

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ГАПОУ “КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ”

Сидорова Елена Игоревна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все обучающиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных учреждениях, учитывающих их особые образовательные потребности. Проблема профессионального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории, обучающихся в самостоятельной жизни (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, А.А.Гнатюк, Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л. Мирский, В.А.Шинкаренко и др.). Подавляющая часть исследователей отмечает исключительную важность профессионального обучения детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер и др.).

В колледже лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получают образование по профессиям «Столяр», «Штукатур», «Маляр», «Лепщик архитектурных деталей», «Рабочий зеленого хозяйства». Опыт работы в колледже с такими детьми показывает, что обучающиеся с ОВЗ в большинстве своем поступают в учебное учреждение, не владея навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их социальную адаптацию; к началу обучения у многих нарушена осанка, отсутствует пластичность движений, недостаточно развиты двигательные качества: сила, быстрота и выносливость; снижена работоспособность, повышена истощаемость. У обучающихся с ОВЗ внимание имеет ряд особенностей: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и легкая отвлекаемость, рассеянность, ограниченный объем. Преимущественно отмечается непроизвольное внимание, произвольное формируется со значительными затруднениями. Восприятие обучающихся с ОВЗ отличается своеобразием: малой активностью, узостью, замедленностью, недостаточной осмысленностью как реальных объектов, так и их изображений.

Главной задачей педагога является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, общественно-полезной трудовой деятельности, для этого необходимо дать детям не только доступный для них минимум профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, но и воспитать в них жизненно необходимые нравственные качества: трудолюбие, умение

работать в коллективе и для него, дисциплинированность, уважение к людям, чувство ответственности за порученное дело.

Организация практической и воспитательной работы с детьми с ментальными нарушениями предполагает учет индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся, ориентацию на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, охрану здоровья, предупреждение перегрузок и эмоциональных срывов, создание психологического комфорта. Огромную роль для таких детей играет эмоциональный контакт с педагогом восприятие его рук, улыбки, интонации голоса. В период обучения они нуждаются в руководстве и помощи. У них постепенно формируются навыки физического труда. Во время учебной практики обучающиеся получают навыки при работе с различными инструментами и материалами. Например, по столярным работам, учатся работать с молотком, выпиливать из дерева различные конструкции и детали. При лепных работах обучающиеся используют пластилин, гипс, работа с которыми способствует формированию мелкой моторики рук и мышлению. При выполнении малярных работ развивается зрительное восприятие, приобретаются навыки работы с инструментами для выполнения художественно - декоративных работ, а также с различными материалами: краска, клей, шпатлёвки, мастики и другие материалы.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. С первых дней пребывания студента с ограниченными возможностями в нашем колледже уделяется большое внимание адаптации. Большую работу проводит педагог-психолог. Основой целью психологического сопровождения детей-инвалидов и ОВЗ в работе педагога-психолога является снятие нервно-психического напряжения, преодоление имеющихся трудностей в познавательном, эмоциональном развитии, в установлении контактов со сверстниками, взрослыми, и цель эта направлена на укрепление психического здоровья. Поэтому в работе с такими студентами, прежде всего, важно установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений.

Необходимым условием осуществления положительных учебных результатов и формирования профессиональных навыков является сформировавшаяся психологическая готовность педагогов, кураторов к работе с обучающимися с нарушением интеллекта. У педагогов могут появляться такие психологические «барьеры», как негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми студентами». Педагоги, кураторы должны психологически быть готовы принять студентов с физическими недостатками и с трудностями в обучении.

Список используемой литературы:

- 1) Развитие инклюзивного образования в России Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2020. — №50. — С. 249-252.
- 2) Мулатова Н.А., Рябенченко Н.Н. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллектА // Международный журнал экспериментального образования. — 2021. — № 4-2. — С. 259-261
- 3) Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 03.02.2023).
- 4) Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 03.02.2023).
- 5) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 03.02.2023).