**«Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)»**

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития – это и речевые патологии, и нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта.

Одним из условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования является наличие информационной образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения.

Под информационно-образовательной средой понимают системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанную с человеком, как субъектом образовательного процесса.

Компьютеры, интерактивные доски, коммуникационные каналы, системное и прикладное программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии являются технологической основой ИОС

Роль информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерно-опосредованных технологий деятельности постоянно возрастает в современном обществе. Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Понятие «Информационные технологии» в широком смысле подразумевает способы создания, фиксации, переработки и распространения информации. Средствами осуществления современных информационных технологий являются компьютерные, мультимедиа, телекоммуникационные и другие технологии.

Реализуя свою культурогенную функцию, современные информационные технологии проникают во все механизмы массовой коммуникации, образование, воспитание и оказывают влияние на формирование личности, образ жизни, систему межличностного общения и т.д. Функция современных информационных технологий заключается в совокупности осуществляемых с их помощью процедур и операций, влияющих на познание и содействующих приросту новых знаний.

Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, преодолеть нарушения высших психических функций, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи.

Дети с **ограниченными возможностями здоровья — это***«особые»* дети, состояние **здоровья** которых препятствует освоению образовательных **программ** вне специальных условий **обучения**. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для **обучения** принципиально новые **возможности**.

Использование в **обучении** новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у **детей** с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения **обучения и развития детей с ОВЗ**, и способствует формированию ключевых компетенций. Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном **обучении**, усвоить материал в полном объёме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном *(инклюзивном)* образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие **возможности** для развития творческого потенциала. Благодаря использованию информационных технологий у **детей** с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату **обучения** и развития данной категории **детей**.

Занятия на компьютере в дошкольном учреждении начинают со старшей группы. По санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации режима и учебных занятий в старшей группе их продолжительность не должна превышать 25 минут, в подготовительной группе - не более 30 минут. Занятия в старшей и подготовительной группах проводятся 1 раз в неделю, однако отдельные задания на компьютере могут включаться в основные занятия. В старшей и подготовительной логопедических группах можно использовать логопедическую коррекционную программу «Игры для Тигры», игры «Развивайка» для дошколят. Детям 4-6 лет» из серии « Обучение с приключением», «Учимся запоминать. Возраст 3-6 лет» из серии «Несерьёзные уроки», «Баба Яга учится читать» и « Пойди туда, не знаю куда».

Каждое занятие, независимо от этапа и периода работы, имеет чёткую структуру:

1. Подготовительная часть - предварительная беседа. Актуализируются, уточняются знания детей. Можно провести с детьми несложные упражнения, направленные на активизацию процессов внимания, памяти, мышления, на развитие тонкой ручной моторики. Это могут быть игры: «Кого - чего не стало?», « Что изменилось?», «Запрещённое слово», упражнения с мячиками Су-Джок, массаж грецким орехом или упражнения на развитие координации руки и слова.

2.Игра на компьютере.

3. Зрительная зарядка.

4.Итоговая часть. Происходит обсуждение игры, выявление ошибок и положительных моментов. Обсуждают героев, которых встретили в игре, рассказывают о них, вспоминают из каких они сказок.

Таким образом, при внедрении ИКТ при **обучении детей** с ОВЗ большая роль отводится педагогу, и появляются особые требования к его квалификации. Педагог должен знать психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ и методику работы с данной категорией **детей** и учитывать их в своей работе; иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями; обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как информационная компетентность; использовать специальное **программное обеспечение**, тренажеры, практикумы, ЦОР, энциклопедии, Интернет; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; должен уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы; постоянно **обучаться** новым информационным технологиям.