**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР ПРИ ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДМЕТНОЙ АППЛИКАЦИИ**

 ***Комаровская С.В.***

*студент*

*Научный руководитель:* ***Поповкина О.П.,***

*старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

**DEVELOPMENT OF ABILITIES TO MODEL GEOMETRIC SHAPES IN TEACHING SENIOR PRESCHOOLERS SUBJECT APPLICATION**

***S.V. Komarovskaya***

*student,*

*Supervisor adviser:* ***O.P. Popovkina,***

*Senior Lecturer, Department of Primary and Preschool Education*

*Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk, Russia*

**Аннотация:** *в статье раскрыта сущность понятия «способности к моделированию», определены их значение, направления и принципы реализации в процессе обучения старших дошкольников предметной аппликации.*

**Annotation:** *the article reveals the essence of the concept of "modeling abilities", defines their meaning, directions and principles of implementation in the process of teaching senior preschoolers subject application.*

**Ключевые слова:** *способности к моделированию, моделирование из геометрических фигур, предметная аппликация, дошкольное образовательное учреждение.*

**Key words:** *modeling abilities, modeling of geometric shapes, subject application, preschool educational institution.*

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) освоение любой деятельности начинается с опорой на уже имеющийся уровень развития способностей, также с деятельностью по освоению способностей к моделированию. Уровень развития способностей важен уже на начальном этапе деятельности. Исходя из этого, одна из основных целей образования должна заключаться в том, чтобы обеспечить максимальный уровень развития способностей ребенка дошкольника.

По мнению Л. А. Венгера, «Моделирование - это вид знаково - символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели; источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности».

Цель моделирования – обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными или знаками. Модель даёт возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае.

По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к собственному моделированию.

Любое моделирование начинается с простого замещения предметов, ведущего к использованию символов и знаков. Именно наглядные модели наиболее применимы и для занятий с детьми дошкольного возраста, потому, что ребенку намного легче представить предмет, выявить отношения между предметами, их связями, видя их зрительно, а часто принимая участие в их создании.

Использование метода наглядного моделирования дает возможность:

- самостоятельного анализа ситуации или объекта;

- развития децентрации (умения менять точку отсчета, делать централизованной);

- развития замыслов-идей будущего продукта.

Одним из способов развития способностей детей к моделированию является предметная аппликация. Наглядный метод моделирования, в аппликации в доступной и понятной форме, шаг за шагом дает понять ребенку, как нужно выполнять то или иное действие, так как не перегружен излишней информацией.

В процессе аппликации дошкольники знакомятся с основными с основными приемами вырезывания на основании использования моделирования

Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений. Однако без чувственного восприятия формы невозможен переход к ее логическому осознанию. Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания.

С. Г. Якобсон, изучавшая узнавание геометрических фигур и формы предметов у детей старшего дошкольного возраста, показала, что дети гораздо лучше узнавали геометрические фигуры, если им в начале разрешалось ощупать фигуру, а затем найти ее среди других фигур.

А. М. Леушина считает, что в познании формы окружающих предметов особую роль играют геометрические фигуры, с которыми сопоставляются предметы окружающего мира. Поэтому она считает важным как можно раньше познакомить детей с основными геометрическими фигурами, научить различать, называть их.

Т. И. Ерофеева отмечает, что формированию представления о геометрических фигурах способствует организация работы с моделями геометрических фигур. Моделирование фигур из бумаги, палочек, пластилина. Также выполнение простейших заданий на построение геометрических фигур, выполняются по образцу. Рассмотрев конкретную геометрическую фигуру, выделив ее признаки, детям даются задания начертить такую фигуру, на листке, причем даются соответствующие ориентиры. В геометрических задачах на построение фигур разных размеров.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте рекомендуется использовать такую технологию как моделирование. Одним из способов развития способностей детей к моделированию является предметная аппликация. В процессе выполнения аппликации ребенок шаг за шагом выполняет то или иное действие, так как не перегружен излишней информацией.

**Список литературы:**

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду – М., 1988. – С.19, 31-43, 49-56, 78, 82-90.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

3. Поддъяков, Н. Н. Формирование у дошкольников способности наглядно-предметного перемещения предметов в пространстве / Н. Н. Поддъяков. – М. : АПН РСФСР, 1963. – 185 с.

4. Усова, А. П. Сенсорное воспитание в дидактике детского сада / А. П. Усова. – М. : Просвещение, 1970. – 206 с.

5. Якобсон, С. Г. К вопросу о развитии восприятия формы / С. Г. Якобсон. – М. : Просвещение, 1974. – 75 с.