ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с разнообразием профессий является важной ступенью в формировании профессионального самоопределения личности.

Актуальность работы по ранней профориентации подкреплена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС ДО, п.2.6 образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» задача – формирование позитивных установок к различным видам труда…;п.2.6 образовательная область «Познавательное развитие» задача –развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности… формирование целостной картины мира,; направленного на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней,  а   также создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями и ФОП ДО, направленного на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Одним из эффективных средств приобщения детей старшего дошкольного возраста к профессиям являются виртуальные экскурсии. Использование таких экскурсий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и применить накопленный опыт, знания и умения в творческом подходе к работе с детьми.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕЙ ПРОФОРЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ

1.1. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста

Ранняя профориентация играет решающую роль в эмоциональном и профессиональном развитии детей. Она дает возможность раскрыть свои сильные стороны и возможности посредством различных видов деятельности и профессий, для этого важно знакомить детей с миром труда с раннего возраста, используя доступные формы познания, знакомя их с разными профессиями.

В процессе ознакомления детей с разными профессиями учитываются их способности, психологические особенности, темперамент, характер, воспитание, привитая ценность труда, благодаря им у детей развиваются знания о профессиях, воспитываются интересы, формируется отношение к конкретным видам деятельности.

Профессиональная ориентация является важным аспектом образовательного процесса, особенно для дошкольников и включает в себя осуществление психолого-социальной ориентации детей, проведение занятий по изучению мира труда, развитие трудовых навыков в рамках игровой деятельности и формирование мотиваций и интересов детей с учетом их особенностей.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Будучи дошкольников, перед ребёнком открывается разнообразный мир социализации и познания, знакомясь с которым происходит процесс знакомства не только с новыми людьми, но и с новыми профессиями. Готовить ребенка к выбору профессии нужно с малого возраста, поскольку отношение к труду взрослых у детей начинает складываться в процессе социализации, с 2,5–3 лет.

Изучив разные точки зрения, мы определили, что раннюю профориентацию понимаем как, процесс определения профессиональных интересов и навыков ребенка в раннем возрасте, чтобы сформировать его выбор будущей профессии.

Важнейшим результатом ранней профориентации является формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека.

Профессиональная ориентация для дошкольников включает в себя следующие этапы:

1. Определение индивидуальных потребностей и интересов детей.

2. Организация игровых занятий, направленных на развитие профессиональной культуры.

3. Поддержка родителей в процессе профессиональной ориентации детей.

Ранняя профориентация реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, где уделяется особое внимание личности ребенка и его творческому потенциалу.

1.2. Использование виртуальных экскурсий  в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Дошкольные образовательные организации сталкиваются с проблемой внедрения инновационных подходов в педагогических целях. Педагоги усердно ищут новые подходы, методы и инструменты для подачи материала детям, в связи с этим виртуальные экскурсии стали эффективной формой обучения.

Главной целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесс.

Виртуальные экскурсии приобретают большую актуальность как образовательный инструмент, предлагающий захватывающий опыт. Такой формат устраняет различные ограничения, такие как ограничения по времени и финансовые трудности, одновременно обеспечивая краткую информацию и мышление на основе клипов, распространенное в виртуальных средах.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

К основным преимуществам виртуальных экскурсий относится следующее:

- информативность – виртуальные экскурсии выгодно отличаются от других способов подачи информации, так как позволяют передать объемное изображение, с высокой степенью детализации, не ограниченное по времени;

- интерактивность – современные технологии позволяют дополнить экскурсию любыми известными интерактивными элементами: анимация, подсказки, фото- и видеофайлы; голосовое или музыкальное сопровождение; интерактивную карту маршрута.

- доступность – виртуальные путешествия доступны круглосуточно, сразу после загрузки, чтобы ознакомиться с ними  достаточно иметь персональный компьютер и доступ к Интернету. Можно не покидая здания ДОУ можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Виртуальные экскурсии стимулируют воображение и интерес к изучению новых тем.

- универсальность и простота.

Виртуальные экскурсии стимулируют воображение и интерес к изучению новых тем.

Для обеспечения эффективности   виртуальной экскурсии педагог должен тщательно выбрать и разработать тему, цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Содержание виртуальной экскурсии имеет решающее значение и должно быть представлено в увлекательной и информативной форме. Виртуальная экскурсия должна иметь хорошо проработанный, структурированный маршрут с множеством остановок, обеспечивающий логичный поток информации.

Организация и проведение виртуальной экскурсии включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап;

 Выбор темы, постановка цели и разработка задач экскурсии. Подборка и изучение литературы и предварительная работа с детьми и с родителями.

2. Основной этап;

Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций.

3. Проведение экскурсии;

4. Повторный просмотр наиболее интересных видеофрагментов по желанию детей;

5. Завершение экскурсии, рефлексия.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определенных творческих заданий. Использование виртуальных экскурсий формирует у дошкольников потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Виртуальные экскурсии позволяют получить информацию в естественной и доступной форме, повышают мотивацию к познанию, формируют активную личностную позицию в окружающей действительности.

Виртуальная экскурсия может быть нескольких видов:

1. Видеоэкскурсия;

В таком случае детям показываются видеоролики о различных достопримечательностях, музеях, зоопарках и других интересных местах. Преимущества такой формы - возможность показать детям места, которые они могли бы посетить в реальной жизни, но не могут из-за различных ограничений.

2. Виртуальная экскурсия с использованием интерактивных карт;

С помощью такой экскурсии дети могут самостоятельно исследовать различные места, перемещаясь по интерактивной карте или пространству с помощью компьютерных технологий, такая экскурсия дает возможность более глубокого погружения в изучаемую тему, развивая навыки работы с компьютером.

3. Виртуальная экскурсия в формате онлайн-трансляции.

Дети могут принимать участие в реальном времени в экскурсии, которая проходит в каком-то музее или другом месте, в таком случае возможно задавать вопросы гиду или экскурсоводу, общаться с другими участниками экскурсии.

Виртуальная экскурсия является ценным образовательным инструментом, который можно адаптировать к потребностям детей.  Виртуальные экскурсии у детей помогают расширить словарный запас, стимулируют познавательный интерес, развивают связную речь, наблюдательность и мышление, так как основаны на педагогических принципах, научности и ясности преподавания, использование такого формата эффективно смягчает серьезное ограничение, связанное с недоступностью.