

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФЭМП С УЧЕТОМ ФГОС»

*В сущности, почти чудо, что
современные методы обучения еще не
совсем удушили святую
любопытность, ибо это нежное
растеньице требует наряду с
поощрением, прежде всего, свободы —
без него оно неизбежно погибает.*

*Интерес не только
способствует развитию
интеллекта, но и является
одной из движущих сил
развития личности в целом.*

В. С. Ротенберг,

А. Эйнштейн.

ЦЕЛЬ: Повышение педагогического мастерства воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников.

Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

Форма проведения: «круглый стол + деловая игра».

Дата проведения: 11 ноября 2021 года

Задачи:

1. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
2. Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.
3. Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников. И определить более эффективные формы работы и виды организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимые для развития математических представлений у дошкольников;
4. Формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей.

Повестка дня:

1. Доклад о выполнении решений педсовета № 1. (*заведующий*)
2. Итоги тематического контроля: «Организация воспитательно-образовательной работы по ФЭМП. НОД» (*заместитель по воспитательной и методической работе*)
3. Доклад на тему: «Опыт использования дидактических игр по ФЭМП».
4. Игра для создания рабочего настроения (*заместитель по воспитательной и методической работе*).

5. Клуб знатоков (деловая игра).
6. Подвести итоги конкурса «Лучший краткосрочный проект по математике» (*заведующий*)
7. Рефлексия (*заместитель по воспитательной и методической работе.*)
8. Решение педсовета № 2.

Домашнее задание.

1. Тематический контроль проведение занятий по математике.
Ответственный: заместитель по ВМР. Срок: 18 октября по 10 ноября 2021 года.
2. Проведение игры «Умники и умницы» среди старших и подготовительной групп (не выполненная работа с 2020 года)
3. Педагогам конкурс «Лучший краткосрочный проект по математике».
Должны быть соблюдены следующие требования:
 - Участники воспитатели, дети и родители одной группы и музыкальный руководитель, родители и дети одной группы или параллели групп.
 - Срок проект рассчитан 5 рабочих дней.
 - Очно - заочное участие всех сторон.
 - Результат показан в презентации проекта.
 - Итоги предоставляются на педсовете.
4. **Театральная математика.**
«Используя кукольный театр (театральных кукол) показать задание для дошкольников по математике по своим группам и специальности», работа в тройках

Ход педсовета:

Заведующий: Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется на занятиях и вне их, в детском саду и дома. Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная, целенаправленная деятельность, в ходе которой воспитатель продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения. Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше

научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Уверена, что каждый воспитатель хочет, чтобы дети на занятии были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т.д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? В этом мы сейчас и попробуем разобраться и составить **модель успешного занятия. (пирамидка)**

1. Думаю, вы согласитесь с тем, что успех занятия во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией. Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

Это: множество; число;

счётная и вычислительная деятельность; величина; геометрические фигуры; время; пространство.

Итак, **первое колечко** в нашей пирамидке - **компетентность педагога** по данной проблеме.

2. К занятиям необходимо **тщательно готовиться**:

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,
- подобрать РАЗНООБРАЗНЫЙ дидактический и наглядный материал,
- продумать целесообразные формы организации деятельности детей (парная, индивидуальная, коллективная, подгрупповая)

На занятиях по ФЭМП решается ряд программных задач: Какие?

1) *образовательные* - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять, обобщать, формировать, расширить, познакомить),

2) *развивающие* – что развивать, закреплять:

- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,
- продолжить формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез).

3) *воспитательные* - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться

наилучших результатов),

4) *речевые* - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

Таким образом, **второе колечко** модели успешного занятия – **готовность воспитателя** к занятию.

Третье колечко Пирамидки успешного занятия – **выбор оптимальных методов и приёмов.**

Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по математике? (Ответы воспитателей)

Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения...

Игровые – все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Так же используются:

- разъяснения (как выполнить данную задачу),
- указания воспитателя (в основном с детьми),
- план действий старшего дошкольного возраста.

Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Наглядные методы.

- демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный.
- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

Итак, **четвёртое колечко** нашей модели – правильный подбор **демонстрационного и раздаточного материала.**

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики. Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной (меньше “воды”). В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Итак, **пятое колечко** – **грамотная речь воспитателя.**

Вот так выглядит модель успешного занятия по ФЭМП:

- компетентность педагога в области преподаваемой образовательной области;
- готовность воспитателя к образовательной деятельности;
- выбор оптимальных методов и приёмов;
- правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала;
- грамотная речь воспитателя.

И только при наличии всех этих компонентов, занятие будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.

Завершая, нужно несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии.

Заместитель по ВМР (итоги тематической проверки).

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на занятиях, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно; верно; очень хорошо; молодец, постарался; ты меня сегодня радуешь; ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

Опыт работы на тему: «Опыт использования дидактических игр по ФЭМП». Воспитатели средних групп.

КВН. 2 команды

1 задание. Интеллектуальная викторина (заведующий)

1. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? Назовите их.
(5 - количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени).
2. Назовите методы, используемые на занятиях по ФЭМП (словесные, наглядные, игровые, практические).
3. Каков основной метод обучения детей математике в младшей группе (наглядный)
4. Назовите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП (рассказ, беседа, вопросы, описание, показ предметов и действий, игры, упражнения и экспериментирование)
5. Назовите два способа, которые лежат в основе сравнения предметов (наложение и приложение) .
6. Единица длины (сантиметр)
7. Арифметическое действие (сложение)
8. То, что используют при измерении протяженности предмета (мерка)

2 задание. Определите возрастную группу и раздел программы (заместитель по ВМР).

1. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой (младшая группа, величина и количество)
2. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет) (подготовительная группа, количество и счет)
3. Познакомить с понятиями один – много (2 гр. раннего возраста, количество)

4. Познакомить детей с новой геометрической фигурой – прямоугольником (средняя группа, форма)
5. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (младшая группа, форма)
6. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником (старшая группа, форма)
7. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (средняя группа, количество и счет)
8. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (подготовительная группа, ориентировка в пространстве)
9. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа (подготовительная группа, ориентировка во времени).

3 задание. Викторина (заведующий)

- 1) Какая рубашка весит одну тонну? (однотонная)
- 2) Какой формы расходятся по воде следы от шарика, а от кирпича? (круглые)
- 3) Какой знак есть и в русском и в математике? (запятая)
- 4) Когда, посмотрев на 3, мы говорим 15? (на часах)
- 5) Какой рукой нужно есть суп? (ложкой)
- 6) Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)
- 7) У квадрата 4 угла, если один отрезать, сколько останется? (5)
- 8) Если сейчас (14.00) идет дождь, можно ли утверждать, что через 72 часа будет светить солнце? (нет, будет ночь)

4 задание. Внимание! Черный ящик (заместитель по ВМР)

1. Этот предмет изобрел его в 1975 году преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов. Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться (их количество равно 432520032744898 65000). Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали в комплект к нему еще пластмассовый топорик, чтобы вконец раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток. (*кубик Рубика*)
2. Раньше этот предмет был свинцовым. Вся беда в том, что он пачкал руки. Он прошел хорошую стадию своего обновления и доработки. Его наряд растёт у нас в Сибири. Им пользуются все взрослые и дети. (*карандаш*)

5 задание. «Фольклорная математика» (заведующий).

Командам предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: кто больше назовёт пословиц за определённое(5 мин) время. На раздумья 1 мин.

Примерный перечень пословиц:

- Один ум хорошо, а два – лучше.
- За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- Старый друг лучше новых двух.
- Знать, как свои пять пальцев.
- Семь бед – один ответ.
- Семеро одного не ждут. И т.д.

6 задание. Письменное. Перечислите, здоровьесберегающие технологии, которые можно использовать на организованной образовательной деятельности по математике (заместитель по ВМР)

пальчиковая гимнастика,
гимнастика для глаз,
дыхательная гимнастика,
минутки шалости,
технология музыкального воздействия,
сказкотерапия (использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый комплекс),
технология использования подвижных игр,
динамические паузы,
релаксация.

7 задание. Кроссворды «Математические термины» (заведующий)

1 команда Решение кроссворда.

Результат сложения

Приём установления равенства групп предметов

То, что нас окружает

Геометрическая фигура

Структурная часть арифметической задачи .

Совокупность групп предметов .

Единица длины .

Математический знак

Арифметическое действие

Графическое выражение числа

1	с	у	м	м	а							
2	н	а	л	о	ж	е	н	и	е			
3	п	р	о	с	т	р	а	н	с	т	в	о
4	т	р	е	у	г	о	л	ь	н	и	к	
5	в	о	п	р	о	с						
6	к	о	л	и	ч	е	с	т	в	о		
7	с	а	н	т	и	м	е	т	р			
8	м	и	н	у	с							
9	с	л	о	ж	е	н	и	е				
10	ц	и	ф	р	а							

2 команда. Решение кроссворда.

Результат вычитания

Приём установления равенства групп предметов

То, что нас окружает

Геометрическая фигура.

Структурная часть арифметической задачи

Совокупность групп предметов.

Единица длины

Математический знак

Арифметическое действие

Условная единица измерения

1	р	а	з	н	о	с	т	ь				
2	п	р	и	л	о	ж	е	н	и	е		
3	п	р	о	с	т	р	а	н	с	т	в	о
4	к	в	а	д	р	а	т					
5	у	с	л	о	в	и	е					
6	к	о	л	и	ч	е	с	т	в	о		
7	м	е	т	р								
8	п	л	ю	с								
9	в	ы	ч	и	т	а	н	и	е			
10	м	е	р	к	а							

8 задание. Мудрёные вопросы (заместитель по ВМР)

Ленту разрезали на шести местах. Сколько частей получилось? (Семь частей).

Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? (Двенадцать).

Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, так как в стакане у неё три ложки, а у Кати по две ложки сахара).

Мама связала своим детям три шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? (Три варежки, так у нее было трое детей).

Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? (Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька).

Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше).

Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (пройдёт 2 года, следовательно брату будет 8 лет).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

❖ **Итоги конкурса «Лучший краткосрочный проект по математике».**

Ответственный: заведующий

Должны быть соблюдены следующие требования:

- Участники воспитатели, дети и родители одной группы и музыкальный руководитель, родители и дети одной группы или параллели групп (т.е. 7 проектов).
- Срок - проект рассчитан 5 рабочих дней.
- Очно - заочное участие всех сторон.
- Учитывается возраст детей.
- Возможность использования материала в домашних условиях.
- Результат показан в презентации (видео) проекта (не более 5 минут).
- Итоги предоставляются на педсовете.

❖ **Театральная математика.** , заместитель по ВМР.

«Через различные виды театров показать **математическую** инсценировку (сказка, рассказ, стихотворение и т.д.) для детей дошкольников, учитывая возраст ваших детей. Работа в тройках (как вы работаете на группах). Время - не более 5 минут.

Рефлексия. “Ромашково” (заместитель по ВМР)

Участникам предлагается:

1. на листочке белой ромашки - выразить свое отношение к проведенному мероприятию, оставить свой отзыв.
2. на листочке желтой ромашки написать, что требуется для того, чтобы проблем по ФЭМП не было (или было как можно меньше).

Заключение (заведующий).

Актуальна позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления перцептивного опыта и его математического осмысления. Основная роль воспитателя с такой позиции заключается в организации ситуаций для познания детьми математических отношений, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Необходима психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения математических знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

(В конце деловой игры всем участникам раздаются буклеты)

Решение педсовета(заместитель).

1. Признать результаты работы в ДОУ по ФЭМП удовлетворительными.
Строить работу по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО: использовать приемы для поддержки детской инициативы и самостоятельности.
Срок – постоянно. Ответственный – воспитатели.
2. В целях совершенствования условий для организации работы по ФЭМП, в группах пополнить и обогатить «математические центры» играми, демонстрационным, раздаточным материалом и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.
Срок – 01.12.2021. Ответственный – воспитатели.
3. Принять к сведению рекомендации по итогам тематической проверки по теме «Воспитательно-образовательная работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», устранить замечания.
Срок: 01.11.2021. Ответственные: воспитатели.
4. Воспитателям рекомендовать к использованию опыт работы Борзенко Ю.Г. «Опыт использования дидактических игр по ФЭМП». Данный опыт рекомендовать для размещения на сайте детского сада.
Срок – 01.11.2021. Ответственный – воспитатели.
5. Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием ФЭМП (организация дня игры).
Срок – 31.05.2022 г. Ответственный – воспитатели.

Используемая литература.

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб.пособие для студ. дошко. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1998.
2. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей дет. Сада. М., "Просвещение", 1977.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой – 3 –е изд., испр и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеразвивательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
5. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: метод. Пособие /Аторы – сост. Н.В.Микляева, Л.Р. Болотина, Ф.С. Гайнуллова и др. – М.: Айрис- пресс, 2007.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.
7. <https://urok.1sept.ru/arti>
8. <https://yandex.ru/images>

