**Учебное занятие по внеурочной деятельности по курсу «Знай и умей»**

**Класс:  4**

**Учитель:**  Скворцова Л.Ч.., высшая квалификационная категория

**Место работы**: МАОУ «Лицей «Ступени»» г. Хабаровск

**Тема урока соответствует** рабочей программе внеурочной деятельности по курсу предмета «Знай и умей»

**Обоснование методических приёмов:** применённыеприёмы способствуют обогащению словарного запаса, расширению кругозора. Знакомство с фразеологизмами, позволяет ученикам активно включать их в свой лексикон. Рубрика «Занимательный привал» позволяет поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, а в рубрике «Мишуткина академия» обучающиеся встретятся с каверзными вопросами, которые будут способствовать подготовке обучающихся к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок»

**Тема урока:** **«31 июня»**

**Цель:** развивать внимание, развивать образное мышление и речь, воображение, фантазию, речь, чувство юмора.

**Задачи:**

* привитие любви и уважения к великому русскому языку
* формирование общеинтеллектуальных умений;
* преодоление представления о русском языке как о скучном предмете;

получение удовольствия от решения необычных примеров и желания пофантазировать;

**Тип урока: Урок**  развивающего контроля.

**Метапредметные:**

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов**

* развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

***Регулятивные:***

* определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий
* давать эмоциональную оценку деятельности

***Познавательные:***

* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ранее полученную информацию;
* делать выводы в результате совместной работы;

***Коммуникативные:***

* оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
* уметь работать в группе; совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

**Методы обучения:** Проблемный, частично–поисковый

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

Групповая, парная.

**Технические средства обучения: стандарт,**демонстрационный материал, разрезной материал, проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  *Цель этапа* | | **Деятельность педагога** | | **Деятельность учащихся** | | | **Планируемые результаты**  **(Предметные, УУД)** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | | Мы сегодня отправимся в Страну знаний. Давайте вместе скажем девиз:  Надо нам в дорогу торопиться,  Чтобы узнать, как успешно учиться!  -Зачем мы отправляемся в страну Знаний?  (*чтобы научиться успешно учиться*)  -Кто помнит, что значит «Уметь учиться*»?*  -Вы уже умеете учиться? *( мы этому учимся каждый день)*  -А когда вы учитесь? (*на уроках, когда преодолеваем трудности)*  *-*Для чего нам нужны уроки занимательного русского языка «Знай и умей»?  *Мы открываем новые знания, о том, как учиться, чтобы достичь хороших результатов)*  - Какие качества ученика вам помогают в учёбе? (активность, терпение, доброжелательность).    -Отправляемся в Страну Знаний  Возьмитесь за руки и пожелайте всем удачи «Мы вместе – значит, у нас всё получится! Удачи! | | Ответы учащихся  *(Уметь учиться — значит уметь понимать, что ты знаешь, чего не знаешь и самому находить способ)*  Берутся за руки и говорят слова: «Мы вместе – значит, у нас всё получится! Удачи! | | | *Личностные УУД:*  Формировать положительную мотивацию к обучению;  *Познавательные УУД:* формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы;  *Коммуникативные УУД:*  формулировать понятные для партнёра высказывания. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.** | | **Тема сегодняшнего занятия звучит так:** **«31 июня».**  Вам что-то показалось подозрительным?  *-У вас возникло затруднение? Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением?*  Тогда давайте, используя свой кулак как наглядное пособие, повторим, сколько дней в каждом месяце. Сожмите кисть любой руки в кулак. Благодаря выступающим костяшкам образовались «горочки» и «ямочки». Каждая «горочка» означает, что в месяце 31 день – максимально возможное количество. Каждая «ямочка» означает минимальное количество дней в месяце – 30 (а в феврале -29 ил 28).  -Давайте будем называть все месяцы по порядку, начиная с января, пока не дойдем до июня. Порядок возможен любой: слева направо или справа налево.  Приготовилась… Январь («горочка») – 31, февраль («ямочка») -28 или 29, март («горочка»)-31, апрель («ямочка») -30, май («горочка») – 31, июнь -(«ямочка») -? (30!). | | Ответы учащихся  ***(****надо остановиться и подумать над причиной затруднения)*  Практическая работа | *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной речи;  *Регулятивные УУД:*  формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Личностные УУД:*  развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. | | |
| **III. Фиксирование локальных затруднений.** | | Выходит, что 31 июня не существует! Но этот не **существующий день можно вообразить,** чем мы с вами сейчас и займемся! В этот день может происходить только то, чего не может быть в обычные дни. Согласны?  Например:  Выпросили конфеты на большей сосне,  Тех конфет вкуснее не встречалось мне.  М.Пляцковский. | | *Ответы учащихся* | ***Регулятивные УУД:*** Способность и умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |
| **IV. Создание плана по решению проблемы.** | | Сейчас мы будем срывать с этой сосны самые вкусные конфеты и выполнять необычные задания, завёрнутые в фантики.  В первом задании я предлагаю вам решить примеры. Как вы догадываетесь, примеры эти также необычные. Они состоят не из чисел, а из предметов и явлений, например:  Если с ветром дождь сложить  И размытые дороги,  То мы можем получить  Осень мокрую в итоге.  А снежинок кутерьма,  Плюс лыжня да плюс морозы,  Получается зима –  В белом инее березы.  А сложи-ка ручеек,  И подснежник, и скворечник.  Что получится, дружок?  Угадал…  Ну, а что еще осталось,  Летом солнечным назвалось.  М. Геллер.  Что будем делать со стихотворением? (*составлять выражение в рифму)*  *-*У нас получилось? | | Выполнение необычного задания, срывание конфет, завёрнутые в фантики.  Составление учениками выражения в рифму:  -Весна, конечно! | *Личностные УУД:*  развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные УУД:* формировать умение находить выход решения проблемы, умение находить необходимую информацию. | | |
| **V***.***Динамическая пауза** | | *2ученика у доски, остальные около парт, делают движения под песню «Не бойся быть отважным» из м/ф «38 попугаев: а вдруг получится! »* | | *Выполняют движения под музыку.* | *Личностные УУД:*  для снятия возможного утомления с определенных групп мышц ученика. | | |
| **VI.Реализация на практике выбранного плана.**    **Работа в группах** | | Послушайте следующее стихотворение. *Предлагаю поработать в группах.*  *-*Составьте и решите по приведенному образцу (можно в прозе) примеры на сложение, состоящие из любого количества слагаемых, чтобы в ответе получилось:  1 группа: лето  2 группа: осень,  3группа: зима,  4 группа: весна.  Пример. Солнце + пляж + фрукты + мороженое + каникулы = лето.  У нас всё получилось? | | *Выбор способа и средств их реализации.*  Проверка.  Например:  Тучи +дождик + листья +уроки =осень | *Коммуникативные УУД:*  формирование умения строить речевое высказывание; формирования умения слушать и вступать в диалог. | | |
| **VII.Обобщение видов затруднений.** | | Иногда, чтобы в речи или в диалоге хочется добиться некоего речевого эффекта, простых слов бывает недостаточно, для этого используют фразеологизмы . Они позволяют выразить эмоции, впечатления, отношения гораздо более емко, точно, ясно и эмоционально. Мы с вами проведём игру, с использованием фразеологизмов, для этого нам нужно разделить класс на 2 *команды*. Команды играют между собой. Одна команда находит в стихотворении фразеологизм, другая должна подобрать фразеологизм — синоним и объяснить его значение. Команды готовятся 5 мин.  **Фигли-мигли**  Рачительный рак на безрыбье говаривал:  Мол, знал бы комар, как омар выкомаривал!  Судачил судак: «небывалое дело!  Лещ дал бы леща, а сова б осовела!»  Тут селезень в гости позвал селезенку,  А чайка чайку предложила грачонку.  Ворона обед проворонила было,  Сорока рупь сорок в сорочке забыла,  А перепел взял и дрозда перепел,  А дрозд дал дрозда – он не пил и не ел!  А рыба-пила ничего не пила,  Но, мухи не тронув, под мухой была.  Набычился бык и к бычку в мил зарылся,  Слонялся петух, то есть слон петушился.  -Молодцы! Дополнительный вопрос командам. Даны фразеологизмы: ходить на голове, от мала до велика, с пустыми руками, засучив рукава, выходить сухим из воды, не покладая рук, заячья душа, сказано - сделано .  1 команде:  Из данных фразеологизмов выбрать те, которые можно было бы использовать в заметке о драчунах, нарушителях дисциплины,  2 команде:  Из данных фразеологизмов выбрать те, которые были бы уместны в заметке о коллективном труде.  Молодцы! | | Рачительный – заботливый; безрыбье – голодное время; выкомаривал – танцевал; судачил – сплетничал; дал бы леща – сильно ударил; осовела – осоловела, опьянела; проворонила – упустила; дал дрозда – удивил; мухи не тонув – никого не обидев; под мухой была – была пьяной; набычился – обиделся; слонялся – ходил без дела; петушился – задирался, ершился. | *Личностные УУД:*  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию; формирование  мотивации к познанию. *Коммуникативные УУД:*  формирование умения строить речевое высказывание. | | |
| **VIII.Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.**  **Работа в паре.** | | **«Соберите» «рассыпавшиеся» слова на тему «постельные принадлежности» по эталону:**  Эталон: ПОДОЛЬНИКДЕЯ -пододеяльник.  КРЫПОЛОВА – покрывало.  ОЛОЯДЕ – одеяло. МАРСТА – матрас.  ПЕЛД – плед. ВИЕКПЕРЬ – перьевик.  ФЯТЮК -тюфяк. НИРАПЕ – перина.  **А сейчас – занимательный привал!**  Прочтите стихотворение.  **Мальчик- с-пальчик**  Жил маленький мальчик,  Был ростом он с пальчик,  Лицом был красавчик,  Как искры, глазенки,  Как пух, волосенки;  Он жил меж цветочков;  В тени их листочков  В жару отдыхал он,  И ночью там спал он.  С зарей просыпался,  Живой умывался  Росой, наряжался  В листочек атласный  Лилеи прекрасной. В. Жуковский  Придумайте и нарисуйте девочку-малютку.  Расскажите о ней по аналогии со стихотворением. | | Пододеяльник, одеяло, матрас, плед, перьевик, тюфяк, перина, покрывало.  Рассказы и рисунки учеников по аналогии со стихотворением. | *Регулятивные УУД:*  формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение;  приходить к общему мнению в совместной деятельности. | | |
| **IX.Решение задач творческого уровня.** | | Пофантазируйте !  Фантазийное слово составлено из частей двух слов, обозначающих названия предметов, которые можно встретить на кухне. Угадайте и запишите эти кухонные принадлежности.  Сковомолка - \_\_\_\_\_\_\_(Сковорода, кофемолка.)  Табурожка - \_\_\_\_\_\_\_\_(Табурет, ложка.)  Граферка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Графин, терка.)  Стоилка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стол, вилка.)  Турлебница -\_\_\_\_\_\_\_(Турка, хлебница.)  Чашиксер -\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Чашка, миксер.)  Пофантазируйте (устно). Что было бы, если бы…   * + - Из крана на кухне побежал виноградный сок?     - Посещение школы стало необязательным?     - Из тучи вместо дождя посыпались яблоки?     - Мама кормила бы тебя одним только мороженным?     - Вылепленные тобой снеговики оживали?     - На деревьях весной вместо листьев появлялись конфеты?     - Комары стали бы огромными , как слоны?   **МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ**  -Каким словом заканчивается стихотворение? Подчеркните это слово.  У Саши шишки сосновые,  У Сережи шишки еловые,  У Алеши большие кедровые,  А у Миши на лбу - ….  -Дайте определение слову «кастрюля».  Кастрюля – это –  .  -Придумайте как модно больше определений для слова «Москва». | | Если бы из крана на кухне побежал виноградный сок, я бы его законсервировала, заполнив им все свободные банки, и угощала бы им всех родственников, друзей и знакомых.  Огромные заработанные ольховые бедовые  Кастрюля — это металлический сосуд для варки пищи.  Златоглавая, величавая, величественная, белокаменная | *Личностные УУД:* Формировать умение жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.  *Познавательные УУД:* формировать общеучебные умения  *Коммуникативные УУД:*  формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге | | |
| **X.Рефлексия деятельности.** | | Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.  Ответьте на вопрос:  **-Что же может происходить 31 июня?**   * Сегодня я узнала… * Я выполняла задания… * Теперь я могу… * Я научилась… * Для меня было открытием то, что… * Мне показалось важным…   Представьте себя лучиками солнца и разместите лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют  лучики. | | В этот день может происходить только то, чего не может быть в обычные дни.  НОД по развитию речи в старшей группе «Путешествие в сказку» | *Регулятивные УУД:*  формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку;  *Коммуникативные УУД:* формулировать монологическое высказывание для представления продукта деятельности группы. | | |