**«Проектная деятельность в детском саду»**

**В соответствии с требованиями современного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами ( Законе РФ «Об образовании в РФ», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС) образовательные учреждения должно:**

1. **обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;**
2. **обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;**
3. **реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;**
4. **помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;**
5. **привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;**
6. **обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.**

**Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач перед образовательным учреждением и нами — педагогами. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность. По определению профессора У.Х. Киллпатрика, который разработал «Проектную систему обучения», «метод проектов», «Проект — есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».**

**От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.**

**Это еще важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Напротив, знания, усвоенные путем выучивания, по глубине и прочности обычно существенно им уступают. Не менее важно и то, что для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, действуя подобно ученому (проводить собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения), чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».**

**В результате этой технологии, дети становятся активными участниками воспитательного процесса. Это дает возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребенок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.**

**Коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом, способствует улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Считаю, что проектную деятельность можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность:**

* **они становятся активными участниками процесса обучения своих детей, папы и мамы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.**
* **развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.**

**Основной целью проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности. Основными задачами по достижению цели являются:**

**Задачи развития:**

* **обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;**
* **развитие познавательных способностей детей;**
* **развитие творческого воображения;**
* **развитие творческого мышления;**
* **развитие коммуникативных навыков.**

**Задачи исследовательской деятельности (они специфичны для каждого возраста).**

**В старшем возрасте это:**

* + - * **формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы**
			* **развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно**
			* **формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов**
			* **развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.**

**В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому надо учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования. В своей работе с детьми использовать метод проектов и исследовательскую деятельность.**

**Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование различных знаний, умений.**

**Учитывая возрастные психологические особенности детей, разработан  поэтапный план-схему осуществления проекта, где отражены наиболее яркие формы работы по данному направлению. В зависимости от задач проекта.**

**Работу над проектами надо строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план — проект и нацелившись на дальнейшую работу, привлекать родителей  в реализацию поставленных задач. Вместе с детьми они могут принимать участие в изготовлении плакатов, поделок, кормушек для птиц, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок в дошкольном учреждении. С их помощью  приобрести познавательную литературу для детей.**

**Для развития познавательной активности детей и поддерживания интереса к исследовательской деятельности в группе можно  оформить и оборудовать «уголок экспериментирования».**

**В процессе развития у детей  постепенно углубляются знания, развиваются умственные способности, формируется отношение к окружающему миру, происходит становление личности.**

**развивается память, закладываются основы мыслительной деятельности. Дети уже могут делать самостоятельные суждения, высказывать свое мнение.**

**В  начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость. Среди них выделяются доминирующие мотивы — преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии. Это ведет к появлению волевых усилий для достижения поставленной цели.**

**Одним из мотивов может быть поиск ответов на свои вопросы, ведь дошкольники вступают в возраст «почемучек». Теперь уже ребенок начинает понимать, что предмет не так прост, как ему казалось раньше, и начинает изучать предметы, пытаясь проникнуть в их устройство и сущность. Эту особенность детей я решила использовать в познавательном развитии дошкольников.**

**Нужен  мониторинг знаний, умений и навыков детей по темам проектов, где  выявляется  уровень знаний дошкольников.**

**Выстраивание отношений с родителями по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, позволило создать максимальные условия для личностного роста и развития ребенка.**

**Дети научились договариваться, прислушиваться к идеям своих товарищей, приходить к единому мнению при решении задач. Уровень умений детей составлять коллективные рассказы, создавать коллективные работы, договариваться с партнерами, объединяться в группы значительно вырос за период проектно — исследовательской деятельности. Дошкольники без затруднений вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; объединяются в группы для совместной деятельности; переживают за продукт деятельности всего коллектива.**

**Во время проектной деятельности  видны отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей.**

***По теме » Театрализованная деятельность дошкольников в детском саду»* и, накопив достаточно материала, решила обобщить опыт своей работы, который, я думаю, может помочь педагогам в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста.**

**В процессе работы над темой данного опыта я применяла несколько видов исследований для выявления уровня развития дошкольников: наблюдение, творческие игровые задания, тестирование, которые позволили уточнить недостаточно изученные темы и наметить путь устранения данных пробелов.**

**Для работы над устранением пробелов в развитии дошкольников я использовала:**

* **Метод активного привлечения родителей к совместной деятельности**
* **Метод наблюдения за изменением и преобразованием объекта**
* **Метод демонстрации**
* **Метод объяснения нового материала**
* **Рассказ педагога**
* **Рассказ ребенка**
* **Чтение литературы**
* **метод детского исследования,**
* **метод проектов**
* **метод моделирования проблемных ситуаций**
* **метод рассуждения**
* **метод решения проблемных задач, ситуаций.**

**Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин:**

* **во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.**
* **во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления.**
* **в-третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как:**
* **уметь видеть проблему и ставить вопросы;**
* **уметь доказывать;**
* **делать выводы и рассуждать;**
* **высказывать предположения и строить планы по их проверке.**

**Проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.**

**На данном возрастном этапе дети активно интересуются изменениями в окружающей действительности. Поэтому мною были применены методы наблюдения и демонстрации, экспериментирования. В процессе работы дети с удовольствием рассматривали предметы, выявляли основные признаки, замечали изменения в процессе экспериментирования и рассказывали об этом.**

**Для более полного усвоения материала мною были изготовлены театральные костюмы, декорации, придуманы небольшие сценки и спектакли при помощи которых закреплялись и углублялись знания дошкольников.**

**Активная работа с родителями привела к тому, что они не только стали средством информации и поддержки ребенка, но и сами активно включились в проектную деятельность, а также обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от совместной с детьми работы.**

**В процессе некоторых проектов были проведены тематические развлечения, творческие гостиные, мастер-класс, которые подводили итог нашей совместной деятельности.**

* 1. **Основные этапы работы над проектами:**
	2. **Целеполагание: помогаю ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени;**
	3. **Разработка проекта – план деятельности по достижению цели;**
	4. **Выполнение проекта – практическая часть;**
	5. **Подведение итогов — определение задач для новых проектов.**

**Последовательность работы над проектами:**

1. **Ставит перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей;**
2. **Вовлекает в решение проблемы (обозначение «детской цели»);**
3. **Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);**
4. **Обсуждает план с родителями;**
5. **Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ (творческий поиск);**
6. **Вместе с детьми и родителями рисуют план – схему проведения проекта и вывешивают на видное место;**
7. **Собирает информацию, материал (изучает с детьми план-схему);**
8. **Проводит занятия, игры, наблюдения, опыты (мероприятия основной части проекта) и т.д.;**
9. **Дает домашнее задание детям и родителям;**
10. **Переходит к самостоятельным творческим работам (поделки, рисунки, альбомы, акции, КВН и т.д.);**
11. **Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие…);**
12. **Подводит итоги, выступает на педсовете, «круглом столе», проводит обобщение опыта.**

**«Юным учёным» объясняется, что их задача состоит в том, что они должны подготовить небольшое «сообщение» по данной теме и красиво его оформить для представления перед своими друзьями. Но для того, чтобы сделать такое сообщение и представить свою работу, надо собрать всю доступную информацию по теме, обработать её и оформить. Как это можно сделать?**

**Естественно, что для детей этого возраста сбор информации представляет собой новое и очень сложное дело. Поэтому следует предупредить, что есть много способов получения необходимых знаний.**

**Здесь вырабатывается план действий. Попробуйте ответить на вопрос что уже известно, а что нет. Теперь легко будет сформулировать: «Что предстоит сделать?». Это и будет ваш план действий.**

**— Что мы знаем по данной теме?**

**— Что мы должны сделать, перед тем как начнём собирать информацию?**

**— Как вы думаете, с чего начинает свою работу учёный?**

**Необходимо подвести дошкольников к мысли, что нужно обдумать, какая информация нужна именно по данной теме. После того как ребята поняли это, на стол ставится карточка с символом «подумать».**

**Следующий вопрос:**

**— Где мы можем узнать что-то полезное по нашей теме?**

**Отвечая на него, дети постепенно выстраивают линию из карточек:**

1. **«подумать»,**
2. **«спросить у другого человека»,**
3. **«получить информацию из книг»,**
4. **«понаблюдать»,**
5. **«посмотреть по телевизору»,**
6. **«провести эксперимент»,**
7. **«обсудить в группе»,**
8. **«подведение итогов»,**
9. **«оформление результатов»,**
10. **«представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта**
11. **«презентация проекта».**

**Показателем эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу ДОУ я считаю:**

* **высокую степень развития любознательности детей, их познавательной активности, коммуникативности, самостоятельности;**
* **повышение готовности детей к восприятию нового материала;**
* **активное участие родителей в жизни ДОУ.**

**Одним из приоритетных направлений моей педагогической деятельности является творческое развитие детей. Основная цель, которой — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, музыку, театр, природу, бережно относиться к ней и охранять ёё.**

**Анализируя, проделанную работу, я пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно — ориентировано подхода к образованию. В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, это в свою очередь способствует личностному развитию ребенка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе. Поэтому я и дальше буду использовать в своей работе метод проектирования.  Хочу реализовать проект «Сочини сказку сам». Очень заинтересовал проект «Там, где я родился».**

***Результативность педагогического опыта.***

**Основными средствами реализации проектно-исследовательской деятельности стали проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы – круговые беседы, занятия, специализированные игры, эксперименты, чтение, рассказывание, театрализованные представления, конкурсы и выставки.Хотелось бы. чтобы в  организацию воспитательно-образовательного процесса были вовлечены не только педагоги ДОУ, но и родители.**

**Результатами работы стали позитивные сдвиги в поведении как взрослых, так и детей.**

**Особенность в проектно-исследовательской деятельности и взросло-детских проектах заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрыли творческие способности детей, вовлекли родителей в воспитательный процесс что, естественно скажется на результатах.**

**Решая различные познавательно- практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобрели способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – заложили у детей первые крупинки уверенность в своих силах, побудили к новому поиску знаний.**

**Коллективные переживания сблизили детей друг с другом и со взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группе. Можно отметить, что используя проектно-исследовательскую технологию в воспитании и обучении дошкольников, организованная по ней, жизнедеятельность в детском саду позволило лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.**

**Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых, в дальнейшем могут стать авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных проектов.**

***Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта*.**

**Новизной данного опыта является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей познавательных интересов, структуризация практического и диагностического материала для дошкольников как в ДОУ так и в семье. Заинтересовавшись проблемой организации проектно — исследовательской деятельности дошкольников, мною  была разработана модель развития поисково-исследовательской деятельности в ДОУ и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.**

**В основе инновационной деятельности лежат следующие принципы:**

**• принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.**

**• принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых**

**• принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.**

**• принцип  – ориентированости на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса**

**Все проекты, занятия , опыты и т. д. проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовывалась работа небольшими группами, что помогало привить детям навыки самопроверки, взаимопомощи, развивает познавательное общение.**

**Запланированная работа нацелена на то, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника воспитательно-образовательного процесса. Этому способствовали и методы и приемы, которые варьировались в зависимости от целей и задач проекта.**

**Основным принципом в работе с воспитанниками было дать ребенку возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках, ведь именно такой опыт запоминается надолго.**

**Но для претворения в жизнь всех планов и задумок необходима работа не только сотрудников детского сада, но и родителей, семьи. Именно в семье, в привычной для себя обстановке дети получают начальные представления об окружающем мире. Работа с семьей была одним из тех механизмов, которые помогли достигнуть намеченной цели.**

**Проектно – исследовательская деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».**

***Технологичность представляемого педагогического опыта.***

**Проектно – исследовательская деятельность предоставляет ребятам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о проектно – исследовательской деятельности как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Воспитателю в рамках проекта, экспериментирования отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.**

**То есть, проектно – исследовательская развивает познавательные навыки детей, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.**

**Это сочетается с групповым подходом к обучению. Группы определяют, как они мыслят решение данной проблемы: включается личностная мотивация, начинается процесс творчества, процесс самостоятельной мыслительной работы. Эта самостоятельность зависит от сформированности умений и навыков проектной деятельности.**

**Особенностью проектно — исследовательской деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная — исследовательская деятельность чаще выступает как сотрудничество, в котором принимают участие дети и воспитатели, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Основной целью проектно — исследовательского метода в дошкольном учреждении является развитие личности, интеллекта.**

**При разработке и реализации проектно — исследовательского метода использую метод организованного и контролируемого детского экспериментирования и поиска информации в индивидуальной и коллективной деятельности детей, методы обеспечения эмоционального интереса детей, активизация самостоятельного мышления детей, совместной деятельности детей и взрослых, игровые и проблемные ситуации.**

**Проектно – исследовательская деятельность предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, то есть планирование действий, наличие замысла решения этой проблемы, четкое распределение заданий для каждого участника. Проекты используются в том случае, когда в учебном процессе возникает какая — либо исследовательская задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.**

**Уровень участия дошкольников в проектно – исследовательской деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в старшей – являются полноправными участниками проекта.**

**В своем опыте я поэтапно расписала работу над планированием, и претворением в жизнь проектов для детей старшего возраста.**

**Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста индивидуальны. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Первый шаг воспитателя в работе над проектом – это постановка цели. Второй шаг – это планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. На этапе разработки содержания непосредственной образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах. Среда должна развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены условия для работы над проектом, начинается совместная работа воспитателя и детей.**

**Исследовательские занятия проводятся по структуре:**

1. **Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации (нужно заинтересовать детей, вызывать у них желание действовать, чтобы разрешить проблему).**
2. **Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может организован до занятия).**
3. **Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.**
4. **Уточнение плана исследования.**
5. **Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования (важна активность и самостоятельность всех участников экспериментирования).**
6. **Распределение детей на группы.**
7. **Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования (выявление известного и неизвестного; подвести к суждениям, умозаключениям и выводам, которые обязательно фиксируются в речи, иногда графическим**

**Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.**

**Организация работы над проектами (схема)**

**Ниже  представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагога, дошкольника и его родителей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность дошкольника** | **Деятельность родителей** |
| **1. Погружение в проект** | ***Цель –*подготовка дошкольника к проектной деятельности.*****Задачи:*****– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и детей;****– создание группы (групп) детей для работы над проектом.** | **Отбирает возможные темы и предлагает их дошкольникам.****Побуждает у детей интерес к теме проекта.****Помогает сформулировать:****• проблему проекта;****• сюжетную ситуацию;****• цель и задачи.****Мотивирует дошкольников к обсуждению, созданию проекта.****Организует поиск дошкольников оптимального способа достижения поставленных целей проекта.****Помогает в анализе****и синтезе, наблюдает,****контролирует.****Формирует необходимые****специфические умения****и навыки.** | **Осуществляют вживание в ситуацию.****Обсуждают тему проекта, предмет исследования с воспитателем.****Получают дополнительную информацию.****Определяют свои потребности.****Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.****Осуществляют:****•анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;****• личностное присвоение проблемы.****Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.** | **Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.****Мотивируют детей.** |
| **2. Планирование деятельности** | ***Цель –*пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.*****Задачи:*****– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;****– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;****– распределение задач (обязанностей) между членами группы.** | **Направляет процесс поиска информации дошкольников (при необходимости помогает определить и рекомендует круг источников информации).****Предлагает дошкольникам:****•различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;****•распределить роли в группах;****•спланировать деятельность по решению задач проекта;****•продумать возможные формы презентации результатов проекта;****•продумать критерии оценки результатов и процесса.****Формирует необходимые****специфические умения****и навыки.****Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.** | **Осуществляют:****•поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;****• разбивку на группы;****•распределение ролей в группе;****• планирование работы;****•выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;****•принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.****Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.****Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.** | **Консультируют в процессе поиска информации.****Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.** |
| **3. Осуществление деятельности по решению проблемы** | ***Цель –*разработка проекта.*****Задачи:*****– самостоятельная работа дошкольников по задачам проекта.****– промежуточные обсуждения полученных данных в группах.** | **Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на детские вопросы.****Контролирует соблюдение правил техники безопасности.****Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.** | **Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе.****При необходимости консультируются с воспитателем.****Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.** | **Наблюдают.****Контролируют соблюдение правил техники безопасности.****Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.****Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.** |
| **4. Оформление результатов** | ***Цель –*структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.*****Задачи:*****– анализ и синтез данных;****– формулирование выводов.** | **Наблюдает, советует,****направляет процесс анализа.****Помогает в обеспечении проекта.****Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.** | **Оформляют проект,****изготавливают продукт.****Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.****Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.** | **Наблюдает, советует.****Помогает в обеспечении проекта.****Мотивирует дошкольников, создает чувство успеха.** |
| **5. Презентация результатов** | ***Цель –*демонстрация материалов, представление результатов.*****Задачи:*****– подготовка презентационных материалов;****– подготовка «сообщения»;****– презентация проекта.** | **Организует презентацию.****Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.****При необходимости консультирует дошкольников по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.****Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.****Выступает в качестве эксперта:****•обобщает и резюмирует полученные результаты;****•подводит итоги;****•оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;****•акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.** | **Выбирают (предлагают) форму презентации.****Готовят презентацию.****Продолжают оформлять портфолио.****При необходимости консультируются с воспитателем.****Осуществляют «защиту» проекта.****Демонстрируют:****•понимание проблемы, цели и задач;****• умение планировать и осуществлять работу;****•найденный способ решения проблемы;****• рефлексию деятельности и результата.****Выступают в качестве «эксперта», т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.** | **Консультируют в выборе формы презентации.****Оказывают помощь в подготовке презентации.****Выступают в качестве эксперта.** |

**Выводы.**

**Как показала практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка,стараемся  создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.**

**Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости , притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.**

**Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала проектно – исследовательская деятельность. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.**