Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_ школа-интернат спортивного профиля

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Учитель: Чекунова Л.В.

Класс: 7

Количество часов в неделю: 4 часа

Общее количество часов по плану: 140 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию

уроков и с учётом праздничных дней: 136 часов

Рабочая программа разработана на основе примерной программы

основного общего образования по русскому языку, авторской

программы Т.А. Ладыженской.

Учебник: Русский язык.7 класс. Учебник для общеобразовательных

организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2019

Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год

р.п. Горный

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**7класс**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Выпускник научится:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*Выпускник сможет:*

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Выпускник научится:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

***Познавательные УУД***

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Выпускник*  *научится:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Выпускник научится:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3.Смысловое чтение.

*Выпускник научится:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Выпускник научится:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

***Коммуникативные УУД***

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Выпускник научится:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные *для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**2. Содержание курса русского языка 7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение изученного в V—VI классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Текст и стили речи**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

**Морфология и Орфография. Культура речи**

**Причастие**

I.Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страда­тельные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Две буквы *н* в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы *н* в суффиксах отглагольных прилагательных.. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буква *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

I.Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие**

I. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на –о и –е. Буквы *е* и *и* в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е.*

Описание действий. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий . Дефис между частями слова в наречиях.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных. Мягкий знакпосле шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи**

**Предлог**

I. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.* Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**

I. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

I. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы ***не*** и ***ни.*** Различение частицы ***не*** и приставки ***не-*** . Частица ***ни***, приставка ***ни-***, союз ***ни…ни.***

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.** Рассказ по данному сюжету.

**Междометие**

I. Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**3. Виды учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Характеристика основных видов**  **деятельности** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | Объяснительный диктант, работа в парах, работа с учебником, выполнение упражнений.  Научиться применять алгоритм проведения изученных видов разбора.  Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| 3 | Текст и стили речи | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов, строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков. |
| 4 | Морфология и орфография. Культура речи | формировать навыки работы в группе; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с текстом: различение причастий, деепричастий, объяснение написания слов, различение смысловых групп наречий. Выполнение контрольных работ |
| 5 | Служебные части речи | Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа в парах с последующей взаимопроверкой. Работа с текстом: различение предлогов, союзов, частиц, междометий, объяснение написания слов, различение смысловых групп частиц. Выполнение контрольных работ |
| 6 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | Работа с учебником, выполнение упражнений. Анализ лексических единиц в тексте, составление рассказов, выполнение контрольных работ |

**4. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Параграф, страницы** |
| **по плану** | **по**  **факту** |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 02.09 |  | С.4-51 |
|  | **Повторение пройденного в 5-6 классах** | (10ч+1ч) |  |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | 03.09 |  | П. |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | 04.09 |  | П.2 |
| 4 | Лексика и фразеология. Лексический разбор слова | 1 | 05.09 |  | П.3 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | 09.09 |  | П.4 |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | 10.09 |  | П.5 |
| 7 | Морфологический разбор  имён существительных и прилагательных | 1 | 11.09 |  | П.6 |
| 8 | Морфологический разбор  имён числительных и местоимений. | 1 | 12.09 |  | П.6 |
| 9 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 16.09 |  | П.6 |
| 10 | Входной контрольный диктант | 1 | 17.09 |  |  |
| 11 | Анализ диктанта | 1 | 18.09 |  |  |
| 12 | Р\Р Сообщение о произведении древнерусского искусства (работа в группах) | 1 | 19.09 |  |  |
|  | **Текст и стили речи** | (4ч+1ч) |  |  |  |
| 13 | Текст | 1 | 23.09 |  | П.7 |
| 14 | Диалог как текст  Виды диалога | 1 | 24.09 |  | П.8-9 |
| 15 | Функциональные разновидности языка | 1 | 25.09 |  | П.10 |
| 16 | Публицистический стиль | 1 | 26.09 |  | П.11 |
| 17 | Р\Р выступление-обращение в публицистическом стиле | 1 | 30.09 |  | С.37 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | |  |  |  |  |
|  | **Причастие** | (24ч+2ч) |  |  |  |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | 01.10 |  | П.12 |
| 19 | Склонение причастий | 1 | 02.10 |  | П.13 |
| 20 | Причастный оборот | 1 | 03.10 |  | П.14 |
| 21 | Выделение причастного оборота запятыми | 1 | 07.10 |  | П14 |
| 22 | Р\Р Описание внешности человека | 1 | 08.10 |  | П.15 |
| 23 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 09.10 |  | П.16 |
| 24 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | 10.10 |  | П17 |
| 25 | Действительные причастия настоящего времени | 1 | 14.10 |  | П.18 |
| 26 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | 15.10 |  | П.18 |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 16.10 |  | П.19 |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | 17.10 |  | П.20 |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 21.10 |  | П.20 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 22.10 |  | П.21 |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 23.10 |  | П.22 |
| 32 | Контрольный диктант за 1-ую четверть | 1 | 24.10 |  |  |
| 33 | Анализ диктанта | 1 | 28.10 |  |  |
| 34 | Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 29.10 |  | П.23 |
| 35 | Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных | 1 | 30.10 |  | П.23 |
| 36  37 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 2 | 31.10  11.11 |  | П.24 |
| 38 | Р\Р Выборочное изложение (упр.156) | 1 | 12.11 |  | С.82 |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | 13.11 |  | П.25 |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | 14.11 |  | П.26 |
| 41 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 18.11 |  | П.27 |
| 42 | Урок-зачет по теме: «Причастие» | 1 | 19.11 |  |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме:«Причастие» | 1 | 20.11 |  |  |
|  | **Деепричастие** | (9ч+1ч) |  |  |  |
| 44 | Деепричастие как часть речи | 1 | 21.11 |  | П.28 |
| 45 | Деепричастный оборот | 1 | 25.11 |  | П.29 |
| 46 | Знаки препинания при деепричастном обороте | 1 | 26.11 |  | П.29 |
| 47 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | 27.11 |  | П.30 |
| 48 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | 28.11 |  | П.31 |
| 49 | Деепричастия совершенного вида | 1 | 02.12 |  | П.32 |
| 50 | Р\Р. Рассказ по картине (упр.214) | 1 | 03.12 |  | С.113 |
| 51 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 04.12 |  | П.33 |
| 52 | Урок-зачет по теме: «Деепричастие» | 1 | 05.12 |  |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме: «Деепричастие» | 1 | 09.12 |  |  |
|  | **Наречие** | (15ч+2ч) |  |  |  |
| 54 | Наречие как часть речи | 1 | 10.12 |  | П.34 |
| 55 | Разряды наречий | 1 | 11.12 |  | П.35 |
| 56 | Р\Р. Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег» (упр.241) | 1 | 12.12 |  | С.127 |
| 57 | Степени сравнения наречий | 1 | 16.12 |  | П.36 |
| 58 | Морфологический разбор наречия | 1 | 17.12 |  | П.37 |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е | 1 | 18.12 |  | П.38 |
| 60 | Контрольный диктант за 2-ю четверть | 1 | 19.12 |  |  |
| 61 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | 23.12 |  | П.39 |
| 62 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е | 1 | 24.12 |  | П.40 |
| 63 | Р\Р. Описание действий. Сочинение о труде | 1 | 25.12 |  | П.41 |
| 64 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | 26.12 |  | П.42 |
| 65 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | 13.01 |  | П.43 |
| 66  67 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | 14.01  15.01 |  | П.44 |
| 68 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных | 1 | 16.01 |  | П.45 |
| 69 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 20.01 |  | П.46 |
| 70 | Урок-зачет по теме: «Наречие» | 1 | 21.01 |  |  |
| **Текст и стили речи** | | (1ч+2ч) |  |  |  |
| 71 | Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | 22.01 |  | П.47 |
| 72  73 | Р\Р. Учебный доклад | 2 | 23.01  27.01 |  | П.48 |
|  | **Категория состояния** | (4ч+1ч) |  |  |  |
| 74  75 | Категория состояния как часть речи | 2 | 28.01  29.01 |  | П.49 |
| 76 | Степени сравнения | 1 | 30.01 |  | П.49 |
| 77 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | 03.02 |  | П.50 |
| 78 | Р\Р. Сжатое изложение (упр.336) | 1 | 04.02 |  |  |
|  | **Служебные части речи** | (1ч) |  |  |  |
| 79 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 05.02 |  | П.51 |
|  | **Предлог** | (8ч+2ч) |  |  |  |
| 80 | Предлог как часть речи | 1 | 06.02 |  | П.52 |
| 81 | Употребление предлогов | 1 | 10.02 |  | П.53 |
| 82 | Производные и непроизводные предлоги | 1 | 11.02 |  | П.54 |
| 83 | Простые и составные предлоги | 1 | 12.02 |  | П.55 |
| 84 | Морфологический разбор предлога | 1 | 13.02 |  | П.56 |
| 85 | Р\Р. Комментаторский монолог по картине А.Дейнека «Вратарь» | 1 | 17.02 |  |  |
| 86 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 18.02 |  | П.57 |
| 87 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 19.02 |  | П.57 |
| 88 | Р\Р. Сочинение по личным наблюдениям (упр.370) | 1 | 20.02 |  |  |
| 89 | Урок-зачет по теме «Предлог» | 1 | 25.02 |  |  |
|  | **Союз** | (13ч+1ч) |  |  |  |
| 90 | Союз как служебная часть речи | 1 | 26.02 |  | П.58 |
| 91 | Простые и составные союзы | 1 | 27.02 |  | П.59 |
| 92 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 02.03 |  | П.60 |
| 93 | Запятая между простыми предложениями а союзном сложном предложении | 1 | 03.03 |  | П.61 |
| 94 | Сочинительные союзы | 1 | 04.03 |  | П.62 |
| 95 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении | 1 | 05.03 |  | П.62 |
| 96 | Подчинительные союзы | 1 | 10.03 |  | П.63 |
| 97 | Морфологический разбор союза | 1 | 11.03 |  | П.64 |
| 98 | Р\Р Сочинение на тему «Книга -наш друг и советчик» | 1 | 12.03 |  |  |
| 99 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | 1 | 16.03 |  | П.65 |
| 100 | Контрольный диктант за 3-ю четверть | 1 | 17.03 |  |  |
| 101 | Анализ диктанта | 1 | 18.03 |  |  |
| 102 | Урок-зачет по теме: «Союз» | 1 | 19.03 |  |  |
|  | **Частица** | (16ч+2ч) |  |  |  |
| 103 | Частица как часть речи | 1 | 01.04 |  | П.66 |
| 104 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | 02.04 |  | П.67 |
| 105  106  107 | Смыслоразличительные частицы | 3 | 06.04  07.04  08.04 |  | П.68 |
| 108  109 | Раздельное и дефисное написание частиц | 2 | 09.04  13.04 |  | П.69 |
| 110 | Р\Р. Сочинение. Текст – выступление (упр. 444) | 1 | 14.04 |  | С.78 |
| 111 | Морфологический разбор частицы | 1 | 15.04 |  | П.70 |
| 112  113 | Отрицание частицы НЕ и НИ | 2 | 16.04  20.04 |  | П.71 |
| 114  115 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 2 | 21.04  22.04 |  | П.72 |
| 116-117 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 2 | 23.04  27.04 |  | П.73 |
| 118 | Урок-зачет по теме: «Частица» | 1 | 28.04 |  |  |
| 119 | Контрольная работа по теме: «Частица» | 1 | 29.04 |  |  |
| 120 | Р\Р Устное сообщение на тему «Моя природа» (упр.477) | 1 | 30.04 |  | С.92 |
|  | **Междометие** | (4 ч) |  |  |  |
| 121 | Междометие как часть речи | 1 | 04.05 |  | П.74 |
| 122 | Морфологический разбор междометия | 1 | 05.05 |  | П.75 |
| 123 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | 06.05 |  | П.76 |
| 124 | Самостоятельная работа по теме «Междометие» | 1 | 07.05 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** | (11ч+1ч) |  |  |  |
| 125 | Разделы науки о языке | 1 | 11.05 |  | П.77 |
| 126 | Р\Р. Текст и стили речи | 1 | 12.05 |  | П.78 |
| 127 | Фонетика. Графика | 1 | 13.05 |  | П.79 |
| 128 | Лексика и фразеология | 1 | 14.05 |  | П.80 |
| 129 | Итоговая контрольный диктант | 1 | 18.05 |  |  |
| 130 | Анализ диктанта | 1 | 19.05 |  |  |
| 131 | Морфемика. Словообразование | 1 | 20.05 |  | П.81 |
| 132 | Морфология. | 1 | 21.05 |  | П.82 |
| 133 | Орфография | 1 | 25.05 |  | П.83 |
| 134 | Синтаксис | 1 | 26.05 |  | П.84 |
| 135 | Пунктуация | 1 | 27.05 |  | П.85 |
| 136 | Итоговый тест | 1 | 28.05 |  |  |
| Итого | | 136 ч |  |  |  |