**«Содержательные и технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО»**

*Сергеевой Виктории Юрьевны МБОУ структурное подразделение для детей дошкольного возраста "Филипповская ООШ"*

**Конспект занятия для детей средней группы детского сада по духовно-нравственному воспитанию, тема: "В мире доброты"**

**Конспект интегрированного занятия**

**Возрастная группа:** Средняя

**Количество детей:** 15

**Тема:** "В мире доброты"

**Цель:** содействие нравственному развитию детей

**Задачи:**

**1.** Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.

**2.**Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность)

**3**. Обучать культурному общению со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.

**Ход совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – ориентировочный, организационный | **Воспитатель**:Ребята давайте поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы.. Солнце красному  **Дети:**Привет!  **Воспитатель:**Небу ясному...  **Дети:**Привет!  **Воспитатель:**Люди взрослые и малыши...  **Дети:**Вам привет от всей души!  **Воспитатель обращает внимание детей на Мишку и куклу, которая сидит рядом с ним:** «Мишенька, с кем ты сегодня пришёл к нам в гости?»  **Мишка:** Это кукла Маша. Иду я сегодня по улице, и вдруг увидел куклу, которая плачет. Когда я с ней познакомился, она рассказала мне о том, что очень хочет подружиться с ребятами из детского сада, которые умеют бережно обращаться с игрушками, быть дружными, приветливыми, добрыми, внимательными друг к другу, но нигде не может найти таких детей. Я предложил кукле Маше свою помощь. Ходили мы с ней по нашему селу, заглядывали в окна детских садов, но нигде таких детей нет, а кукла Маша всё плакала и плакала, и вдруг я вспомнил, что знаю таких ребят, и поспешил с ней к вам в гости.  **Воспитатель:** Мишенька, ты очень хорошо сделал, что пригласил куклу Машу к нам в гости, потому что наши дети самые добрые, дружные, приветливые, внимательные друг к другу. Они расскажут кукле Маше о том, как живут в детском саду. Но мне стало совсем грустно, когда я услышала твой рассказ. Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, и передадим друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. Посмотрите, как искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас все занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. А теперь присаживайтесь на" полянку доброты". | Дети заходят в группу, под музыку "Дорогою добра", на экране изображение солнышка с улыбкой, возле него сидит  Мишка и кукла Маша.  Дети здороваются и рассматривают гостей.  Дети внимательно слушают рассказ медведя и пытаются подтвердить правильность его выбора.  Дети подтверждают рассказ педагога своими ответами.  Дети встают в круг, берут в руки зажженную (безопасную) свечу и передают друг другу.  Дети улыбаются и говорят пожелания.  Дети садятся на коврик |
| Основной | **Маша:** в том детском саду, где я жила раньше, много разных игрушек, книжек, картинок, но там дети плохо обращаются с ними: не кладут их на место после игры, мешают друг другу играть, дерутся, обзываются. А у вас в группе чистота и порядок и все такие приветливые. Расскажите, пожалуйста, что нужно делать для того, чтобы в группе всегда было чисто и красиво и как быть такими добрыми ?  **Воспитатель:** Маша, в нашей группе тоже есть много игрушек. Ребятки, как нужно обращаться с игрушками, чтобы всем было удобно ими пользоваться? Молодцы!  А Сегодня у нас пойдет разговор о доброте. Удивительное, волшебное слово! А как вы ребята понимаете, что такое доброта?  **Воспитатель:**  Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово-доброта. В давние времена, как рассказывают книги, это слово произносили мягко - доброта. Добро тебе – добро от тебя, как это верно! Ребята подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?  **Воспитатель:**  Добрый человек ,добрый, значит он еще какой?  **Воспитатель:**  А если человек недобрый, он какой?  **Воспитатель:**  Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус? Молодцы!  **Воспитатель:**  Ребята доброту можно увидеть. Увидеть в поступках, чувствах человека. А чтобы в этом убедиться, давайте вместе с Машей поиграем в игру "Хорошие и плохие поступки".  Молодцы ребята! А раз мы с вами знаем что такое хорошие поступки, предлагаю помочь маме прополоскать белье.  **Физкультминутка «Мы белье полощем сами»**  Дружно помогаем маме -  Мы белье полощем сами  Раз, два, три, четыре,  Натянулись, наклонились  Хорошо мы потрудились. | Ответы детей.  Примерные ответы детей: (после игры игрушки нужно складывать на место.)  Ответы детей.  Ответы детей:  О человеке, поступке, пути, встрече и т.д.  **Дети:**  Внимательный, заботливый, не жадный, ласковый.  **Дети:**  Злой, грубый, жадный  **Дети:**  Нет.  По предложению воспитателя дети раскладывают картинки на две группы: хорошие и плохие поступки и рассказывают о том, какие поступки называют хорошими, а какие – плохими.  Дети выполняют движения по ходу стихотворения. |
| Рефлексивно-оценочный этап | **Речевая игра «Самые хорошие поступки».** | Дети встают в круг. Воспитатель предлагает каждому ребёнку подумать о том, какой самый лучший поступок он совершил сегодня в группе и рассказать об этом. Дети поочерёдно рассказывают о своих добрых поступках. |

**Приложения**

**Воспитатель:**

**Физкультминутка «Мы белье полощем сами»**