**Качество психолого-педагогческого сопровождения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями.**

Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ. (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 г). В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

**Цель** – создание информационно-консультативной поддержки родителей (законных представителей ребенка), в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ (ОНР).

**Направления работы с родителями:**

* расширение представлений о детском развитии,
* информирование родителей об особенностях психологического развития детей с ОНР,
* ориентация родителей на реальные потребности и возможности ребенка, определение оптимальных требований к ребенку,
* создание условий для комфортного взаимодействия ребенка с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами,
* выработка единых требований, подходов к взаимодействию с ребенком в ДОУ и семье,
* определение наиболее продуктивных способов организации развивающих занятий, предметно-развивающей среды в семье,
* создание условий в семье для преодоления тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, негативного отношения к общению, неадекватной самооценки и др. психологических трудностей у ребенка,
* формирование у родителей элементов педагогической рефлексии,
* создание условий для позитивной социализации ребенка,
* помощь родителям в формировании готовности ребенка к обучению в школе;

***Работа с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма работы*** | ***Темы*** |
| **Родительское собрание**  ***Преимущества*:**   * Решает задачи формирования родительско-педагогического коллектива (коллектива участников образовательных отношений); * Решает задачи повышения психолого-педагогических знаний и умений родителей, воспитывающих детей с ОНР (в том числе через дистанционные формы); * Создаются условия для повышения готовности родителей к взаимодействию со специалистами дошкольного учреждения; * Обеспечивается согласование действий родителей и специалистов по вопросам развития ребенка с ОВЗ; * Создаются условия для обмена мнениями участников образовательных отношений по проблемам развития ребенка, опытом семейного воспитания; * Возможность применять различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.; * Возможность сочетать теоретический характер информации с практической работой (дискуссия, разбор ситуаций, деловая игра и т.п.); * Обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам развития детей группы. | «Особенности речевого развития детей с ОНР»  «Как развивать самостоятельность?»  «Особенности психомоторного развития ребенка старшего дошкольного возраста»  «Как прекрасен этот мир посмотри: расширяем кругозор ребенка и обогащаем словарный запас»,  «Прогулки с ребенком как средство общения»  «О взаимоотношении детей в группе: как избежать конфликтов и найти друзей?»  «Организация развивающей игровой среды дома»  «Мудрость родительской любви: принятие чувств и эмоций ребенка»  «Приемы организации занятий с ребенком дома: как и чему учить ребенка играя»  «Игрушки для своевременного развития: игровая деятельность детей с ОНР» «Инициативность, самостоятельность и ответственность: как развивать у дошкольника с ОНР?»  «Как воспитать уверенную личность?»  «Как помочь ребенку находить грани между «белым» и «черным»?» (развитие моральной саморегуляции)  «Обязанности ребенка-дошкольника по дому: «за» или «против»  «Один год до школы: психологическая готовность к школе ребенка с ОНР» |
| **Групповая дискуссия**  Метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы.  ***Задачи:***  - обучение участников анализу реальных ситуаций;  - обучение умению слушать и взаимодействовать с другими участниками;  - обучение навыку формулирования проблемы и отличать важное от второстепенного;  ***Преимущество:***  В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений. | «Гаджеты! За и против!» (4-6лет)  «Стили воспитания в семье и личность ребенка, или Что посеешь, то и…» (4-5лет)  «Ругать можно, а хвалить нужно!» (4-5лет)  «Готов ли ваш ребенок к школе?» (6-7лет) |
| Деловая играДеловая игра является одним из ведущих методов активного обучения через моделирование новых условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения, имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, строится на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности.Преимущества:в игре наиболее успешно происходит осваивание содержания новой деятельности с опорой на уже полученные знания;  * она является эмоциональной опорой личности; * служит важным инструментом самовыражения; * дает возможность проявить самостоятельность и активность; * применяется для обучения и исследовательских целей; * позволяет значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия; * дает возможность включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные действительным отношениям. | «Детские капризы и истерика»  Цель: содействие актуализации знаний и умений родителей по выявлению причин детских капризов и истерики, пути их предупреждения  «Эффективные и неэффективные приемы коммуникации с ребенком»  Цель: содействие выявлению эффективных приемов коммуникации с ребенком  «Выбор стилей в воспитании детей»  Цель: использование разных воспитательских подходов родителей к ребенку в соответствии с его характерологическими особенностями  «Дисциплина без дисциплинирования»  Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. |
| **Круглый стол**  **Преимущества:**   * возможность у участников высказать свое мнение в свободной форме по рассматриваемому вопросу; * неформальная обстановка; * создание благоприятного психологического климата; * отсутствие жесткой структуры, регламента. | .  «Как подготовить ребенка к школе в домашних условиях?».  Цель: развитие у родителей представлений о содержании, направлениях и приемах подготовки детей к школе  «Как помочь ребенку научиться общаться?».  Цель: помощь родителям в развитии коммуникативной успешности детей.  «Поощрения и наказания: за и против».  Цель: переосмысление используемых в воспитании детей поощрений и наказаний, их соотношения, эффективности применения. |
| **Собрание- выставка**  **Преимущества:**   * Способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; * Способствует развитию творческой инициативы у родителей и детей; * Результат совместного творчества детей и родителей обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых, вызывает чувство гордости за своих родителей; * У детей воспитывается уважение и любовь к своим родителям, они видят, как много знают и умеют мамы, папы; * Выставки дают всем семьям проявить положительный опыт семейного воспитания; | «Растём, развиваемся, играем» (выставка игр для интеллектуального развития);  «Через год в школу» (выставка литературы для развития психических процессов);  «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР» (выставка детских работ выполненных разными техниками и приемами);  «В гостях у сказки» (выставка детских сказок или рисунков детей для беседы о нравственном воспитании)  Выставки совместных работ детей и их родителей:  «Веселый огород» (поделки из овощей и фруктов);  «Новогодняя сказка» (игрушки, поделки);  «Путешествуя по сказкам» ( рисунки, книжки);  «Мир увлечений» (поделки);  «Моя дружная семья»  «Герб моей семьи» |
| **Буклет**  **Преимущества:**   * можно взять с собой; * содержит практическую информацию; * краткость, доступность | «Что такое негативное внимание и зачем дети провоцируют родительский гнев?»  «Что читать ребенку?»  «Советы по проведению развивающих игр».  «Что нужно знать родителям об ОНР», «Психологические упражнения для детей».  «Как поддержать ребенка?»  «В игры играем - внимание развиваем».  «Секреты русской грамоты для дошкольников». |
| **Ток-шоу**  **Преимущества:**   * позволяет рассмотреть вопрос с разных точек зрения; * помогает разъяснить, уточнить непонятый до этого материал; * позволяют за счет двусторонней коммуникации в процессе обсуждения установить более прочные связи между материалом, который слушатели получили, и теми знаниями, и опытом, которым они располагают в настоящий момент; * вопросно-ответная форма предполагает налаживания контактов между родителями и педагогами; * гибкость в проведении и структуре: возможность включить различные рубрики на всевозможные тематики для проработки проблем и вопросов; * привлекательность и увлекательность данной формы заключается в динамичности проведения: не просто прослушивание материала, но и взаимодействие, его проработка; * позволяет решить конфликтные ситуации с родителями и пед.коллективом не только лично, но и в просветительском характере, актуализируя вопрос в групповом формате, тем самым позволяя осознать, проиграть конфликт а также избежать подобных случаев в будущем. | 1. «Наказания или поощрения?» 2. «Игры и упражнения для развития ребенка». 3. «Игры, направленные на формирование пространственно-временных представлений у ребенка с ОНР». 4. «Развитие навыков общения вашего ребенка».   «Занятия с ребенком дома». |
| **Тренинговые занятия**  **Преимущества:**   * Лучше усваиваются новые знания; * Человек приобретает новые навыки и модели успешного поведения; * Есть возможность лучше узнать и понять себя; * Есть возможность послушать мнение других участников по вопросу, который волнует; * Есть возможность обсудить, «проиграть» проблемные ситуации из жизни, посмотреть на все это со стороны и научиться разрешать их по-новому. | "Конфликты и пути их решения"  "Эмоциональная устойчивость родителей"  "Как противостоять манипуляциям"  "Воспитание толерантного человека"  «Учим грамоте играя», «Как учить стихи легко». |
| **Родительский клуб**  **Преимущества:**   * участниками диалога становятся сами родители, которые под руководством педагога-психолога ищут выход из предложенной трудной воспитательной ситуации совместными усилиями; * обогащение родительского опыта, знаний и умений каждого осуществляется за счет способностей всех участников работы клуба; * организация клубных встреч может проходить в форме детско-родительских мероприятий; * родительский клуб предполагает взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей; * программа работы клуба складывается с учетом общих интересов всех участников; * создание условий для формирования доверительных отношений между специалистами ДОУ и родителями; * создание условий для обмена эффективным опытом семейного воспитания. | «Знаем ли мы своего ребенка?»  Цель: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.  «Как общаться с ребенком?»  Цель: способствовать преодолению родителями трудностей в общении и взаимодействии с детьми.  «Игра – обязательный спутник детства?»  Цель: повысить уровень педагогической культуры родителей о значении игры в жизни дошкольника  «Как воспитать самостоятельность?»  Цель: формирование компетентности родителей по вопросу развития самостоятельности у детей «Позитивное мышление – обман или спасение?!» Цель: формирование позитивного мышления у родителей при взаимодействии с детьми. |
| **Собрание-студия**  Для формы характерно сочетание дискуссионных методов с просмотром родителями фрагментов занятий с детьми, видеозаписей, проведением игр и упражнений.  **Преимущества:**   * Активная позиция всех участников (и педагогов, и родителей). * Родители имеют возможность сравнить собственную позицию с позициями специалистов и других родителей. * Родители имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности (в ходе занятий, игр, просмотра видеозаписей разных форм работы) | «Зачем ребенку папа?»  «Приносит ли игра пользу?»  «Развиваем мелкую моторику».  «Семья глазами ребенка».  «Как повысить самооценку ребенка?» |
| **Устный журнал**  Это мероприятие, при проведении которого сведения сообщаются в форме отдельных «страниц». Он может быть тематическим и комбинированным.  **Преимущества:**   * позволяет комплексно представить необходимую информацию; * отразить самые актуальные, волнующие многих проблемы; * высокий уровень восприимчивости представленной информации. | «Волшебство Сказки»  «Как общаться с ребенком?»  «Что такое память?»  «Что такое внимание?»  «Наши пальчики»  «Познай себя и свою семью»  «К школе готов!»  «Помощь детям с ОНР» |
| Коллективное творческое дело (КТД)  **Формы КТД:**  **Общественно-значимые КТД**  **Преимущества:**  Формируется чувство привязанности к своему дому, семье, детскому саду, друзьям, школе; формируется гордость за членов своего сообщества; расширяются знания об истории и культуре своей страны. | Проект «Моя семья – традиции и праздники нашей семьи» Проект «Мой город» |
| **Трудовые КТД**  **Преимущества:**  приобщение дошкольников к общественно–полезному труду, ознакомление с профессиями, воспитание уважения к труду других людей. | Акции «Посади дерево»,  Трудовые дела «Летняя клумба» |
| **Познавательные КТД**  **Преимущества:**  расширяется круг знаний о мире, развивается познавательная потребность в познании истории своей страны, города, семьи | Познавательный проект и творческий конкурс «Работа моих родителей - «Я б в рабочие пошел – пусть меня научат»,  Экскурсии «Поход в лес», Неделя Психологии |
| **Художественные КТД**  **Преимущества:**  воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к культурному прошлому и настоящему России посредством музыки, изодеятельности, художественного слова. | Семейная газета «Моя семья».  Мастер-класс «Моя мама - рукодельница» |
| **Спортивные КТД**  **Преимущества:**  развивается гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам обществ. Формируется гордость за свою семью. | Фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!», Неделя Здоровья |