**Тема: Презентация проектов**

**Цель урока:** систематизировать знания, умения и навыки учащихся при работе над проектами.

**Задачи урока:**

***Обучающие*:**

* + приобретение навыков публичного выступления,
	+ умение отстаивать свои идеи и решения,
	+ доброжелательно вести дискуссию,
	+ аргументировано отвечать на вопросы,
	+ умение критически оценивать свою и чужую работу.

***Развивающие*:**

* + развитие умений самооценки и самоанализа,
	+ развитие умений анализировать, обобщать,
	+ развитие способностей преодолевать трудности,
	+ развитие деловых и коммуникативных качеств.

***Воспитательные*:**

* + пробудить у учащихся интерес к профессиональной проектной деятельности,
	+ повысить уровень культуры,
	+ воспитание художественного вкуса,

**Методы обучения:**

* Методы самостоятельной работы.
* Методы контроля.

**Оборудование:**

* проекты учащихся;
* выставка продуктов проекта;
* компьютер, проектор;

**Структура урока:**

I. Организационная часть.
II. Формулирование целей урока и постановка задач.
III. Актуализация опорных знаний.
IY. Вводный инструктаж к уроку.

Y . Защита проектов.
V. Заключительная часть. Самоанализ и самооценка результатов учащимися.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**

Добрый день. Свой урок я хотела бы начать с притчи.

Однажды мудрец странствовал в поисках смысла жизни и добрел до реки.  Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как… Задумался мудрец… Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправится на другой берег.

«Эврика!», - сказал мудрец, – «Надо сделать лодку, которая решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил… Тут как раз ученики его подоспели, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.  В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.

Опираясь на эту историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого вам необходимо ответить на вопросы.

Задание 1.

1) С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (проблема - надо переправиться через реку)

2) Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (представил как он переправляется, нарисовал схему лодки, произвел расчеты, составил план)

3) Чем занимались ученики в притче? (начали строить, опираясь на план)

4) За какое время ученики построили лодку и почему? (быстро, т.к. были распределены роли и обязанности)

5) Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду? (осмотрели со всех сторон, проверили, нет ли трещин)

6) Каков результат этой истории? (была построена лодка и решена проблема, ученики и учитель переправились на другой берег)

Полученные ответы помогут вам повторить основные этапы проекта.

Задание 2. Поставьте в соответствие ответы первого задания с этапами проекта. Давайте вспомним основные этапы проекта.

Проект – это 5 П.

**Первая П: Проблема. Почему? Что является проблемой проекта?**

-Это любая проблема и практически любая реальная проблема обыденной жизни.

**2.Вторая П: Проектирование.** Планирование (формулируется тема в соответствии с проблемой, определяется **цель**, задачи, которые способствуют достижению цели, обозначается конечный продукт и тип проекта). **Цель – ЗАЧЕМ? Задачи и методы – КАК? Конечный продукт - в каком виде будем презентовать результат своего труда?**

**3.Третья П: Поиск информации** в различных источниках.

1. **Четвертая П: Продукт. Что может быть продуктом проекта? От чего он зависит?**

Продукт зависит от типа проекта. Если **проект информационный**, то продуктом могут быть: статья, реферат, публикация.

Если проект **практико – ориентированный** что является продуктом? Программа действий, словарь, коллекция, проект зимнего сада, эскиз, буклет.

Если это **творческий проект**? Продукт – фильм, игра, мероприятие, сценарий, костюм.

Игровой или ролевой проект. Продукт – игра, состязание, викторина.

1. **Пятая П: Презентация.**

Итак, мы с вами выделили основные этапы проекта.

Конечно, данный алгоритм не является идеальным. Возможно, вносить в него изменения, дополнения, корректировки, но это главное, основное, значимое в работе над любым проектом. На предыдущих уроках вы работали в группах и индивидуально над своими проектами.

**Все ли этапы работы над проектом нами пройдены?** – Нет, не все. Мы прошли 4 этапа.

**Какой этап мы должны преодолеть?** – Мы подошли к этапу презентация.

**А что означает этот этап?** - Этап представления и защиты проекта.

 **Какова тема нашего урока? –Тема нашего урока - презентация проектов.**

**Что является целью урока? Определите цель урока. – Цель нашего урока -** систематизировать знания в области проектирования**;**

закрепить знания, умения и навыки работы над проектами.

Сегодня вы будете приобретать навыки публичного выступления,

умение отстаивать свои идеи и решения, будьте доброжелательны друг к другу.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Итак, первый проект

**1 группа.** Путешествие по Камчатке

Проанализируйте защиту проекта, дайте краткую оценку проекта.

Вопросы проектантам:

* Удовлетворены ли вы результатом своей работы?
* Интересно ли было работать над выполнением проекта?
* Испытывали ли вы трудности и как с ними справлялись?

**2 группа.** Клумба непрерывного цветения

**3 группа.** Географический центр Шумячского района

**4 группа**. Мульдимедийное пособие «Правила английского языка».

**5 группа**. Права и обязанности учащихся.

**6 группа**. Полезные ископаемые Шумячского района

Мы заслушали отчеты о проделанной работе, познакомились с проектами.

- Какие у вас возникли вопросы, что бы вы хотели пожелать тем, кто сегодня презентовал свои проекты?

- Какой совет могут дать те, кто уже защитил свои проекты?

- Чему вы научились?

- Было ли вам интересно? Что понравилось больше?

- Какие из представленных работ произвели на вас впечатление? Почему?

- Ваши проекты показали, что вы люди творческие, обладающие логическим мышлением, умеющие ставить перед собой задачи и выполнять их.

**X. Домашнее задание.**

Составить отзыв о проекте.

Большое спасибо вам за вашу работу. Я думаю, что основы проектной деятельности очень пригодятся вам в жизни, т.к. она вся складывается из метода проектов: полёт ли в космос, строительство ли дома, приготовление обеда.

В заключение, хочется отметить, что как бы ни были революционны техногенные изменения, как бы ни были высоки информационные технологии, последнее слово всегда останется за личностью, ее творческим мышлением.