

Обзорная статья

Review

Регулярное повторение изученного материала как залог успешного обучения.

Авторы: студентки группы 21 – ИяИя

Казарян Лида

Нагучева Жанна

ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет" (СГУ)

Аннотация

При переходе в 5-ый класс школьники часто сталкиваются с различными проблемами в изучении иностранного языка: некоторые темы прошли мимо них, некоторые забылись за лето. При этом 5-ый класс – очень важный этап в жизни обучающихся, это переход из младшего в среднее звено, этап, на котором недопустимо иметь пробелы в базовых знаниях. В результате изучения данной проблемы нами была разработана основная образовательная программа по английскому языку для 5-х классов «EnglishPro» а также программа к факультативу. Она создана с учетом индивидуальных особенностей детей и основных положений ФГОСа третьего поколения.

Ключевые слова: иностранный язык, базовые знания, основная образовательная программа, индивидуальные особенности, ФГОС третьего поколения.

Regular repetition of the studied material as a guarantee of successful learning.

Authors: students of the group of the 21st century

Kazaryan Lida

Nagucheva Zhanna

Sochi State University (SSU)

Abstract

During the transition to the 5th grade, students often face various problems in learning a foreign language: some topics have passed them by, some have been forgotten over the summer. At the same time, the 5th grade is a very important stage in the life of students, it is a transition from junior to middle level, a stage at which the lack of basic knowledge is unacceptable. As a result of studying this problem, we have developed a main English educational program for 5th grades "EnglishPro" as well as an elective program. It was created taking into account the individual characteristics of children and the main provisions of the third-generation FSES.

Keywords: foreign language, basic knowledge, main educational program, individual characteristics, third-generation Federal State Educational Standard.

Введение. Начинать изучение иностранного языка нужно с фонетической части. Корректная постановка звуков обуславливает верную передачу мысли и правильное понимание речи. Этому способствует сопоставление звуков родного и иностранного языка. Грамматика английского языка также очень важна, так как это скелет, на котором держатся другие не менее важные темы: пунктуация, синтаксис и лексика. Разговорная речь тоже вызывает проблемы у школьников, так как большую часть времени они изучают теорию, но не применяют ее на практике. Поэтому «EnglishPro» – это о комплексном изучении языка и развитии элементарной коммуникативной

компетенции учеников. Ее главная цель – освоение обучающимися базовых знаний, которые станут фундаментом для дальнейшего изучения английского языка.

Материалы и методы. Мы подробно изучили ФГОС третьего поколения и сравнили его с предыдущими, чтобы понять на чем делать акцент при составлении программы. Во внимание также были взяты особенности детей нашего региона, прописанные в нормативных актах Краснодарского края.

Цель работы: подробно рассмотреть все аспекты программы по английскому языку для 5-х классов «EnglishPro», включая основные цели, оборудование, особенности учебного процесса, актуальность программы, а также ее отличие от других.

Основная часть. Программа включает в себя 68 часов (по 2 часа в неделю). Особого внимания требует процесс разработки тем, ведь он совмещает в себе базу начальных классов (повторение изученных в начальных классах тем) и новые разделы, требующие изучения в 5-м классе, не отходя от единого образовательного стандарта. За основу были взяты темы 5-х классов, прописанные во ФГОСе третьего поколения. Далее были подобраны основные грамматические и лексические темы за предыдущие годы обучения языку, часто вызывающие у школьников непонимание. Согласно мнениям учителей, больше всего трудностей вызывает то, что несвойственно русскому языку, например артикли, фиксированный порядок слов в предложении или фонетические правила. А также предлоги там, где их нет в русском (listen to music – слушать музыку) или где они не совпадают с русскими (congratulate on – поздравить с), или их отсутствие (play football – играть в футбол). Эти закономерности были учтены при составлении тем. Основное внимание во время, выделенное на повторение старого материала, было

сфокусировано на временах и артиклях, при этом не забывая о фонетической составляющей. При расчете времени на воссоздание забытых знаний и изучения новых тем, для повторения старого материала было выделено 2 месяца, а оставшиеся часы мы распределили на грамматические и лексические темы, планируемые с нуля освоить в 5-м классе.

Изучим особенности учебного процесса, отличающие нашу программу от других. Первым отличием является то, что почти каждая лексическая тема сопровождается практической работой. Практические работы способствуют накоплению у учащихся запаса достоверных конкретно-образных представлений о языке, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, понимания практического применения английского языка. Без конкретного применения изучаемой в школе теории на практике учащиеся не смогут овладеть знаниями в полной мере. В ходе практических работ учащиеся получают и определенные практические умения и навыки, которые могут пригодиться в других школьных предметах. Кроме того, эти знания являются основой воспитания ребенка, развития его жизненно важных качеств. [Маковина, 2018. с. 46 – 47]

Следующее отличие – преобладание работы в команде, то есть развитие умений работы в коллективе, приобщение к социальному опыту. Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Также

в процессе такого обучения формируется система культурных ценностей человека. [Надж-Олайош, 2018. с. 11]

Данная форма взаимодействия учеников способствует достижению главной цели ООП «EnglishPro» (получению базовых знаний иностранного языка), так как работая в команде, более сильные ученики подтягивают более слабых.

Предполагается, что в конце года ученики напишут итоговую контрольную работу с устной и письменной частями, которая покажет как хорошо был освоен материал. Продолжительность контрольного зачета – полтора часа. В работе оцениваются:

1. Чтение.

- чтение текста по одной из изученных лексических тем в соответствии со всеми фонетическими правилами;
- объяснение правил чтения слов, выделенных жирным шрифтом или указанных преподавателем;
- определение частей речи выделенных слов и их словообразование.

2. Аудирование.

- заполнение пропусков пропущенным словом, прозвучавшем в аудиозаписи;
- решение теста на основе аудирования.

3. Говорение.

- описание картинки;
- диалог с преподавателем по одной из пройденных тем.

4. Письмо.

- написание электронного письма личного характера;
- заполнение анкеты/сообщение о себе.

Для выполнения поставленных задач нам потребуются универсальные портативные компьютеры, которые будут использоваться

как учениками, так и учителями; экран (настенный, на штативе); наушники, которые используются для индивидуального получения информации с ПК; электронные словари и энциклопедии; очки виртуальной реальности. [Вострокнутов, 2014. с. 20]

А теперь перейдем к факультативу, разработанному на основе ООП «EnglishPro». К целям факультатива относятся:

- помощь неуспевающим ученикам в освоении нового материала, преподаваемого на уроках в школе, посредством выполнения устных и письменных упражнений, основанных на школьных темах;
- достижение учениками базового уровня знаний иностранного языка в чтении и письме через чередование занятий, посвященных чтению и пониманию прочитанного текста и занятий направленных на развитие письменных компетенций;
- приобщение к командной работе так же, как и в основной образовательной программе.

Основанием к выбору речевых компетенций как основных послужила трудность их освоения школьниками. [Манаенкова, 2014. с. 3]

Программа факультатива включает в себя 34 часа (по одному часу в неделю), не является обязательной.

В процессе разработки тем мы выбрали самые сложные и объемные разделы для их тщательного разбора на часовом еженедельном занятии, объединяя похожие (или связанные друг с другом) из них в одну.

К особенностям учебного процесса относятся:

- чередование занятий на чтение и понимание текста с занятиями для проверки умения выполнять письменные упражнения, основанные на прочитанном тексте;

- замена контрольных работ по блоку на командные практические занятия;
- отсутствие оценок в течение учебного процесса, только процентная система на практических занятиях по разделу;
- итоговая проверочная работа в конце года с устной и письменной частями.

Порог успешного прохождения итоговой работы, а как следствие, самого курса – 50 %.

Таким образом, предполагается, что данный факультатив, дополняя основную образовательную программу по английскому языку для 5-х классов «EnglishPro», обеспечивает комплексное достижение целей и помогает ученикам успешно освоить материал необходимый для перехода на новый уровень обучения языку.

Заключение. Отсутствие у пятиклассников фундаментальных знаний английского языка сильно влияет на их возможность в полной мере освоить язык со всеми его особенностями. Не зная базовых правил говорения, они не смогут применять теоретические знания на практике, за пределами школы. Наша программа поможет ученикам добиться желаемых результатов, ведь ее использование в процессе обучения позволит им не только получить языковые навыки, но и научит их работать в коллективе, что несомненно пригодится им в будущем.

Список литературы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. номер 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 7 мая 2013)
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 номер 2770-КЗ (Ред. от 11.03.19) "Об образовании в Краснодарском крае"

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
5. Сборник упражнений по грамматике английского языка для начинающих (уровень «Basic»)[авт.-сост.: Е.А. Конторович, Н.С. Савина]
6. Практикум по чтению. Английский язык. 5 класс. Мозырь
7. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций Spotlight [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]
8. Вострокнутов И.Е., Розанов Д.С. Интерактивные предметные кабинеты - новое направление информатизации школьного образования // Школьные технологии. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-predmetnye-kabinety-novoe-napravlenie-informatizatsii-shkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.01.2023).
9. Маковкина, Л. Н. Значимость лабораторно-практических работ в учебном процессе / Л. Н. Маковкина, Е. И. Сорокина, Д. В. Сыроежкина. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 46-47. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13819/> (дата обращения: 11.01.2023)
10. Манаенкова М.П. Речевая компетентность личности: содержание и структура // Социально-экономические явления и процессы. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentnost-lichnosti-soderzhanie-i-struktura> (дата обращения: 11.01.2023).
11. Надж-Олайош А. , Кнежевич М. Командная работа в современном классе // Поволжский педагогический вестник. 2018. №4 (21). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/komandnaya-rabota-v-sovremennom-klasse>
(дата обращения: 11.01.2023).

Reference

1. Law of the Russian Federation No. 273-FL of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation (as amended on May 7, 2013)
2. The Law of the Krasnodar Territory of 16.07.2013 No. 2770-FL (Ed. of 11.03.19) "On education in the Krasnodar Territory"
3. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated 31.05.2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic general Education"
4. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2011 No. 03-296 "On the organization of extracurricular activities with the introduction of the Federal State educational Standard of general Education"
5. Collection of exercises on English grammar for beginners ("Basic" level)[auth.-comp.: E.A. Kontorovich, N.S. Savina]
6. Practical reading. English language. 5th grade. Mozyr
7. English language. 5th grade: studies. for Spotlight educational organizations [Yu.E. Vaulina, D. Dooley, O. E. Podolyako, V. Evans].
8. Vostroknutov I.E., Rozanov D.S. Interactive subject rooms - a new direction of informatization of school education // School technologies. 2014. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-predmetnye-kabinety-novoe-napravlenie-informatizatsii-shkolnogo-obrazovaniya> (date of reference: 11.01.2023).
9. Makovkina, L. N. The significance of laboratory and practical work in the educational process / L. N. Makovkina, E. I. Sorokina, D. V. Syroezhkina. — Text : direct // Pedagogy today: problems and solutions : materials of the III

- International Scientific Conference (Kazan, March 2018). — Kazan: Young Scientist, 2018. — pp. 46-47. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13819/> (date of address: 11.01.2023)
10. Manaenkova M.P. Speech competence of personality: content and structure // Socio-economic phenomena and processes. 2014. No.10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentnost-lichnosti-soderzhanie-i-struktura>
11. Nadj-Olayosh A. , Knezhevich M. Teamwork in a modern classroom // Volga Pedagogical Bulletin. 2018. No.4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komandnaya-rabota-v-sovremennom-klasse> (accessed: 11.01.2023).

Казарян Лида Вардановна, студентка второго курса Сочинского Государственного университета социально-педагогического факультета кафедры романо-германской и русской филологии группы 21-ИЯИЯ.

Нагучева Жанна Рамазановна, студентка второго курса Сочинского Государственного университета социально-педагогического факультета кафедры романо-германской и русской филологии группы 21-ИЯИЯ.

Kazaryan Lida Vardanovna, second-year student of the Sochi State University of the Socio-Pedagogical Faculty of the Department of Romano-Germanic and Russian Philology group 21- FL.

Nagucheva Zhanna Ramazanovna, second-year student of the Sochi State University of the Socio-Pedagogical Faculty of the Department of Romano-Germanic and Russian Philology group 21- FL.