**Учебное занятие по внеурочной деятельности по курсу «Знай и умей»**

**Класс:  4**

**Учитель:**  Скворцова Л.Ч.., высшая квалификационная категория

**Место работы**: МАОУ «Лицей «Ступени»» г. Хабаровск

**Тема урока соответствует** рабочей программе внеурочной деятельности по курсу предмета «Знай и умей»

**Обоснование методических приёмов:** применённыеприёмы способствуют обогащению словарного запаса, расширению кругозора. Знакомство с фразеологизмами, позволяет ученикам активно включать их в свой лексикон. Рубрика «Занимательный привал» позволяет поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, а в рубрике «Мишуткина академия» обучающиеся встретятся с каверзными вопросами, которые будут способствовать подготовке обучающихся к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок»

**Тема урока:** **«31 июня»**

**Цель:** развивать внимание, развивать образное мышление и речь, воображение, фантазию, речь, чувство юмора.

**Задачи:**

* привитие любви и уважения к великому русскому языку
* формирование общеинтеллектуальных умений;
* преодоление представления о русском языке как о скучном предмете;

получение удовольствия от решения необычных примеров и желания пофантазировать;

**Тип урока: Урок**  развивающего контроля.

**Метапредметные:**

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов**

* развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

***Регулятивные:***

* определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий
* давать эмоциональную оценку деятельности

 ***Познавательные:***

* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ранее полученную информацию;
* делать выводы в результате совместной работы;

***Коммуникативные:***

* оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
* уметь работать в группе; совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

**Методы обучения:** Проблемный, частично–поисковый

 **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

Групповая, парная.

**Технические средства обучения: стандарт,**демонстрационный материал, разрезной материал, проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока***Цель этапа* | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты****(Предметные, УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Мы сегодня отправимся в Страну знаний. Давайте вместе скажем девиз:  Надо нам в дорогу торопиться, Чтобы узнать, как успешно учиться!-Зачем мы отправляемся в страну Знаний?(*чтобы научиться успешно учиться*)-Кто помнит, что значит «Уметь учиться*»?* -Вы уже умеете учиться? *( мы этому учимся каждый день)*-А когда вы учитесь? (*на уроках, когда преодолеваем трудности)**-*Для чего нам нужны уроки занимательного русского языка «Знай и умей»?*Мы открываем новые знания, о том, как учиться, чтобы достичь хороших результатов)* - Какие качества ученика вам помогают в учёбе? (активность, терпение, доброжелательность). -Отправляемся в Страну ЗнанийВозьмитесь за руки и пожелайте всем удачи «Мы вместе – значит, у нас всё получится! Удачи!  | Ответы учащихся*(Уметь учиться — значит уметь понимать, что ты знаешь, чего не знаешь и самому находить способ)*Берутся за руки и говорят слова: «Мы вместе – значит, у нас всё получится! Удачи!  | *Личностные УУД:* Формировать положительную мотивацию к обучению;*Познавательные УУД:*формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы;*Коммуникативные УУД:*формулировать понятные для партнёра высказывания. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.** | **Тема сегодняшнего занятия звучит так:** **«31 июня».** Вам что-то показалось подозрительным? *-У вас возникло затруднение? Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением?* Тогда давайте, используя свой кулак как наглядное пособие, повторим, сколько дней в каждом месяце. Сожмите кисть любой руки в кулак. Благодаря выступающим костяшкам образовались «горочки» и «ямочки». Каждая «горочка» означает, что в месяце 31 день – максимально возможное количество. Каждая «ямочка» означает минимальное количество дней в месяце – 30 (а в феврале -29 ил 28).-Давайте будем называть все месяцы по порядку, начиная с января, пока не дойдем до июня. Порядок возможен любой: слева направо или справа налево. Приготовилась… Январь («горочка») – 31, февраль («ямочка») -28 или 29, март («горочка»)-31, апрель («ямочка») -30, май («горочка») – 31, июнь -(«ямочка») -? (30!). | Ответы учащихся ***(****надо остановиться и подумать над причиной затруднения)*Практическая работа | *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной речи;*Регулятивные УУД:*формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; *Личностные УУД:*развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **III. Фиксирование локальных затруднений.** | Выходит, что 31 июня не существует! Но этот не **существующий день можно вообразить,** чем мы с вами сейчас и займемся! В этот день может происходить только то, чего не может быть в обычные дни. Согласны?Например:Выпросили конфеты на большей сосне, Тех конфет вкуснее не встречалось мне. М.Пляцковский. | *Ответы учащихся* | ***Регулятивные УУД:*** Способность и умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **IV. Создание плана по решению проблемы.** | Сейчас мы будем срывать с этой сосны самые вкусные конфеты и выполнять необычные задания, завёрнутые в фантики.В первом задании я предлагаю вам решить примеры. Как вы догадываетесь, примеры эти также необычные. Они состоят не из чисел, а из предметов и явлений, например:Если с ветром дождь сложитьИ размытые дороги,То мы можем получить Осень мокрую в итоге.А снежинок кутерьма,Плюс лыжня да плюс морозы, Получается зима – В белом инее березы.А сложи-ка ручеек, И подснежник, и скворечник.Что получится, дружок?Угадал… Ну, а что еще осталось, Летом солнечным назвалось. М. Геллер.Что будем делать со стихотворением? (*составлять выражение в рифму)**-*У нас получилось? | Выполнение необычного задания, срывание конфет, завёрнутые в фантики.Составление учениками выражения в рифму:-Весна, конечно! | *Личностные УУД:*развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные УУД:*формировать умение находить выход решения проблемы, умение находить необходимую информацию. |
| **V***.***Динамическая пауза** | *2ученика у доски, остальные около парт, делают движения под песню «Не бойся быть отважным» из м/ф «38 попугаев: а вдруг получится! »* | *Выполняют движения под музыку.* | *Личностные УУД:*для снятия возможного утомления с определенных групп мышц ученика. |
| **VI.Реализация на практике выбранного плана.****Работа в группах** | Послушайте следующее стихотворение. *Предлагаю поработать в группах.**-*Составьте и решите по приведенному образцу (можно в прозе) примеры на сложение, состоящие из любого количества слагаемых, чтобы в ответе получилось: 1 группа: лето2 группа: осень, 3группа: зима, 4 группа: весна.Пример. Солнце + пляж + фрукты + мороженое + каникулы = лето.У нас всё получилось? | *Выбор способа и средств их реализации.*Проверка. Например:Тучи +дождик + листья +уроки =осень | *Коммуникативные УУД:* формирование умения строить речевое высказывание; формирования умения слушать и вступать в диалог. |
| **VII.Обобщение видов затруднений.** | Иногда, чтобы в речи или в диалоге хочется добиться некоего речевого эффекта, простых слов бывает недостаточно, для этого используют фразеологизмы . Они позволяют выразить эмоции, впечатления, отношения гораздо более емко, точно, ясно и эмоционально. Мы с вами проведём игру, с использованием фразеологизмов, для этого нам нужно разделить класс на 2 *команды*. Команды играют между собой. Одна команда находит в стихотворении фразеологизм, другая должна подобрать фразеологизм — синоним и объяснить его значение. Команды готовятся 5 мин.**Фигли-мигли**Рачительный рак на безрыбье говаривал:Мол, знал бы комар, как омар выкомаривал!Судачил судак: «небывалое дело!Лещ дал бы леща, а сова б осовела!»Тут селезень в гости позвал селезенку, А чайка чайку предложила грачонку.Ворона обед проворонила было, Сорока рупь сорок в сорочке забыла,А перепел взял и дрозда перепел,А дрозд дал дрозда – он не пил и не ел!А рыба-пила ничего не пила,Но, мухи не тронув, под мухой была.Набычился бык и к бычку в мил зарылся, Слонялся петух, то есть слон петушился.-Молодцы! Дополнительный вопрос командам. Даны фразеологизмы: ходить на голове, от мала до велика, с пустыми руками, засучив рукава, выходить сухим из воды, не покладая рук, заячья душа, сказано - сделано . 1 команде: Из данных фразеологизмов выбрать те, которые можно было бы использовать в заметке о драчунах, нарушителях дисциплины, 2 команде:  Из данных фразеологизмов выбрать те, которые были бы уместны в заметке о коллективном труде.Молодцы!  | Рачительный – заботливый; безрыбье – голодное время; выкомаривал – танцевал; судачил – сплетничал; дал бы леща – сильно ударил; осовела – осоловела, опьянела; проворонила – упустила; дал дрозда – удивил; мухи не тонув – никого не обидев; под мухой была – была пьяной; набычился – обиделся; слонялся – ходил без дела; петушился – задирался, ершился. | *Личностные УУД:* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;формирование  мотивации к познанию.*Коммуникативные УУД:* формирование умения строить речевое высказывание. |
| **VIII.Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.****Работа в паре.** | **«Соберите» «рассыпавшиеся» слова на тему «постельные принадлежности» по эталону:** Эталон: ПОДОЛЬНИКДЕЯ -пододеяльник. КРЫПОЛОВА – покрывало.ОЛОЯДЕ – одеяло. МАРСТА – матрас.ПЕЛД – плед. ВИЕКПЕРЬ – перьевик.ФЯТЮК -тюфяк. НИРАПЕ – перина. **А сейчас – занимательный привал!**Прочтите стихотворение.**Мальчик- с-пальчик**Жил маленький мальчик, Был ростом он с пальчик, Лицом был красавчик,  Как искры, глазенки, Как пух, волосенки;Он жил меж цветочков;В тени их листочковВ жару отдыхал он, И ночью там спал он. С зарей просыпался,  Живой умывался Росой, наряжался В листочек атласный Лилеи прекрасной. В. ЖуковскийПридумайте и нарисуйте девочку-малютку. Расскажите о ней по аналогии со стихотворением. | Пододеяльник, одеяло, матрас, плед, перьевик, тюфяк, перина, покрывало.Рассказы и рисунки учеников по аналогии со стихотворением. | *Регулятивные УУД:*формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки*Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение; приходить к общему мнению в совместной деятельности. |
| **IX.Решение задач творческого уровня.** | Пофантазируйте !Фантазийное слово составлено из частей двух слов, обозначающих названия предметов, которые можно встретить на кухне. Угадайте и запишите эти кухонные принадлежности.Сковомолка - \_\_\_\_\_\_\_(Сковорода, кофемолка.)Табурожка - \_\_\_\_\_\_\_\_(Табурет, ложка.)Граферка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Графин, терка.)Стоилка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стол, вилка.)Турлебница -\_\_\_\_\_\_\_(Турка, хлебница.)Чашиксер -\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Чашка, миксер.)Пофантазируйте (устно). Что было бы, если бы…* + - Из крана на кухне побежал виноградный сок?
		- Посещение школы стало необязательным?
		- Из тучи вместо дождя посыпались яблоки?
		- Мама кормила бы тебя одним только мороженным?
		- Вылепленные тобой снеговики оживали?
		- На деревьях весной вместо листьев появлялись конфеты?
		- Комары стали бы огромными , как слоны?

**МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ**-Каким словом заканчивается стихотворение? Подчеркните это слово.У Саши шишки сосновые,У Сережи шишки еловые, У Алеши большие кедровые,  А у Миши на лбу - ….-Дайте определение слову «кастрюля».Кастрюля – это –.-Придумайте как модно больше определений для слова «Москва». |  Если бы из крана на кухне побежал виноградный сок, я бы его законсервировала, заполнив им все свободные банки, и угощала бы им всех родственников, друзей и знакомых.Огромные заработанные ольховые бедовые Кастрюля — это металлический сосуд для варки пищи. Златоглавая, величавая, величественная, белокаменная | *Личностные УУД:*Формировать умение жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.*Познавательные УУД:*формировать общеучебные умения *Коммуникативные УУД:* формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге |
| **X.Рефлексия деятельности.** | Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.Ответьте на вопрос:**-Что же может происходить 31 июня?*** Сегодня я узнала…
* Я выполняла задания…
* Теперь я могу…
* Я научилась…
* Для меня было открытием то, что…
* Мне показалось важным…

Представьте себя лучиками солнца и разместите лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют  лучики. | В этот день может происходить только то, чего не может быть в обычные дни.НОД по развитию речи в старшей группе «Путешествие в сказку» | *Регулятивные УУД:*формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку;*Коммуникативные УУД:* формулировать монологическое высказывание для представления продукта деятельности группы. |