**ГКОУ МО Центр «Ариадна»**

**ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Методическая разработка**

**Выполнила:**

**Субботина М.Н., методист,**

**учитель высшей категории**

 **(предметы химия и биология)**

**2023 год**

**Содержание**

**Введение**

**Основы адаптивной педагогики**

1.Понятие «адаптация»

2. Адаптивная модель образовательной системы

3. Основные идеи адаптивной педагогики

3.1Идея синергетического подхода

3.2 Идея гуманитарно-культурологического подхода

3.3 Идея личностно-деятельностного подхода

3.4 Идея рефлексивного подхода

3.5 Идея диалогического подхода

3.6 Идея открытости образовательной среды

3.7 Идея приоритета положительной обратной связи

4. Адаптивная школа

5.Функции адаптивной школы

5.1 Функция сохранения и укрепления здоровья учащихся

5.2 Ориентационная функция

5.3 Реабилитационная функция

5.4 Коррекционная функция

5.5 Стимулирующая функция

5.6. Пропедевтическая функция

**Заключение**

**Литература**

**Приложение 1.**Адаптация образовательного и реабилитационного процессов к потребностям личности учащихся (выступление на заседании педагогического совета).

**Приложение 2.**Из опыта работы по опорным конспектам

**Приложение 3.**Презентация «Интеллект – карты»

**Введение**

Ведущие тенденции образования в мире связаны с идеей создания условий для развития личности. Необходимость гуманизации общественной жизни обусловила проблему самореализации личности, проявления ее сущностных сил. Потребность в *самореализации* - одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности.Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации - основная задача современной школы. В настоящее время школа повернулась к личности ученика, пытается создать условия для становления ее как субъекта собственной жизни. Поэтому принципиально меняется характер педагогических отношений в образовании. На первый план выдвигается необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей школьника, саморазвития задатков и творческого потенциала личности, ее способностей и дарований, создание для этого максимально благоприятных условий.

Предметом особой заботы в изменившихся условиях становится сохранение психического и физического здоровья учащихся на всех ступенях общеобразовательной школы. Практическая реализация данных положений тесно связана с проблемой адаптации (лат. adapto – приспособляю) школьников к обучению в школе, которую следует отнести к одной из наиболее актуальных проблем современной школы.

Сегодня школа стремится к тому, чтобы максимально “адаптироваться к учащимся и гибко реагировать на социокультурные изменения среды” [1]. Практическая деятельность школ изобилует разнообразными попытками создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся: появление образовательных учреждений (гимназий, лицеев, авторских школ), обеспечивающих повышенный уровень образования; введение профильного обучения, решающего, прежде всего, проблему профессионального самоопределения обучающихся; включение учащихся в работу творческих объединений на основе учета их познавательных интересов и др.

 В поиске направлений совершенствования массового общеобразовательного учреждения значительная роль принадлежит идее построения *адаптивной школы*, учитывающей возможности всех учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных познавательных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации. Обогащение новыми идеями моделирования содержания, организации педагогического процесса и управления им в адаптивной школе (самой массовой на сегодняшний день) позволит решить проблему создания целостной образовательной системы. По своей сути все общеобразовательные учреждения являются адаптивными.

Развитие адаптации в процессе обучения связано с изучением теоретико-методологических положений отбора учебного содержания в программах и их адекватного воплощения в учебном процессе. В результате анализа исследований по проблеме адаптации, было выявлено, что этот вопрос изучается в области социализации человека. В естественнонаучных дисциплинах разрабатываются отдельные аспекты обозначенной проблемы. Рассматривая вопрос адаптации В.Б.Захаров, В.И.Сивоглазов, определяют данный процесс как необходимый для успешного существования человека в определённых условиях окружающей среды. К настоящему времени выполнено значительное число исследований, посвященных проблеме адаптивной системы обучения (А.С.Границкая, Т.М.Давыденко, Т.И.Третьяков, Т.И.Шамова, И.С.Якиманская, Е.А.Ямбург). Адаптивная система образования применительна к разным уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников.

Основная идея концепции Т.И.Шамовой [5] состоит в том, что адаптивная школа рассматривается как школа, создающая условия для самореализации личности, и строится на основе системного, синергетического и диалогического подходов. Выделяются такие особенности адаптивной школы, как её открытость, динамичность, сложность, неопределённость и автономность. Адаптивная школа приспосабливается к внешней среде и сама влияет на неё, она приспосабливается также к интеллектуальной, эмоционально-оценочной и поведенческой сферам каждого ученика в педагогическом процессе. Определяющая основа адаптивной образовательной системы - это развитие способностей личности, стремление к самосовершенствованию на основе учета возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Работы Е.А.Ямбурга посвящены вопросу формирования адаптивной школы, которая ставит перед собой задачу обучения, развития и воспитания всех детей. А.С.Границкая детально анализирует роль адаптивной системы обучения в школе. Труды И.С.Якиманской затрагивают и ставят основой упор на разработанность основ личностно-ориентированного обучения в современной школе.

 Цель данной работы заключается в выявлении сущности адаптационных процессов в адаптивной системе обучения, определить её организационные особенности и заключенный в ней потенциал совершенствования личностно ориентированного образовательного процесса.

**Основы адаптивной педагогики**

1. *Понятие адаптация*

Центральное место в понимании сущности адаптивного обучение занимает термин «адаптация». Изначально этот термин был взят педагогикой из биологических наук, где он означал приспособление функций и строений организма, его клеток и органов к внешним условиям среды. В настоящее время в результате осмысления процессов приспособления с философской точки зрения адаптацию считают свойством всех живых существ, а также человека.В адаптивной системе также широко используется термин «социальная адаптация». Многие педагоги считают целесообразным рассматривать социальную адаптацию как «вхождение» личности в совокупность форм общественной деятельности и социальных ролей.Т.И.Шамова [5] под "адаптивной системой" подразумевает "систему, обладающую способностью к приспособлению".Применительно к педагогическому взаимодействию социальная адаптация предполагает взаимное влияние и взаимное приспособление субъектов образовательного процесса, организуемое и управляемое педагогом. Данное определение наиболее точно отражает процессы, которые происходят в адаптивной школе.

1. *Адаптивная модель образовательной системы*

По мнению Е.Я. Ямбурга, адаптивная образовательная модель - модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями [1].Н.П. Капустин определяет адаптивную образовательную систему как систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями. Школу же, в которой создается адаптивная образовательная система, принято назвать адаптивной школой [2].

Таким образом, адаптивная школа*-*это социально - педагогическая система, активно приспосабливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды. С другой стороны, она сама активно оказывает воздействие на внешнюю среду. Но такая трактовка сущности адаптивной школы отражает лишь один из аспектов ее жизнедеятельности. Важнее другая сторона адаптивной школы, характеризующаяся её активным приспособлением к условиям своей внутренней среды, определяемой отношениями участников образовательного процесса между собой и к школе в целом. Вот как определил совершенно обоснованно двойную "приспособляемость" адаптивной школы *Е. Ямбург*: "Такая школа стремится, с одной стороны, максимально, адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни" [1].

Особая позиция адаптивной школы состоит в том, что ребенок в ней - не просто ученик, он - личность. Первостепенное течение в ее деятельности приобретает опора на "сильные" стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе и выполняемой деятельности.

В адаптивной педагогической системе изменяются роли учителя и ученика: учитель выступает организатором учебной деятельности, а что касается ответственности за результаты, то он разделяет их с учащимися. В этой системе преимущество отдается демократическому стилю руководства, а не авторитарному. Ученик является субъектом обучения, а не пассивным получателем информации (т.е. объектом). Благодаря учителю он добывает знания, активно входит в мыслительный процесс и занимается планированием собственной учебно-познавательной деятельности.

Целью адаптивной педагогической системы является, создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте с человеческой культурой. Т.И.Шамова указывает на то, что "достижение данной цели возможно при условии реализации пяти функций адаптивной школы:

1)ориентационной,

2)коррекционной,

3)реабилитационной,

4)стимулирующей,

5)предупреждающей затруднения учащихся в образовательном процессе".

 Указанные функции, реализуются через целостный образовательный процесс, гуманитарно-культурологический подход, через реализацию идеи творческого развития и рефлексивного управления[5].

*3.Основные идеи адаптивной педагогики*

Центральное место в адаптивной педагогике занимает ученик с его индивидуальными особенностями: биологическими задатками и способностями, спецификой организации мыслительного процесса, уровнем активности и самостоятельности в практической и познавательной деятельности, также работоспособностью и т.д. Результатом практической реализации адаптивной педагогики становится качественное изменение индивидуальных особенностей учащегося.Активная самостоятельность ученика в процессе познавательной деятельности способствует развитию личностных качеств, формированию умений интеллектуального и духовного саморазвития, а также самопознанию личности ученика. Таким образом, адаптивная педагогика направлена на формирование компетенции личностного самосовершенствования.

*Концептуальные идеи адаптивной педагогики:*

идея синергетического подхода,

идея гуманитарно-культурологического подхода,

идея личностно – деятельностного подхода,

идея диалогического подхода,

идея рефлексивного подхода,

идея открытости образовательной среды школы, идея приоритета положительной обратной связи,

идея интеграции содержания.

***3.1. Идея синергетического подхода***

Осуществления таких явлений как саморазвитие, самореализация, самоопределение всех субъектов педагогического процесса.

***3.2.Идея гуманитарно-культурологического подхода***

В основе отбора содержания образования с позиции гуманитарно-культурологического подхода - принцип "от человека образованного к человеку культурному", который ориентирует на анализ предметного и непредметного содержания с позиции целостной культуры личности (анализ общечеловеческих ценностей с учетом исторического развития).

***3.3. Идея личностно - деятельностного подхода***

Включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс. Задача учителя заключается в том, чтобы личный опыт учащихся включить в общую структуру содержания учебного занятия и таким образом образом регулировать его развитие, а также использовать как фактор изучения программного материала.

*3.4****Идея рефлексивного подхода***

Гуманитарно – культурологический и личностно - деятельностный подходы задают новую содержательную ориентацию образовательного процесса. Рефлексивный подход указывает на механизм их реализации. Без рефлексивной культуры невозможно решить проблему творческого долгожительства личности, формирования мотивации учащегося к саморазвитию.

***3.5 Идея диалогического подхода***

Важно, чтобы в адаптационной педагогике диалогическое воздействие действительно стало развивающим. Для этого необходима проблематизация взаимодействия обучающих и обучаемых (содержание взаимодействия должны составлять проблемы и нерешенные вопросы).

***3.6. Идея открытости образовательной среды***

Проблема открытости является ключевой при постановке и решении задач управления адаптивной системой образования, так как внутренняя психологическая организация ребенка адекватно и лучше всего может быть раскрыта только в контексте анализа всей системы воздействующего на ребенка окружения.

***3.7. Идея приоритета положительной обратной связи***

Приоритетным критерием оценки результатов педагогического воздействиядо сих пор остаются конечные результаты ее деятельности:

- состояние здоровья учащихся;

- обученность учащихся;

- обучаемость учащихся;

- сформированность у учащихся ценностных отношений к окружающей действительности и др.

1. **Адаптивная школа**

Адаптивная школа - это не изолированный мир, в который на некоторое время приходит ребенок. Адаптивная среда школы - реальная жизнь для каждого, кто в ней находится. А значит, в ней должны измениться и содержание образовательного процесса, и организация, и управление.

Адаптивная школа посредством создания содержательных, организационных и методических условий призвана помочь каждому ученику быть:

- субъектом собственной жизнедеятельности;

- субъектом предметной деятельности;

- субъектом деятельности общения;

- субъектом деятельности самосознания

Адаптивная педагогика это - школа гуманизма, где нормальные дети понимают других детей, что тот другой не плохой, он просто “Другой”, Происходит общение между учащимися. Важно вовремя оказать педагогическую поддержку, а формула рефлексивных действий должна быть такой: “у меня получится, если я буду знать, уметь...”. В системе адаптационной педагогики функционирует возможность коррекционной поддержки личности учащихся, состоящая из следующих компонентов:

 а) дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

б) деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности учащихся;

 в) коррекционная деятельность на индивидуальных занятиях;

г) диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.

Еще одной особенностью адаптивной педагогики является организация процесса обучения, в котором важная роль отводится групповой работе. На уроке происходит взаимодействие учащихся, в течение которого они занимаются изучением нового материала, применением и закреплением изученного при практически постоянном взаимоконтроле и самоконтроле. Учащиеся должны приспособиться к своему партнеру по группе, легко выходить из конфликтных ситуаций, адекватно принимать критику, вести дискуссию и грамотно критиковать. В результате происходят диалоги по желанию учащихся без вмешательства педагога. Такая работа осуществляется регулярно, в ходе нее учащиеся получают и совершенствуют опыт дальнейшей подобной деятельности, при этом в качестве дополнительно эффекта часто происходит активизация деятельности учеников в организации жизни класса и в школьном самоуправлении.

По В.В.Богореву, преимущества данной педагогической системы, в сравнении с традиционной, обеспечиваются следующими ее особенностями:

- учащиеся сами планируют ход обучения;

- педагог использует приемы гибкого построения темпа и режима учебной работы;

- осуществляется контроль не только над ходом обучения, но также и над его корректировкой;

- создаются специальные дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся;

- сочетаются групповые и индивидуальные формы работы и также подвижный состав учащихся. Это формирует разнообразие условий для самореализации учащегося в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика [3].

Наиболее подробно организацию работы в группах в условиях реализации адаптивной системы обучения рассматривает А.С. Границкая [4]. По ее мнению, целью данной технологии является обучение приемам самостоятельной работы и самоконтролю. Нужно совершенствовать и развивать умения ученика для самостоятельной работы, добывать самому знания, т.е. необходимо приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учеников.

Учащиеся основное время урока работают самостоятельно, а учитель работает с отдельными учениками и в это же время наблюдает за работой всех учеников. В конце их деятельности преподаватель обходит учеников и оценивает их достижения. Хорошие результаты оцениваются вслух с целью формирования у них веры в свои силы. Для максимального использования на уроке времени для устной работы организуется работа в микрогруппах, которые бывают следующих видов: статические, динамические, вариационные.

Статическая микрогруппа представляет собой объединение по желанию двух учащихся, которые в дальнейшем поочередно меняются ролями «учитель- ученик». В групповом общении развивается мыслительная и речевая деятельность учеников, каждый может задавать вопросы и отвечать на вопросы, подсказывать, объяснять, оценивать, а также исправлять ошибки.

Разновидностью групповой работы выступает работа в паре. В паре могут работать два сильных и два слабых ученика или слабый и сильный.Динамические группы создаются в рамках микрогруппы, которую составляют более двух учеников. Данной группе дается одно общее задание, которое состоит из нескольких частей - для каждого ученика. После выполнения своего задания школьник обсуждает задание с каждым партнером по группе.

Каждый член вариационной группы получает свое задание, выполняет анализ результатов вместе с учителем. Ученик может проводить взаимообучение и взаимоконтроль по данному вопросу. Организация обучения в данной группе создает комфортную обстановку, которая способствует развитию коммуникативных умений и навыков.В условиях микрогруппы ученики обладают большей возможностью для реализации своих сил, проявления находчивости, инициативы и утверждения себя. При такой организации учитываются желания учеников, а учитель не только готовит задания, но и сам активно принимает участие в работе групп в качестве консультанта, участника и помощника.

Как считает А.С. Границкая, одной из лучших форм работы в группах является разработка творческих дискуссий. Здесь происходит обсуждение вопросов, а также высказывают и критикуют выступление товарищей.

В.В. Богорев отмечает продуктивные находки в ор­ганизации учебного процесса на основе использования адаптивной системы обу­чения:

1) приемы гибкого построения ин­дивидуализированного режима и темпа учебной работы;

2) элементы планирова­ния хода обучения самими учащимися;

3) диагностический контроль за ходом обу­чения и его корректировка в соответствии с индивидуальными особенностями про­хождения обучаемыми учебной програм­мы;

4) создание специальных учебных ма­териалов для самостоятельной работы; 5) подвижный состав учебных групп и гиб­кое сочетание индивидуальных и группо­вых форм учебной работы [3].

Таким образом, сущность организации обучения детей в адаптивной школе составляют его гуманизация, личностная ориентация и развивающий характер, что позволяет ребенку, получить качественное образование с последующей ориентацией в профессиональном выборе.

1. **Функции адаптивной школы**

***Основные функции адаптивной педагогики:***

***5.1.Функции сохранения и укрепления здоровья учащихся:***

- исключение учебной перегрузки учащихся;

- максимально корректное педагогическое оценивание, поскольку оно является одним из факторов коррекции психоэмоционального состояния учащихся в ходе учебного занятия.

- содержание учебных предметов.

***5.2. Ориентационная функция***

Ориентационная функция адаптивной педагогики проявляется в помощи учащемуся в его жизненном, личностном и профессиональном самоопределении; в установках на активное включение учащегося в качестве субъекта в процесс собственной ориентации, на создание условий для развития у него осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации.

* 1. ***Реабилитационная функция***

Цель реабилитационной педагогики состоит в создании реабилитационного пространства вокруг учащихся.Реабилитационная функция ориентирует учителей на восстановление уверенности учащихся в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом образовательной деятельности.

* 1. ***Коррекционная функция***

Учащиеся обладают разными самостоятельно выработанными способами учебной работы. Это означает, что в учебном процессе важно предоставить учащимся возможности для выбора собственного пути решения (доказательства, обоснования и т.п.). Благодаря этому обучение становится действительно адаптивным, ибо учитель опирается на те возможностиучащегося, которые обеспечивают успешность его образования.

***5.5.Стимулирующая функция***

Одним из важных стимулов в образовательном процессе всегда являлась оценка.У каждого учащегося есть свое представление об удаче и неудаче, высоком и низком достижении, вырабатывается индивидуальная тактика добывания результата. Поэтому в адаптационной педагогике необходимо:

- организовать диалогическое взаимодействие учителя с учеником;

- предоставить учащимся права выбора учебных курсов, уровня трудности изучаемого материала, способа оценивания знания и др. Ситуации выбора стимулируют внутреннюю мотивацию учащихся, причастность и ответственность ученика за свои успехи в учебной работе;

- предоставить всем учащимся права на творческое применение знаний;

- осуществлять мотивационную аранжировку учебного занятия, специально продумывать систему методов, форм, средств обучения с целью поддержки устойчивости мотивации в ходе урока;

- стимулировать самопознание учащихся и подведение их к построению индивидуальных программ саморазвития.

***5.6. Пропедевтическая функция***

Эта функция является одной из основных в деятельности адаптивной школы. Реализация пропедевтической функции связана с осуществлением педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе

Адаптивная школа имеет разнообразные механизмы реализации пропедевтической функции. К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учетом не только уровней усвоения учащимися знаний, но и индивидуальных способов проработки ими учебного материала;

- выбор учителем образовательных технологий с учетом своих особенностей и индивидуальных возможностей учащихся, прежде всего доминирующего вида мышления;

- создание ситуаций взаимного обучения;

- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроках;

- систематическое инициирование и активизация рефлексии учащихся практически на всех этапах урока, что позволит выявлять различные затруднения учащихся задолго до их появления.

**Заключение**

 Цель адаптивной педагогики состоит в создании образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать ресурсный подход.

Адаптивная школа - это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Первостепенное значение в деятельности адаптивной школы приобретает опора на "сильные" стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе. Тем самым в фокусе внимания адаптивной школы находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные.

Важнейшей характеристикой образовательной среды в адаптивной школе с точки зрения взаимодействия взрослых и детей является переход от манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности. Образовательный процесс в адаптивной школе и управление ею осуществляется в соответствии с идеями гуманитарно-культурологического, личностно-деятельностного, синергетического, диалогического и рефлексивного подходов, идеями творчества, открытости образовательной среды, приоритета положительной обратной связи.

 **Литература**

1. Ямбург Е. А. Школа для всех. Адаптивная модель. М., 1996, С.5.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 216 с.
3. Богорев В.В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения [Текст] // Наука и школа. - 2001. - № 2. - С. 12-15.
4. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе : кн. для учителя [Текст]. - М.: Просвещение,1991. - 175 с.
5. Шамова Т.И., Давыденко Т.М.  Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Педагогический поиск,2001. – 384с