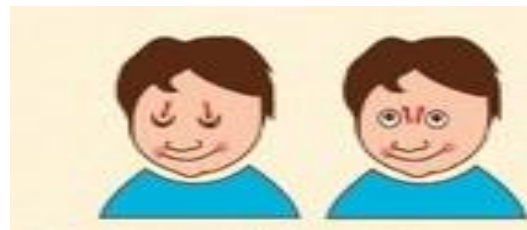
Логопед: Экспресс нас мчит, колесами стучит!

Эта тоже колесо. «Случайное колесо», так называется игра. Я начну слово, а ты добавь «сок». Увидишь, какое слово получится.



Логопед: После монитора глазкам надо отдыхать.  
Предлагаю – поморгать!

1. Моргание. Частое моргание глазами, не жмурясь  
(в течение 30 секунд).



2. Вращение. Опускаем глаза вниз – вверх, вправо – влево  
(по 3 раза).

Вращаем по кругу: в одну сторону, другую сторону  
(по 3 раза).



3. Поглаживание век. Легкими движениями подушечек пальцев поглаживаем веки от внутренних уголков глаз к внешним и наоборот (по 5 раз).



Наш аэроэкспресс прибыл на вокзал в родной город Находка. Авиапутешествие закончилось.

Вот и все, конец пути,  
Дальше самому идти.

### **Рефлексия**

Логопед: Надо вернуть твой аэробус в аэропорт, для путешествия с другим ребенком.

*Ребенок возвращает самолет со «взлетной полосы», где он приземлился, на стол, к изображению аэропорта.*

Логопед: В нашей игре тебе что-то запомнилось особенно? Положи туда фишку. Покажи рукой, где тебе было непросто? Хочешь рассказать дома или друзьям о том, где ты был? (*Ответ ребенка*).

Логопед: Тебе пригодится карта страны. Возьми ее себе.  
До свидания.

## Конспект логопедического занятия № 2

**Тема:** Дифференциация звуков [с - ш] в слогах, словах, словосочетаниях.

**Форма организации:** подгрупповая (два ребенка).

**Цель:** создание условий для дифференциации звуков [с - ш] в слогах, словах, словосочетаниях.

**Задачи.**

- воспитывать самоконтроль над речью;
- воспитывать навык сотрудничества – умение слушать друг друга, советоваться;
- уточнить артикуляцию звуков [с], [ш];
- дифференцировать звуки [с-ш] в словах, во фразе;
- формировать навык звукового анализа;
- расширить пассивный словарь: «туесок», «макушка»;
- совершенствовать фонематический слух;
- развивать синхронность перекрестных движений тела;
- развивать слуховое внимание и память, мышление.

**Оборудование:** ноутбук, музыка «Про варенье» из м/ф «Маша и Медведь», кукла Маша, сумка – туесок, картинки: шуба, шапка, сапоги, санки, лиса, лес, осы, башмаки, камыши, символы звуков [с], [ш], карточки мнемоскороговорки, смайлы.

### I. Мотивационно-целевой этап.

*Логопед заходит с ребенком под предварительно включенную песню «Про варенье». Кукла Маша немного видна из-за короба на подоконнике.*

Логопед: Какая веселая песенка! А ты знаешь, кто ее поет? *(Ответ ребенка).* Наверное, и Маша где-то рядом! Ты ее видишь? *(Ребенок находит куклу).*

Логопед: Похоже, мы попали к ней в гости. Пока Медведь спит, она собирается в школу. *(Маша «шепчет» что-то педагогу.)* Ребята, Маша просит помочь ей с уроками - некоторые задания оказались сложными для нее. Хотите ей помочь? *(Ответ детей).*

### II. Основной этап.

Логопед: Ребята, это у Маши – туесок. Он сделан из коры, раньше в туесках носили ягоды и грибы, как в корзине. В отличие от корзины, туесок имеет крышку и у них цилиндрическая форма. В Машином туеске картинки. Отгадайте, что на них. *(По мере отгадывания педагог достает картинки.)*

Все в снегу стоят деревья, белый на земле ковёр,  
На прогулку мы наденем этот головной убор. (Шапка)  
Стоят в прихожей две трубы, они похожи на столбы,



Сунул в них ноги – зашагал по дороге. (Сапоги)  
Все лето стояли – зимы ждали.  
Дождались зимы – помчались с горы. (Санки)  
Когда мне холодно, хожу, наряд из меха я ношу.  
В ней, ребята, никогда я не замерзну в холода. (Шуба)

Логопед: Назовите первый звуки в этих словах. (Дети определяют звуки [с], [ш])  
Так вот, оказывается, какие звуки изучала Маша в школе!  
(Логопед достаёт из туеска и ставит на наборное полотно символы звуков – изображения насоса и змеи.)

Логопед: Скажите, куда направлен язычок при произнесении [с]? («Вниз»)  
Покажите ладонью. А при произнесении [ш]? Покажите ладонью. (Дети показывают направление вверх.)

Логопед: Предлагаю научить Машу различать эти звуки.

- Послушайте слова и покажите ладонью [с] или [ш].  
(Педагог за экраном произносит слова, жестом показывая очередность ответа ребятами.)

сок, шапка, камыш, квас, ошибка, носки, солнышко,  
сосна, шашки, колесо, шуба, сынишка

- Внимательно слушай, первый звук поменяй...  
Новое слово нам называй!

(Педагог называет первое слово, ребенок – получившееся после замены звука.)

шок – сок  
шутки – сутки  
уж – ус  
нож – нос  
уши – усы  
кашка – каска  
мишка – миска  
Машка – маска

Логопед: Маша, у нас есть компьютер, хочешь с нами поиграть? А вы, ребята?  
Это викторина. Назови картинки и определи, в каком слове есть звук С или звук Ш.  
Кто начнет первый?

(Логопед предлагает детям игры в компьютере).

<https://wordwall.net/ru/resource/25888934>, «Викторина».

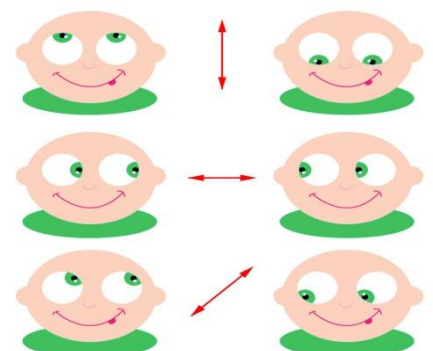
Какие вы молодцы, ребята. А в этой игре предметов больше! Справитесь?

(Ответы детей.)

<https://wordwall.net/ru/resource/25890541>, «Сортировка предметов».

Общая продолжительность игр 5-7 минут.

Логопед: После монитора глазкам надо отдыхать.



Предлагаю – поморгать!

*(Педагог проводит гимнастику для глаз.)*

Логопед: Вот и первое домашнее задание Маши.

Не скучай! Слово – рифму добавляй!

*(Педагог прикрепляет картинки. Предлагает ребятам найти подходящее по смыслу изображение и договорить рифмованное окончание фразы).*

СА-СА-СА – под сосной живет... лиса.

ША-ША-ША – мы шагаем... неспеша.

СУ-СУ-СУ – мишенька живет в ... лесу.

ШУ-ШУ-ШУ – я ботинки посушу.

СЫ-СЫ-СЫ – вот над кашей две ... осы.

ШИ-ШИ-ШИ – зашумели ... камыши.

Можете повторить любую строчку.

Какая запомнилась тебе? Повтори ее.

Логопед: положите карточки Маше в туесок. Теперь она готова к уроку!

*(Маша «шепчет» что-то педагогу.)*

Логопед: Хочет Маша поиграть

Вас, ребята, развлекать.

Игра называется: «Нос – Ушко – Умная макушка».

Что обозначает слово «макушка»? *(Ответы детей.)*

Так называется верхняя, выступающая часть

чего-то: макушка дерева, макушка лета (середина лета). А где у нас на теле «макушка»? *(Ответы детей.)*

Логопед: Нос. *(Указательным пальцем касаемся кончика носа.)*

Ушко. *(Другой рукой касаемся противоположного уха.)*

Умная макушка. *(Рука от уха поглаживает голову.)*

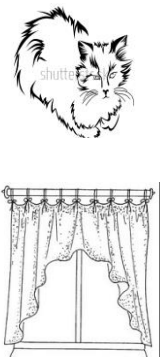







Интересная твоя игра, Маша. Попробуем в следующий раз выполнить движения в быстром темпе.

Логопед: У Маши есть кошки, историю о них она придумала, но рассказать в школе не получится – все картинки перепутались. Может быть, у вас получится, ребята, собрать по порядку. Слушайте.

*Лента скороговорки разрезана (6 частей). Педагог называет часть скороговорки и предлагает детям найти соответствующий «кадр» и прикрепить к магнитной доске.*

наша большая  
пушистая кошка  
сидит у окошка  
а ваша маленькая  
смешная кошка  
уходит с окошка

Наша	пушистая		ваша		смешная
					

Логопед: Предлагаю произнести вместе. Наша большая пушистая кошка сидит у окошка, а ваша маленькая смешная кошка уходит с окошка.

*(Повторяем.)*

Кто хочет повторить сам? *(Повторение по желанию детей.)*

Логопед: Спасибо, ребята, теперь Маша готова рассказать о кошках в школе. Положите карточки ей в туесок.

### Рефлексия

Логопед: Ребята, как вы думаете, Маша теперь может смело идти в школу?

*(Ответы детей.)* Почему она стала такая веселая? *(Ответы детей.)*

Предлагаю положить ей в туесок ваши смайлики. Выбирайте ваше настроение сейчас: ☺, ☹ или нейтральный.

Удачи тебе, Маша! До свидания, ребята.

## **Литература**

1. Бражникова А. В. Применение электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 188-191
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с
3. Лынская М.И. «Информационные технологии с безречевыми детьми», ж. «Логопед», 2011, № 3.
4. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

## **Интернет – ресурсы:**

1. онлайн-портал «Мерсибо»;
2. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru);  
личные сайты практиков логопедии
3. О.И. Азовой [logomedprognoz.ru](http://logomedprognoz.ru);
4. С.М. Томилиной [logopedtomilina.ru](http://logopedtomilina.ru)

.