«Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении»

**Мультимедийные презентации** – удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка

По сравнению с традиционными формами обучения **дошкольников мультимедийные презентации** обладают рядом преимуществ:

1. **Презентация** несет в себе образный тип информации, понятный **дошкольникам**; формирует у малышей систему мыслеобразов.

Маленького почемучку интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело.

Поговорка *«лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*, прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении **дошкольника** обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

**Мультимедийные презентации** позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

2. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

3. Возможности **мультимедийных презентаций** позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Многие мамы отмечают, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.

4. **Использование** новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

5. Осваивая детские **мультимедийные презентации**, **дошколята активны**. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

Эффективность **использования мультимедийных презентаций**

Практика показала, что при условии систематического **использования мультимедийных презентаций** в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы детей старшего **дошкольного** возраста значительно повышается.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

•

дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что **презентация** несет в себе образный тип информации, понятный **дошкольникам**, не умеющим читать и писать;

•

у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и **мультимедийных эффектов**. Движения, звук, **мультипликация** надолго привлекают внимание детей;

•

полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

•

**презентации** позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни *(полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.)*.

•

Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи.

**Мультимедийные средства используются** мною на разных этапах занятия. Так, например:

1. Во вступительной части занятия воспитанникам поясняются цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показать слайд с изображением, указывающим на тему занятия.

2. Мотивационно – познавательная деятельность формирует заинтересованность **дошкольника** в восприятии информации, которая будет рассказана на занятии.

При изучении общих понятий явлений, законов, процессов основным источником знаний являются мои слова, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему.

3. С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: услышанного на занятии, узнанного при работе с родителями, на практическом занятии.

4. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал.

5. Систематизация и закрепление материала. Это необходимо для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце занятия я делаю обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

Также я **использую презентации** при проведении родительских собраний, круглых столов, психологических гостиных. Особенно интересны **презентации** на итоговом педсовете, составленные по проектам, самообразованию.

«Хорошая **презентация** - это когда ставишь ребенку слайды и он поглощен процессом просмотра. Если ребенок с удовольствием смотрит **презентацию** и просит поставить ее еще раз, уверена, что он с пользой провел это время!».

Спасибо за внимание!