**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению особенностей адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. Рассмотрены функции педагога, а также предложены основные условия легкой адаптации детей.

**Ключевые слова**: ребенок, дошкольная образовательная организация, адаптация, педагог, семья.

**ADAPTATION OF CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract**: this article is devoted to the study of the peculiarities of children's adaptation to the conditions of a preschool educational organization. The functions of a teacher are considered, and the basic conditions for easy adaptation of children are proposed.

**Keywords:** child, preschool educational organization, adaptation, teacher, family.

В настоящее время общество включает в себя большое количество всевозможных организаций – начиная от семьи до государства, и всю жизнь каждый человек взаимодействует с данными организациями. Организации способствуют развитию экономического потенциала общества, созданию культуры, организации деятельности во всех сферах жизни человека. В современной экономике, характеризующейся высокой динамикой развития, значительное значение дается процессам внутренним организаций [4].

Одним из первых организаций ребенка является дошкольное образовательное учреждение. Задачей воспитательной системы дошкольного образовательного учреждения является включение воспитательных действий в процесс образования.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации», дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, которая осуществляет образовательную деятельность по особым образовательным стандартам, присмотр и уход за детьми.

Исходя из приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», необходимо отметить основные задачи дошкольных образовательных организаций:

1. сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2. гарантия получения возможностей для полноценного развития детей в дошкольный период;

3. гарантия преемственности реализуемых, в рамках образовательных программ, целей, задач и содержания образования;

4. создание условий для благоприятного развития способностей и творческого потенциала детей в соответствии с особенностями возраста и индивидуальными характеристиками;

5. объединение воспитания и обучения в единый процесс образования, который основывается на духовно - нравственных и социокультурных ценностях, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи и общества;

6. развитие культуры личности подрастающего поколения, включающей в себя основы здорового образа жизни, формирования социальных, интеллектуальных, нравственных, физических и эстетических качеств, ответственности и самостоятельности ребенка;

7. гарантия преподавания и организационной работы по разнообразным формам работы с учетом потребностей и способностей, а также состоянию здоровья подрастающего поколения;

8. образование социокультурной среды, которая соответствует особенностям детей: индивидуальным, физиологическим, возрастным и психологическим;

9. гарантия развития компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, развития и образования [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»].

Учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения организуется в развивающей среде, которую образует совокупность социальных, предметных, природных условий и пространство собственного «Я» ребенка.

Практическая деятельность педагога по созданию условий подчиняются интересам ребенка и границам развития личности в различных сферах жизнедеятельности. Развивающая среда обогащается за счет улучшений таких качественных параметров детей как эстетичность, безопасность, комфорт, гигиеничность, функциональная надежность, открытость к изменениям и динамичности, соответствия половым особенностям и возрасту детей.

Задачей воспитательского состава дошкольного учреждения является свободная ориентация детей в созданной среде, получение свободного доступа ко всем составляющим среды, формирование умения самостоятельной деятельности с соблюдением правил и норм пребывания в обществе [2].

Одним из самых важных в дошкольном образовательном учреждении является процесс адаптации ребенка. Процесс адаптации детей раннего возраста в организации дошкольного образования представляет собой сложный и многогранный период. Адаптация – это привычка, и организм приспосабливается к новым условиям дошкольной организации. Более того, в этот процесс вовлечен не только ребенок, но и вся его семья [3].

Этот вопрос широко освещен в работах Н.М. Аксариной, Л.Г. Голубевой, Р.В. Ямпольской, Н.Г. Ватутиной и др. Вышеуказанная проблема является объектом многочисленных исследований, особенно там, где совершенствуются формы общественного воспитания т.е. в дошкольных образовательных организациях, домах ребенка.

Задача воспитателя в этот сложный период, заключается в создании максимума усилий для того, чтобы ребёнок безболезненно прошёл все этапы адаптации к условиям дошкольной организации.

Для быстрого и легкого протекания процесса адаптации, необходимо соблюдать следующие условия:

1. создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, для более легкого прохождения адаптационного периода к условиям дошкольной образовательной организации. Необходимо разработать примерную программу адаптационного периода

2. привитие детям навыков здорового образа жизни и способствие всестороннему психофизиологическому развитию детей младшего возраста. В своей деятельности учителя применяют необходимые приемы, чтобы нейтрализовать негативную успеваемость вновь поступивших детей.

3. создание условий для эмоционального счастья учащихся. Важно с самого начала сформировать у детей положительную реакцию на дошкольную организацию. Необходимо сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя дружелюбно по отношению к самому себе, только в этом случае адаптационный период должен быть более легким. Для того чтобы дети спокойно ходили в детский сад со своими пожеланиями, необходимо создать семейную обстановку. В соответствии с потребностями детей мы создали приватные уголки с любимыми вещами или игрушками. То, как пройдет адаптационный период, напрямую зависит от имеющегося у ребенка опыта, то есть от того, насколько устойчива его нервная система и как протекает процесс адаптации к меняющимся условиям. Дети из многодетных семей или семей с большим количеством родственников быстрее и легче адаптируются к новым условиям, чем дети, живущие в изолированной и монотонной среде с ограниченным общением.

Для благоприятного эмоционального фона ребенка необходимо использовать методы музыкотерапии.

4. воспитание у детей уверенности в своих способностях. Важная задача адаптационного периода – помочь детям быстро и безболезненно адаптироваться к новой среде обитания, быть уверенными в своих силах. Для этого педагогу нужно познакомить своих детей с группой (включая все помещения группы – игровую комнату, спальню, гардеробную, ванную комнату); познакомить с детским садом (концертный зал, тренажерный зал); познакомить детей друг с другом. Важным условием является то, что для того, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности в первый день в детском саду, он находится со своей мамой.

5. правильная организация адаптационного периода игровой деятельности. В очень юном возрасте игровая деятельность тесно связана с познавательной деятельностью. Часто бывает, что ребенок приходит в детский сад, но его не интересуют игрушки и он не хочет знакомиться с ребенком. Это происходит потому, что ребенок находится под давлением и его когнитивная деятельность подавлена. Целью игровой деятельности является формирование положительной эмоциональной связи между детьми и взрослыми, а также между самими детьми, и она должна включать игры и упражнения. Первую игру нужно организовать позитивно, чтобы дети не чувствовали себя обделенными вниманием. Педагоги всегда должны быть инициаторами Олимпийских игр. При выборе игр следует учитывать способности детей и их интересы. Обычно позитивное эмоциональное общение может быть произведено на основе совместных действий, которые сопровождаются улыбкой, спокойным тоном голоса и заботой о каждом ребенке [1].

6. грамотная организация работы с родителями. Прежде чем ребенок поступит в детский сад, необходимо поработать с его родителями, потому что это сложно не только для детей в период адаптации, но и для их родителей. Поэтому важна работа воспитателей и родителей.

Таким образом, комплекс мер с использованием современных методов и технологий должен помочь маленьким детям адаптироваться к условиям быстро и безболезненно. Кроме того, педагог не должен забывать о личности воспитателя, потому что она играет огромную роль в период, когда дети адаптируются. Педагог, который находится рядом с ребенком, должен быть хорошим специалистом в области дошкольного образования и должен уметь наблюдать, анализировать и учитывать все факторы в своей деятельности, чтобы активно и быстро адаптироваться к учащимся. Кроме того, он должен любить детей, быть отзывчивым и внимательным к каждому ребенку.

Список использованной литературы:

1. Афонькина, Ю.А. Организация деятельности. Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2012. - 205 с.

2. Белкина Л.В. Адаптация раннего возраста к условиям ДОУ - Воронеж «Учитель», 2004. - 236 с.

3. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. Г.Г. Григорьева: Просвещение, 2003 - 253 с.

4. Толкова Н.М. Организация процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-protsessa-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 09.12.2022).