**Творческий проект в дополнительном образовании**

**младших школьников**

*Шульга Елена Владимировна, педагог дополнительного образования,*

*ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Образовательный стандарт нового поколения поставил перед начальным образованием новые цели, решать которые способны универсальные учебные навыки. Следует отметить, что решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации, формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии – все эти задачи успешно решает проектная деятельность. В этом случае Проект выступает и как *форма* организации учебного процесса, *и метод обучения*, который может применяться как уроке, так и во внеурочное время. В дополнительном образовании метод проекта нашёл самое широкое применение. В нашем случае речь пойдет об организации проектной деятельности в объединении «Художественное слово» отделения дополнительного образования гимназии.

Обычно творческие проектыне имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, детская конференция. Программа объединения «Художественное слово» подразумевает работу с поэтическим и прозаическим текстом. В проектную деятельности учащиеся включаются уже с первых классов.

Сначала ребята договариваются о совместном исполнении стихотворений, ориентируясь на интересы и симпатии друг к другу, анализируют исполнение товарищей и собственное исполнение. Помимо опыта публичных выступлений обучающиеся приобретают и другие коммуникативные навыки: выстраивать диалог, действовать в группе, высказывать свое мнение и слушать другого.

К концу второго года обучения ребята способны участвовать в поисках стихотворений конкретного поэта, выстраивать программу выступления, составить короткий рассказ о биографии поэта. Именно на этом этапе, когда собран определенный материал, и возникает идея поделиться новыми знаниями с «широкой публикой». По инициативе участников это может быть тематический концерт для родителей, , выступление в Доме ветеранов, на различных конкурсах и т.д.

Учащиеся третьих классов обогащают поэтические композиции. Музыкальные произведения, элементы мелодекламации, видеоряд – всё это даёт простор для творческого самовыражения. Появляются новые роли: кто-то хочет отвечать за музыку или составление сценария, кого-то интересует работа гримёра или создание презентаций.

К концу четвёртого года обучения ребята способны самостоятельно составить сценарий выступления, организовать и провести праздник в своём классе. Так, самое непосредственное участие они принимают при подготовке выпускного праздника для всех 4-х классов «До свиданья, начальная школа!».

Можно сделать вывод: во время проектной деятельности строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и обучающимися. Работа над проектом помогает проявить себя с самой неожиданной стороны. У детей есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является тем фундаментом, на котором может встроится их дальнейшая жизнь.