**УДК 373.2**

**РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Гарина Татьяна Владимировна,**

воспитатель

МБОУ «СОШ №34», г. Бийск, Россия

**Аннотация:** в статье представлены основные направления работы по развитию инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников. Раскрыты этапы решения задач в трудовой деятельности, система взаимодействия с родителями.

**Ключевые слова:** труд, самостоятельность, инициатива, ответственность, этапы, направления.

**DEVELOPMENT OF INITIATIVE, INDEPENDENCE, AND RESPONSIBILITY IN PRESCHOOLERS DURING WORK ACTIVITIES**

Garina Tatyana Vladimirovna,

educator

MBOU "Secondary School No. 34", Biysk, Russia

**Abstract:** the article presents the main directions of work on the development of initiative, independence, and responsibility in preschoolers. The stages of solving tasks in work activities and the system of interaction with parents are revealed.

**Keywords:** work, independence, initiative, responsibility, stages, and directions.

*Развитие самостоятельности* у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современной системы образования. Исследования психологов (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн) доказывают, что в этот период является сензитивным для формирования основ самостоятельности. В последнее время всё чаще мы с вами видим и слышим, что современным детям интереснее заниматься гаджетами, телефонами и компьютерами, чем например, помогать в уборке взрослым. А родители больше предпочтение отдают умственному развитию детей и подготовке к школе. В итоге дети ленятся, а сами взрослые и бабушки делают всё за ребёнка. Потом возникают трудности в самообслуживании, в привлечении к уборке игрушек, поддержании чистоты и порядка. В дошкольном возрасте необходимо тщательно развивать трудолюбие, т.к. в дальнейшие годы привить ребенку это качество будет достаточно сложно. Дети соответственно должны понимать, что существуют нравственные черты человека, такие, как трудолюбие, чувство долга, ответственность. В современной дошкольной педагогике проблема формирования у детей самостоятельности и ответственности была и остается одной из самых актуальных.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое ребенку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с постижением общественного опыта трудовой деятельности. По своей природе дети очень активны, чрезвычайно часто стремятся выполнить разные действия самостоятельно, поэтому сдерживать и подавлять эти порывы ни в коем случае не стоит – это приведёт к лене и значительным осложнениям в взаимоотношениях ребенка и взрослого.

Наблюдая за своими воспитанниками группы, которые пришли к нам в 3 года, было отмечено, что дети очень сильно испытывали затруднения при самообслуживании (многие были в памперсах), часто нуждались в пошаговом контроле и помощи взрослого, а родители считали это нормой в развитии своих чад. Поэтому большая наша работа началась по работе с родителями. Мы давали понять, что всё, что должен уметь ребенок в 3 года в плане бытовых навыков, прививается исключительно близкими людьми дома и невыполнение тех или иных критериев не является несоответствием возрасту или отставанием в развитии, это упущение родителей. Приходили к единому мнению, что детскому саду без помощи родителей не справиться и тесное сотрудничество родителей с педагогами обеспечит единство педагогического влияния на детей в формировании у них трудовых умений, особенно в самообслуживании. Основные принципы работы с родителями были: доступность, систематичность, наглядность и индивидуальный подход к родителям. Формы работы с родителями были следующие: беседы, родительские собрания, тематические консультации, мастер-классы и круглые столы, анкетирование, наблюдение, буклеты, папки-передвижки. Результаты совместной работы были видны незамедлительно. Приятно видеть и слышать, когда уже сейчас в конце старшей группы наши воспитанники в лёгкую обслуживают себя и других членов своей семьи, стремятся в детском саду помогать детям ясельной группы, дежурить, садить рассаду и цветы, помогать менять постель и полотенца, накрывать на стол, с удовольствием мыть игрушки и наводить порядок в группе, делать поделки и подарки.

Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности в трудовой деятельности старались выполнять поэтапно.

Сначала, опирались на ситуативный характер деятельности дошкольников и использовали метод создания педагогических ситуаций, которые побуждали детей к трудовой деятельности. Поощряли, одобряли действия детей даже за небольшие   достижения, предоставляли возможность выбора и экспериментирования с материалом, что способствовало созданию позитивного и положительного настроения, заинтересованности.

На следующем этапе, в соответствии со схемой развития самостоятельности детей в трудовой деятельности мы старались закрепить положительные эмоции, желание работать вместе с другими, а также поддерживали положительные ощущения от полученных своих достижений и результатов от совместных действий со сверстниками. На данном этапе использовали такие методы, как наблюдение за деятельностью взрослых и детей, знакомили с нравственными эталонами (категориями “хорошо” и “плохо”), чтение художественной литературы, беседы, пример взрослого, совместная деятельность взрослого и ребенка, показ и объяснение способа действия, игровые методы.

Дальше целенаправленно обучали детей трудовым умениям и навыкам, соответствующим их возрасту и потребностям. Исходным моментом здесь выступала мотивация обучения и заинтересованность процессом и результатами своего труда. Выступая образцом позитивного взаимодействия, собственным примером показывали воспитанникам, как можно распределить обязанности между дошкольниками и использовать поочередно нужное оборудование, применить шутку для снятия напряжения.

Обязательно поощряли и поддерживали проявления инициативности дошкольников, это основывалось на их конкретных трудовых умениях. Здесь деятельность подкреплялась конкретными умениями и уверенностью детей в собственных силах. Всё это в дальнейшем способствовало формированию самооценки. Старались закреплять уверенность детей в своих возможностях, положительные эмоции от самостоятельного выполнения трудовых действий и полученных результатов. Поощрение и положительная оценка других, возможность сравнить результаты собственной работы с достижениями других детей, индивидуальные беседы по результатам выполненной работы, анализ возможностей и раскрытие перспектив и их использования способствовали развитию самостоятельности в трудовой деятельности.

*Всем известно, что инициатива* – это активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, втягивая туда окружающих людей. Для развития инициативы своих воспитанников сначала давали простые задания, чтобы снимать страх ( «не справлюсь»), а потом усложняли. Для поддержки детской инициативы:

- предоставляли детям самостоятельность, помогая им осуществлять собственные замыслы;

- отмечали и приветствовали даже самые маленькие успехи;

-вырабатывали привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучали свободно пользоваться игрушками и пособиями.

*Ответственность* — это личная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия перед обществом и самим собой. Процесс формирования ответственности у дошкольников у нас представлял собой взаимосвязанную, последовательную работу следующих этапов: формирование у представлений и мотивации выполняемой деятельности; потом становление практических навыков проявления ответственного поведения; осознанное применение в собственной деятельности накопленного опыта.

На этапе при формировании ответственности дети сначала выполняли прямые указания взрослого сделать работу. Потом с целью развития представлений об ответственности, формировании мотивации, оценки самого себя и своих действий, проводилось беседы «Ответственность — значит быть в ответе», «Поступки хорошие и плохие», «Всегда ли вы выполняете свои обязанности?», «Ваши добрые поступки», «Вежливый человек — это…», обязательно чтение художественной литературы и беседы о прочитанном. С помощью таких бесед устанавливали отношение детей к обсуждаемым вопросам и их личный опыт. Игры с правилами предоставляли возможность развивать у детей способность познавать себя и других, умению общаться.

Дальше при становлении практических навыков проявления ответственного поведения мы применяли проблемные ситуации с последующим анализом, которые проводили сами дети.

Осуществление следующего этапа реализовывалось в обычной жизни детского сада, старались вырабатывать и воспитывать осознанное и ответственное поведение в жизненных ситуациях. И вот уже в старшей группе наши воспитанники стали помогать взрослым убирать групповые помещения, мыть игрушки, протирать столы, ремонтировать книги, дежурить, готовиться к занятиям, убирать своё рабочее место, делать поздравительные открытки и другое. Благоприятную основу для развития самостоятельности, инициативы и для формирования ответственности помогала всегда поощрительная оценка со стороны воспитателя за проделанную работу.

В результате проведенной работы в нашей группе у детей трудовая деятельность была мощным инструментом для развития самостоятельности, инициативности и ответственности. Дети учились организовывать свой труд, самостоятельно принимать решения, проявляли стремление к творчеству и познанию, оказывали помощь взрослым и совместно трудились с ними. При выполнении трудовой деятельности у ребят формировалось бережное отношение к результатам своего труда, ответственность и чувство долга.

Подводя итог, делаем вывод, что самостоятельность, инициативность и ответственность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста и самый лучший вариант в трудовой деятельности.

**Список источников**

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. — СПб.: Детство - Пресс, 2004.-144с
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Под ред. А.М. Виноградовой.- М.: Просвещение, 1998.
3. Гуськова П.Н. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 8. - С. 65-72.
4. Гуськова П.Н. Что такое самостоятельный ребенок? // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 11. - С. 60-65.
5. Козлова. С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 56с.
6. Куцакова. Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.,2016