**Качество психолого-педагогческого сопровождения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями.**

Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ. (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г). В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

**Цель** – создание информационно-консультативной поддержки родителей (законных представителей ребенка), в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (ОНР).

**Направления работы с родителями:**

* расширение представлений о детском развитии,
* информирование родителей об особенностях психологического развития детей с ОНР,
* ориентация родителей на реальные потребности и возможности ребенка, определение оптимальных требований к ребенку,
* создание условий для комфортного взаимодействия ребенка с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами,
* выработка единых требований, подходов к взаимодействию с ребенком в ДОУ и семье,
* определение наиболее продуктивных способов организации развивающих занятий, предметно-развивающей среды в семье,
* создание условий в семье для преодоления тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, негативного отношения к общению, неадекватной самооценки и др. психологических трудностей у ребенка,
* формирование у родителей элементов педагогической рефлексии,
* создание условий для позитивной социализации ребенка,
* помощь родителям в формировании готовности ребенка к обучению в школе;

***Работа с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма работы*** | ***Темы*** |
| **Родительское собрание*****Преимущества*:** * Решает задачи формирования родительско-педагогического коллектива (коллектива участников образовательных отношений);
* Решает задачи повышения психолого-педагогических знаний и умений родителей, воспитывающих детей с ОНР (в том числе через дистанционные формы);
* Создаются условия для повышения готовности родителей к взаимодействию со специалистами дошкольного учреждения;
* Обеспечивается согласование действий родителей и специалистов по вопросам развития ребенка с ОВЗ;
* Создаются условия для обмена мнениями участников образовательных отношений по проблемам развития ребенка, опытом семейного воспитания;
* Возможность применять различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.;
* Возможность сочетать теоретический характер информации с практической работой (дискуссия, разбор ситуаций, деловая игра и т.п.);
* Обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам развития детей группы.
 | «Особенности речевого развития детей с ОНР» «Как развивать самостоятельность?»«Особенности психомоторного развития ребенка старшего дошкольного возраста»«Как прекрасен этот мир посмотри: расширяем кругозор ребенка и обогащаем словарный запас»,«Прогулки с ребенком как средство общения»«О взаимоотношении детей в группе: как избежать конфликтов и найти друзей?»«Организация развивающей игровой среды дома»«Мудрость родительской любви: принятие чувств и эмоций ребенка»«Приемы организации занятий с ребенком дома: как и чему учить ребенка играя»«Игрушки для своевременного развития: игровая деятельность детей с ОНР» «Инициативность, самостоятельность и ответственность: как развивать у дошкольника с ОНР?»«Как воспитать уверенную личность?»«Как помочь ребенку находить грани между «белым» и «черным»?» (развитие моральной саморегуляции)«Обязанности ребенка-дошкольника по дому: «за» или «против» «Один год до школы: психологическая готовность к школе ребенка с ОНР» |
| **Групповая дискуссия** Метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы.***Задачи:***- обучение участников анализу реальных ситуаций;- обучение умению слушать и взаимодействовать с другими участниками;- обучение навыку формулирования проблемы и отличать важное от второстепенного; ***Преимущество:***В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений. | «Гаджеты! За и против!» (4-6лет)«Стили воспитания в семье и личность ребенка, или Что посеешь, то и…» (4-5лет)«Ругать можно, а хвалить нужно!» (4-5лет)«Готов ли ваш ребенок к школе?» (6-7лет) |
| Деловая играДеловая игра является одним из ведущих методов активного обучения через моделирование новых условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения, имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, строится на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности. Преимущества: в игре наиболее успешно происходит осваивание содержания новой деятельности с опорой на уже полученные знания;* она является эмоциональной опорой личности;
* служит важным инструментом самовыражения;
* дает возможность проявить самостоятельность и активность;
* применяется для обучения и исследовательских целей;
* позволяет значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия;
* дает возможность включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные действительным отношениям.
 | «Детские капризы и истерика»Цель: содействие актуализации знаний и умений родителей по выявлению причин детских капризов и истерики, пути их предупреждения«Эффективные и неэффективные приемы коммуникации с ребенком»Цель: содействие выявлению эффективных приемов коммуникации с ребенком «Выбор стилей в воспитании детей»Цель: использование разных воспитательских подходов родителей к ребенку в соответствии с его характерологическими особенностями «Дисциплина без дисциплинирования»Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. |
| **Круглый стол****Преимущества:** * возможность у участников высказать свое мнение в свободной форме по рассматриваемому вопросу;
* неформальная обстановка;
* создание благоприятного психологического климата;
* отсутствие жесткой структуры, регламента.
 | .«Как подготовить ребенка к школе в домашних условиях?».Цель: развитие у родителей представлений о содержании, направлениях и приемах подготовки детей к школе«Как помочь ребенку научиться общаться?».Цель: помощь родителям в развитии коммуникативной успешности детей. «Поощрения и наказания: за и против».Цель: переосмысление используемых в воспитании детей поощрений и наказаний, их соотношения, эффективности применения. |
| **Собрание- выставка****Преимущества:*** Способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
* Способствует развитию творческой инициативы у родителей и детей;
* Результат совместного творчества детей и родителей обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых, вызывает чувство гордости за своих родителей;
* У детей воспитывается уважение и любовь к своим родителям, они видят, как много знают и умеют мамы, папы;
* Выставки дают всем семьям проявить положительный опыт семейного воспитания;
 | «Растём, развиваемся, играем» (выставка игр для интеллектуального развития);«Через год в школу» (выставка литературы для развития психических процессов);«Развитие мелкой моторики у детей с ОНР» (выставка детских работ выполненных разными техниками и приемами);«В гостях у сказки» (выставка детских сказок или рисунков детей для беседы о нравственном воспитании)Выставки совместных работ детей и их родителей:«Веселый огород» (поделки из овощей и фруктов);«Новогодняя сказка» (игрушки, поделки);«Путешествуя по сказкам» ( рисунки, книжки);«Мир увлечений» (поделки);«Моя дружная семья»«Герб моей семьи» |
| **Буклет****Преимущества:*** можно взять с собой;
* содержит практическую информацию;
* краткость, доступность
 |  «Что такое негативное внимание и зачем дети провоцируют родительский гнев?»«Что читать ребенку?»«Советы по проведению развивающих игр».«Что нужно знать родителям об ОНР», «Психологические упражнения для детей».«Как поддержать ребенка?»«В игры играем - внимание развиваем».«Секреты русской грамоты для дошкольников». |
| **Ток-шоу****Преимущества:*** позволяет рассмотреть вопрос с разных точек зрения;
* помогает разъяснить, уточнить непонятый до этого материал;
* позволяют за счет двусторонней коммуникации в процессе обсуждения установить более прочные связи между материалом, который слушатели получили, и теми знаниями, и опытом, которым они располагают в настоящий момент;
* вопросно-ответная форма предполагает налаживания контактов между родителями и педагогами;
* гибкость в проведении и структуре: возможность включить различные рубрики на всевозможные тематики для проработки проблем и вопросов;
* привлекательность и увлекательность данной формы заключается в динамичности проведения: не просто прослушивание материала, но и взаимодействие, его проработка;
* позволяет решить конфликтные ситуации с родителями и пед.коллективом не только лично, но и в просветительском характере, актуализируя вопрос в групповом формате, тем самым позволяя осознать, проиграть конфликт а также избежать подобных случаев в будущем.
 | 1. «Наказания или поощрения?»
2. «Игры и упражнения для развития ребенка».
3. «Игры, направленные на формирование пространственно-временных представлений у ребенка с ОНР».
4. «Развитие навыков общения вашего ребенка».

 «Занятия с ребенком дома». |
| **Тренинговые занятия****Преимущества:** * Лучше усваиваются новые знания;
* Человек приобретает новые навыки и модели успешного поведения;
* Есть возможность лучше узнать и понять себя;
* Есть возможность послушать мнение других участников по вопросу, который волнует;
* Есть возможность обсудить, «проиграть» проблемные ситуации из жизни, посмотреть на все это со стороны и научиться разрешать их по-новому.
 | "Конфликты и пути их решения""Эмоциональная устойчивость родителей""Как противостоять манипуляциям""Воспитание толерантного человека"«Учим грамоте играя», «Как учить стихи легко». |
| **Родительский клуб** **Преимущества:*** участниками диалога становятся сами родители, которые под руководством педагога-психолога ищут выход из предложенной трудной воспитательной ситуации совместными усилиями;
* обогащение родительского опыта, знаний и умений каждого осуществляется за счет способностей всех участников работы клуба;
* организация клубных встреч может проходить в форме детско-родительских мероприятий;
* родительский клуб предполагает взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей;
* программа работы клуба складывается с учетом общих интересов всех участников;
* создание условий для формирования доверительных отношений между специалистами ДОУ и родителями;
* создание условий для обмена эффективным опытом семейного воспитания.
 | «Знаем ли мы своего ребенка?» Цель: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.«Как общаться с ребенком?» Цель: способствовать преодолению родителями трудностей в общении и взаимодействии с детьми.«Игра – обязательный спутник детства?»Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей о значении игры в жизни дошкольника«Как воспитать самостоятельность?»Цель: формирование компетентности родителей по вопросу развития самостоятельности у детей«Позитивное мышление – обман или спасение?!»Цель: формирование позитивного мышления у родителей при взаимодействии с детьми. |
| **Собрание-студия**Для формы характерно сочетание дискуссионных методов с просмотром родителями фрагментов занятий с детьми, видеозаписей, проведением игр и упражнений. **Преимущества:*** Активная позиция всех участников (и педагогов, и родителей).
* Родители имеют возможность сравнить собственную позицию с позициями специалистов и других родителей.
* Родители имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности (в ходе занятий, игр, просмотра видеозаписей разных форм работы)
 | «Зачем ребенку папа?» «Приносит ли игра пользу?»«Развиваем мелкую моторику».«Семья глазами ребенка». «Как повысить самооценку ребенка?» |
| **Устный журнал**Это мероприятие, при проведении которого сведения сообщаются в форме отдельных «страниц». Он может быть тематическим и комбинированным.**Преимущества:*** позволяет комплексно представить необходимую информацию;
* отразить самые актуальные, волнующие многих проблемы;
* высокий уровень восприимчивости представленной информации.
 | «Волшебство Сказки»«Как общаться с ребенком?»«Что такое память?»«Что такое внимание?»«Наши пальчики»«Познай себя и свою семью»«К школе готов!»«Помощь детям с ОНР» |
| Коллективное творческое дело (КТД)**Формы КТД:****Общественно-значимые КТД****Преимущества:** Формируется чувство привязанности к своему дому, семье, детскому саду, друзьям, школе; формируется гордость за членов своего сообщества; расширяются знания об истории и культуре своей страны. | Проект «Моя семья – традиции и праздники нашей семьи» Проект «Мой город» |
| **Трудовые КТД****Преимущества:**приобщение дошкольников к общественно–полезному труду, ознакомление с профессиями, воспитание уважения к труду других людей. | Акции «Посади дерево», Трудовые дела «Летняя клумба» |
| **Познавательные КТД****Преимущества:**расширяется круг знаний о мире, развивается познавательная потребность в познании истории своей страны, города, семьи | Познавательный проект и творческий конкурс «Работа моих родителей - «Я б в рабочие пошел – пусть меня научат»,Экскурсии «Поход в лес», Неделя Психологии |
| **Художественные КТД****Преимущества:**воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к культурному прошлому и настоящему России посредством музыки, изодеятельности, художественного слова. | Семейная газета «Моя семья».Мастер-класс «Моя мама - рукодельница» |
| **Спортивные КТД****Преимущества:** развивается гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам обществ. Формируется гордость за свою семью. | Фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!», Неделя Здоровья |