Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Доклад на тему: " Деятельность воспитателя ГПД в условиях**

**реализации ФГОС для детей с ОВЗ."**

Подготовила

воспитатель ГПД 4 б класса:

Сидоренко Наталья Александровна

**Альметьевск, 2024-2025г.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ** предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Для максимально эффективной работы ГПД необходимо четкое, продуманное планирование всех направлений ее работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения обучающихся, посещающих группы.

Главная цель ГПД – создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. А также создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе.

Особенностью   стандарта является развитие умений. Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ставить цель и добиваться её;

- самостоятельно добывать и применять знания;

- составлять план своих действий и самостоятельно

   оценивать их последствия;

- задавать вопросы;

- ясно выражать свои мысли;

- заботиться о других, быть нравственным человеком;

- сохранять и укреплять своё здоровье.

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться.

Итак, стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Портрет выпускника начальной школы будет выглядеть так:

* Любящий свой народ, свой край, свою Родину;
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* Владеющий основами умения учиться, способный к организации  собственной деятельности;
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
* Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Поэтому в соответствии с ФГОС для детей с овз программа начального образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

• обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

  • оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

  • улучшить условия для развития ребёнка;

  • учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организуется в разных формах. Это экскурсии, кружки, секции. А также различные мероприятия, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность может осуществляться через модель «Школы полного дня». Основой для модели «Школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продлённого дня.

Данную модель характеризует:

  • создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разно акцентированных пространств;

  • содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы;

  • создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

  • создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

  • построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя, поэтому очень важно, чтобы ребенок получал дополнительные знания  и умения во второй половине дня (внеурочная деятельность).

Во внеурочную деятельность воспитателя ГПД входит:

* Выполнение домашнего задания (организация, контроль, помощь);
* Индивидуальные занятия учителя (воспитателя) с детьми, требующими психолого-педагогической поддержки (в том числе индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка, письменной речи и т.д.);
* Экскурсии, кружки;
* Поисковые исследования и выполнение проектов;
* Организация питания;
* Организация прогулок;
* Организация занятий по интересам и досуговой деятельности учащихся.

Направления воспитания в ГПД:

* Воспитание трудолюбия, способности к познанию;
* Экологическое воспитание;
* Эстетическое воспитание;
* Воспитание нравственности, этического сознания;
* Воспитание гражданственности, патриотизма;
* Воспитание здорового образа жизни.

В группах продленного дня проводится большая повседневная работа по организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это важное звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения.