**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Образовательная область:**«Речевое развитие»

**Тема:** пересказ рассказа Л.Н. Толстого  «Косточка»

**Педагогическая цель:**формировать понимание смысла текста, умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ с опорой схемы модули; совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;   познакомить с  пословицей; активизировать словарь.

**Виды деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая.

**Средства реализации:** косточки фруктов; миска; смайлики грустный веселый, схема модуль

**Организационная структура игрового занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно – побудительный** | *На столе стоит миска с фруктовыми  косточками груши, апельсина, абрикоса.****Воспитатель***- Ребята, подойдите к миске и посмотрите, что находится в ней.- Скажите, каких фруктов эти косточки?Молодцы  ребята, знаете каких фруктов эти косточки.***Воспитатель****Показывает косточку сливы, которая находится в другой миске.*- Скажите, какого фрукта вот эта косточка?*Если затрудняются, загадывает загадку про сливу*. |  Высказывают свои мнения.Отвечают на вопросыСлива |
| **Организационно – поисковый** | Воспитатель.- Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?- Сегодня я познакомлю вас с рассказом Льва Николаевича Толстого**«**Косточка**»****1. Чтение рассказа****2. Беседа по содержанию.**- Что купила мама?- Как вел себя Ваня, когда сливы лежали на столе?- Почему они интересовали Ваню?- Как повел себя Ваня, когда остался один в комнате?-  Кто заметил, что одной сливы не стало?- Признался ли Ваня в своем поступке?-  О чем беспокоился папа?- Что ответил Ваня?-  Почему Ваня заплакал?- А как бы вы поступили на Ванином месте?-Чему хотел научить нас автор?**3. Работа над пословицей.**- Ребята, есть такая пословица *«Тайное всегда становится явным»*. Как вы её понимаете?**4.  Словарная работа*****Воспитатель.***В рассказе есть такое выражение: *«покраснел как рак».* - Что оно означает?-  А что такое *горница*?- Как вы понимаете слово *«сочла»*?**Физкультминутка***Дети проходят на коврик.*- Попробуем достать с ветки сливу.Вот на ветке – слива.Она на солнышке подросла! Ты за ней тянись, тянись, Но смотри, не оступись! 6. **Пересказ  рассказа детьми. С опорой на схему** | Отвечают на вопросы.      (О фруктах)Высказывают свои мнения. Дети слушаютОтветы детей-Мама купила сливы.-Ваня ходил вокруг слив и все их нюхал.-Они ему очень понравились, он никогда не ел слив.-Ваня не удержался, схватил одну сливу и съел.Мама сочла сливы и заметила, что одной не хватает.-Дети ответили, что сливы они не ели и Ваня сказал тоже, что он не ел слив.Он сказал, что если съел кто-нибудь из детей сливу - это не хорошо; но беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто проглотит косточку, то через день умрет.-Ваня сказал, что косточку он выбросил в окошко.-Ваня заплакал потому, что ему стало стыдно за свой поступок.Я бы подождал, когда мама сама даст слив.  Если бы я съел сливу без спроса, то признался бы в этом сам.Нужно сразу признаться в том, что совершил плохой поступок, потому что все равно узнают об этом.-Быть терпеливым, честным, нетрусливым Нельзя обманывать, брать без разрешения, говорить неправду , Ответы детей:-- стало стыдно-Большая комната со столом- посчиталаПотянуться руками вверх.Развести руки в стороны.Потянуться на носочки, руки вверх.Быстро присесть. |
| **Рефлексивно- корригирующий** | ***Воспитатель***Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали? Что вам запомнилось больше всего? Как называется рассказ**,**который выпересказывали**?** Кто его автор?- Если вам было легко и интересно,  пересказывать, то выберите веселый смайлик.- Если вы затруднялись, то грустный смайлик.Не забудьте рассказать историю про Ваню дома. | Отвечают. Оценивают свою работу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Картинки по запросу "смайлик смех символами"Картинки по запросу "смайлик смех символами"Картинки по запросу "смайлик смех символами"т Картинки по запросу "смайлик смех символами"Картинки по запросу "смайлик смех символами"Картинки по запросу "смайлик смех символами"Картинки по запросу "смайлик смех символами" |

**Анализ занятия по развитию речи в старшей группе»**

**Тема:** пересказ рассказа Л.Н. Толстого  «Косточка»

**Педагогическая цель:**формировать понимание смысла текста, умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ с опорой схемы модули; совершенствовать навыки диалогической и монологической речи;   познакомить с  пословицей; активизировать словарь

Цель занятия направлена на решение следующих задач:

*Образовательные:*

* Закреплять умение детей внимательно слушать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Закреплять умение понимать смысл текста; Упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением.

*Развивающие:*

* Развивать интерес к речевым занятиям.
* Развивать память, внимание, мышление.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать культуру поведения, дружелюбие, уважение друг к другу.

Цель реализована в течение достаточного количества времени (25 минут), дети к решению данной цели подготовлены на предыдущих занятиях, цель соответствует возможностям и способностям детей.

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии реализуется через обращение к опыту детей в других образовательных областях (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).

Занятие соответствует:

* общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

 ***Наблюдение за ходом занятия***

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально.

Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы в овладении умением полно и близко к тексту пересказать прослушанное произведение.

В ходе занятия воспитанники приобрели начальные знания разбиения текста на части (данное умение было сформировано с помощью последовательных тематических схем), и числом слов.

В ходе занятия воспитанники показали умение контролировать свои ответы и ответы других детей, помогать друг другу при затруднениях с ответами. Дети продемонстрировали концентрацию внимания при прослушивании рассказа и довольно близкий к тексту пересказ.

 ***Использованные методы и приемы***

В ходе занятия были использованы следующие методы и приемы:

* сосредоточения и привлечения внимания;
* активизации речи и познавательной активности;
* активизации самостоятельности мышления
* Использование детского опыта;
* развитие творческих способностей;
* самоконтроль и взаимоконтроль.

В ходе занятия была использована смена видов деятельности, соблюдена логика и обоснованность перехода от одного вида деятельности к другому.

Вопросы педагога носили развивающий характер.

***Замечание и рекомендации***

* стимулировать и поощрять индивидуальные достижения детей;
* стараться «видеть» каждого ребёнка, слушать и слышать его ответы, предложения, высказывания.