Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по физическому развитию детей № 9 «Золотой ключик»

г. Николаевска – на – Амуре Хабаровского края

***«Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»***

Подготовила:

 воспитатель 1 категории

Григорян Татьяна Гукасовна

2020г.

г. Николаевск-на-Амуре

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.

 Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

После введения ФГОС в систему дошкольного образования воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; строить образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни  образовательных технологий.

*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

* Концептуальность
* Системность
* Управляемость
* Эффективность
* Воспроизводимость

**Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

    **Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

 - логикой процесса,

 - взаимосвязью его частей,

 - целостностью.

    **Управляемость –**возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

    **Эффективность –** современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

    **Воспроизводимость –**возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

***Структура образовательной технологии***

    Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

* Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

    *Таким образом, очевидно:*если некая система претендует на роль **технологии**, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

**К числу современных образовательных технологий, которые я использую в работе с детьми, можно отнести**:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология «Портфолио дошкольника и воспитателя»;
* социо - игровая технология.
1. **Здоровьесберегающие технологии**

Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада. Но что такое здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ и что ими считать - до сих пор остается загадкой для широкого круга профессионально-педагогической аудитории и даже для тех, кто уверенно использует эти технологии в своей практике.

Здоровье – состояние физического и социального благополучия человека (по Уставу ВОЗ).

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ - в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенное образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

**Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании -**технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Цель**здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно **к ребенку** – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к **взрослым** – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ, и валеологическому просвещению родителей.

Взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. Это касается и детского здоровья. Именно в детском саду, под "присмотром" воспитателей дети проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

Так мы – педагоги, в нашем ДОУ разработали и успешно применяем систему здоровьесбережения воспитанников, которая содержит в себе следующие направления:

**ПЕРВОЕ** направление – комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:

* осмотр детей медицинским персоналом ДОУ;
* осмотр детей специалистами детской поликлиники;
* диагностика речевого и внеречевого дыхания логопедом ДОУ;
* выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и в НОД в детском саду;
* диагностирование общей физической подготовки детей в начале и в конце года по нормативам.

**ВТОРОЕ**направление включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей:

* утренняя гимнастика;
* физкультурная НОД (традиционная, тренировочная, НОД-соревнования, интегрированная с другими видами деятельности, праздники и развлечения);
* ритмика;
* гимнастика после сна;
* ежедневный режим прогулок;
* создание необходимой развивающей среды (спортивный уголок);
* строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
* проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
* музыкальная НОД;
* НОД по формированию здорового образа жизни.

**ТРЕТЬЕ** направление определяет систему эффективного закаливания по ступеням: от щадящего до более интенсивных воздействий, с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом используется комплекс процедур:

* босохождение;
* умывание;
* ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
* воздушные ванны в облегченной одежде;
* гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

**ЧЕТВЕРТОЕ** направление связано с осуществлением лечебно – профилактической работы. В его рамках проводится следующие мероприятия:

* постоянный контроль осанки;
* контроль дыхания в НОД по физическому воспитанию;
* подбор мебели в соответствии с ростом детей;
* профилактический прием иммуномодуляторов: сбалансированное питание;
* вакцинация против гриппа;
* потребление фитонцидов (чеснока и лука);
* употребление соков;
* ингаляция;
* кварцевание групп;
* прием поливитаминов;
* массаж;
* полоскание полости рта соляным раствором и настоем шиповника.

**ПЯТЫМ** направлением является использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей:

* пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
* дыхательная гимнастика;
* психогимнастика по методике М. Чистяковой;
* аромотерапия;
* игровой массаж А. Уманской.

**ШЕСТЫМ** направлением считается комплекс психогигиенических мероприятий:

* психодиагностика;
* элементы аутотренинга и релаксации;
* элементы музыкотерапии;
* индивидуальные и подгрупповые занятия в уголке психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
* обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

**СЕДЬМЫМ**направлением является реабилитация и коррекционная работа:

* коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой;
* индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений;
* коррекция психоэмоциональной сферы;
* индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая инструктором по физической культуре;
* индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.

**ВОСЬМЫМ** направлением является консультативно – информационная работа:

* оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
* открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий;
* активное участие родителей в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ;
* оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
* организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;
* проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Так, например, особое внимание в режиме дня уделяю проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Используемая система закаливаний предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того, чтобы прогулка давала эффект, меняю последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Так, в холодное время года и после НОД, на котором дети сидели, прогулку начинаю с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурной и музыкальной НОД – с наблюдения, спокойных игр.

Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат подвижные игры и физические упражнения на улице.

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка-дошкольника. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Потребность в движениях у дошкольников велика, однако неокрепший организм крайне чувствителен  не только к недостатку, но и к избытку движений. Вот почему при выборе подвижных игр и игровых упражнений стараюсь соблюдать оптимальный режим двигательной активности, регулирую допустимую нагрузку, изменяя игровую ситуацию, увеличивая или уменьшая количество повторений.

Музыка, сопровождающая движения, создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 10–12 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в помещении, форточки остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме и босиком.

Содержание утренней гимнастики составляют упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, разученные предварительно на физкультурном НОД и хорошо знакомые детям.

В перерывах между занятиями, особенно в старших группах детского сада, провожу двигательную разминку. Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Двигательная разминка позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей. Игровые упражнения, используемые в разминке, хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени      (не более 10-12 минут), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.

С целью предупреждения утомления в НОД, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, провожу физкультминутки.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями провожу и гимнастика после дневного сна, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Гимнастика проводится при открытых форточках 7-15 минут. В течение года используются различные варианты гимнастики.

С большим удовольствием наши воспитанники участвуют в дегустации травяных чаев, который устраиваю регулярно с разрешения старшей медсестры и родителей:

- успокаивающего чая (мята, пустырник);

- противовоспалительного чая (зверобой, ромашка, подорожник);

- витаминного чая (смородина, крапива, шиповник);

- чая регулирующего обмен веществ (шиповник, земляника).

Оздоровительную работу провожу и  в летний период, она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма.

Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в часы наименьшей инсоляции.

Таким образом, очень важно, чтобы применение здоровьесберегающих технологий в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

1. **Технологии проектной деятельности**

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать (прописано в ФГОС к основной образовательной программе). Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала технология проектирования. Она актуальна и очень эффективна, так как даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Проектирование полезно не только детям, но и самим педагогам, так как даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнёром детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и чрезмерно назидательным. Поэтому, на мой взгляд, проектирование доступно и гармонично вливается в образовательный процесс ДОУ.

Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет чётких заданных норм. В этом случае и педагог, и ребёнок попадает в ситуацию неопределённости. Проектирование ориентировано на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи.

**«Проект»** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под**проектом** также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть “метода проектов” в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. “Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Так, детьми моей группы разрабатывался такой долгосрочный поисково-исследовательский проект **«Весёлый огород»**, он направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях Дальнего Востока, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Вся работа по проекту проходила в соответствии с требованиями, предусмотренными программой. Презентацией проекта стал детский праздник «Наш богатый урожай».

Целью проекта **«Деревья нашего участка**» является исследовательская деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой; а также природоохранная деятельность. Презентацией проекта стала открытая НОД «Деревья – наши друзья» и мини-поход в парк.

**Таким образом,** в проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует всестороннему личностному развитию детей. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

1. **Технологии исследовательской деятельности**

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддьяков, И.Д. Зверев, В.В. Запорожец, И.Я. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

***Термин «экспериментирование»*** понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей ит.д.

**Экспериментальная работа** вызывает**у ребенка** интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результата, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Ценность реального эксперимента**, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт.

**Экспериментирование** как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляют задачу экспериментальной деятельности. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется введенное**Н.Н. Поддьяковым** понятие «**детское экспериментирование**». Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

П.В. Симонов и П.М. Ершов отмечают, что **творческие личности** - это люди, сохранившие в себе черты детства с его изумлением перед окружающим миром и свежестью взгляда, не отягощенного мыслительными стереотипами и готовыми решениями. Н.К. Рерих и Е.И. Рерих проповедуют творчество, радость, преодоление преград несовершенства, созидание, неприятие отрицания и гнева. Мы же сегодня сталкиваемся с тем, что ребенок уже в четыре года говорит: «Я не могу, не умею». Причем если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит «не хочу и отстань от меня».

**Создание условий для детского экспериментирования** позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

**Творчество есть пространство свободы**, поэтому творческая экспериментальная работа всегда свободна в том плане, что ребенок самореализует себя. Творчество как когнитивный, интеллектуальный процесс осуществляется в деятельности, является ее внутренней, неотъемлемой чертой и развивается согласно логике культурно-исторического процесса.

Разрабатывая содержание и технологии руководства экспериментальной деятельностью детей, я ориентируюсь на принцип единства фило- и онтогенеза. Данный принцип предполагает, что ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет культурно-исторический путь человечества. Исторически экспериментирование возникает в деятельности, когда субъект (человечество, ребенок) противопоставляет себя объекту (природе, предметам, физическим явлениям). С этого момента освоение действительности выступает как процесс постоянного совершенствования собственной деятельности и обогащения творческого опыта. Творчество в экспериментировании обусловливает создание новых реальностей и ценностей в процессе сознательного проявления способностей ребенка.

Особое внимание уделяю таким **структурным элементам экспериментирования**, как цель, идеал, предвидение способов его достижения, контроль процесса деятельности, включающим взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности. Каждый из этих элементов является необходимым и целостным компонентом экспериментального процесса, постоянно проникающим в другие.

**В связи с этим** можно заключить, что экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

**Познавательная активность ребенка** старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы (например, приобретение опыта работы с магнитами, различных способов измерения предметов и др.). Каждое фундаментальное естественно-научное понятие, с которым предлагаю знакомить детей (температура, время, жидкость, газ, твердое тело, тяготение, движение, свет, звук и т.д.), экспериментально обосновывается и проясняется для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального экспериментирования.

 **В итоге можно сделать вывод**, что основополагающие законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос *как я*это делаю, но и на вопросы *почему*я это делаю именно так, а не иначе*, зачем*я это делаю, что хочу *узнать,*что *получить*в результате.

 В дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде.

**Эксперимент в детском саду** позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Особое интеллектуально активное, эмоциональное отношение к окружающему, культивируемое педагогом, проявляется в стремлении индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное переживание и представление о предметах и явлениях мира. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Организация самостоятельной **экспериментальной деятельности ребенка**, обеспечивающей его развитие, возможно при выполнении педагогом двух важных условий: стать реальным участником совместного поиска, а не только его руководителем, включиться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент. Оценка педагогом найденных им способов должна включать анализ критериев - насколько пригоден найденный способ для достижения целей эксперимента: решения задачи или ситуации. Постановка цели и задач эксперимента, их совместное достижение, оценка найденного способа действия - таковы три составляющие личностно-развивающего обучения, исключающего следование строго определенным эталонам и образцам. Именно такое познание способствует обретению ребенком творчески парадоксального видения мира, творческого, созидательного отношения к нему. Разрешение проблемной ситуации возможно различными способами - позитивными, негативными, и в зависимости от выбора способа ее разрешения формируется общая негативная или позитивная картина мира в сознании ребенка, а, следовательно, и стратегия его поведения во взаимоотношениях с людьми и объектами.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы создаем предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий. Результатом реализации данной технологии является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

1. **Информационно-коммуникативные технологии**

Все мы знаем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. И я не исключение. Самостоятельно освоив работу на компьютере, я применяю свои умения и в работе с дошкольниками. Но передо мной, как и перед многими педагогами стоит вопрос. Как правильно поступить? Использовать или не использовать ИКТ в детском саду?

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны – существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру.

Если посмотреть на события, происходящие в стране в области образования, мы увидим, почему в последние пять лет ускоренно развиваются ИКТ в дошкольных учреждениях:

* принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;
* принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года;
* реализация программы «Электронная Россия»;
* разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»;
* подключение в рамках национального проекта школ к интернету;
* принятие поправок к Закону «Об образовании»;
* формирование социальных сетей.

Все эти события привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а, следовательно, и работы детских садов, их взаимоотношений с вышестоящими организациями и родителями.

Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОУ они необходимы.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«**Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

**Коммуникационные технологии** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

**Главной целью** внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Свои навыки я применяю в работе:

- с детьми

- с родителями

- с коллегами

- в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.

Прежде всего, я хочу сказать, что не использую непосредственную работу детей на ПК. Я считаю, что в дошкольном возрасте это не является первоочередной задачей. Гораздо важнее для меня работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Каковы же основные направления развития ИКТ?

Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.

ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.

ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

**В своей работе использую следующие формы ИКТ**:

* подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
* подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
* оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
* создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия. Мною созданы серии презентаций к занятиям, праздникам, педагогическим советам, родительским собраниям.

Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий:

* свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;
* стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
* овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

Также, на мой взгляд, педагоги должны знать требования ФГОС, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ - насыщенной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН), основные современные инструменты управления ИОС.

**Таким образом**, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

1. **Личностно-ориентированные технологии**

Основная и очень ответственная задача ДОУ, школы - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях.

**Цель**такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

Истоки развития личностно-ориентированной педагогической технологии содержатся в положениях диалоговой концепции культуры Бахтина - Библера, где обоснована идея всеобщности диалога как основы человеческого сознания. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании - понимание и взаимопонимание. Отличие этих двух феноменов заключается в следующем: при объяснении - только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании - два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение - всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание - это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании.

Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля - к развитию, от управления - к самоуправлению. Основная установка педагога - не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с ребёнком, на их «освобождение» для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка.

Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования.

Поддержка выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Это ответ на естественное доверие детей, которые ищут у учителя помощи и защиты, это понимание их беззащитности и сознание собственной ответственности за детскую жизнь, здоровье, эмоциональное самочувствие, развитие. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш. Амонашвили:

• любить ребенка;

• очеловечить среду, в которой он живет;

• прожить в ребенке свое детство.

Чтобы поддержать ребенка, считал В. А. Сухомлинский, педагог должен сохранять в себе ощущение детства; развивать в себе способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит; мудро относиться к поступкам детей; верить, что ребенок ошибается, а не нарушает этические нормы с умыслом; защищать ребенка; не думать о нем плохо, несправедливо и, самое важное, не ломать детскую индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие, ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

**Таким образом, цель** личностно-ориентированного подхода – развивать ребенка, а это означает: обучать, воспитывать и обеспечивать психолого-педагогическую**поддержку.**

**Выделяют следующие виды поддержки:**

1. Социальная (все детям должны предоставлять равные стартовые возможности и здоровым и детям с отклонениями, чтоб больной выровнялся со здоровыми.

2. Психологическая (построение субъект-субъектных отношений, то есть нужно соблюдать первую заповедь - ***не навреди!****( все перед Богом равны, все в ответе должны быть за каждого ребенка, спросят особенно с тех, кто был злой).*

3. Собственно - педагогическая, она предполагает предоставление ребенку право выбора, чтоб он нашел свою нишу.

4. Реабилитационно-коррекционная поддержка (это самая не развитая функция в педагогике). Считает, что когда идет работа над ошибками, происходит самое настоящее зомбирование, все внимание педагог переносит на ошибку, и она закрепляется, а надо исправить на фоне лучших достижений, лучших образцов (это очень не простое дело).

5. Культурологическая – передача воспитаннику лучших образцов традиций, поведения, ценностей.

6. Здоровье развивающая поддержка.

7. Правовая (состоит в реализации Конвенции прав ребенка – каждый имеет право на жизнь, развитие и свое мнение)

Личностно - ориентированный подход предполагает наличие следующих **правил:**

1. Не сравнивать успехи детей друг с другом, только сравнивать успехи самого ребенка с собой, чтоб он знал зону своего развития.

2. Стараться работать на положительном эмоциональном фоне, многое завит от того, какой педагог (сердечный, искренний, способен ли сопереживать).

Личностно-ориентированная модель образования базируется на равноправии субъектов и это главное.

Таким образом, главным в своей работе считаю научить детей следующим важным умениям:

* самостоятельно приобретать новые знания;
* принимать самостоятельные решения;
* творчески мыслить;
* планировать свою деятельность, прогнозировать, оценивать её, делать выводы (побуждаю высказывать своё мнение, задаю вопросы: Что понравилось (не), почему? Что запомнилось? Чтобы ты хотел рассказать дома? Что было легко (трудно), почему?);
* понимать и принимать свою ответственность, умение отстоять свою точку зрения;
* коммуникативным навыкам со сверстниками, взрослыми.

Воспитательно-образовательную работу строю, исходя из следующих принципов:

* вариативность (позволяю сделать ребёнку собственный выбор на основе своих интересов и возможностей за счёт использования различных форм работы, заданий, материалов);
* открытость (ребёнок и взрослый – социальные партнёры);
* гибкость (изменяю ход деятельности, наблюдая за детьми).

**Таким образом**, каждый педагог вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети. Поэтому и считается, что каждая конкретная технология считается авторской.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

1. **Технология «Портфолио дошкольника»**

Современное дошкольное образование ориентирует на утверждение личностного начала ребенка. Личностно-ориентированная модель ставит в центр внимания ребенка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития. У ребенка есть право на личные достижения, собственную оценку своего мировосприятия.

Какие интегративные качества необходимо педагогу развивать у детей, чтоб в будущем они смогли успешно осваивать школьную программу, самореализоваться в каком - либо виде творчества? Какие современные образовательные методики и технологии эффективнее использовать педагогам в работе?

Необходима мотивация ребенка на успех. Для практического решения этой важной задачи можно применить в работе технологию - портфолио дошкольника. Портфолио является важным элементом практико-ориентированного деятельностного подхода в образовании. Эта технология помогает делать образовательный процесс эффективным, происходит интеграция количественных и качественных изменений, также эта технология направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагога и родителей.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки достижений за определенный период.

**Функции технологии:**

* диагностическая - фиксирует изменения и рост;
* целеполагающая - создание портфолио поддерживает образовательные цели;
* мотивационная - поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов;
* содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
* развивающая - обеспечивает непрерывность процесса воспитания и обучения от года к году;
* рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

Все эти функции свидетельствуют о значимости этой работы.

Существуют несколько моделей портфолио (педагога, ДОУ, семьи, коллектива и т. д.). Смысл заключается в том, что оно предполагает смещение акцента с того, что он не умеет и не знает, на то, чтоб показать все, на что способен ребенок. Портфолио дошкольника - портфолио – книжка, которую он создает сам, где выражены его чувства, мечты, успехи.

**При применении технологии необходимо соблюдение следующих принципов:**

* единство всех сфер жизни ребенка (эмоциональной, волевой, познавательной, коммуникативной);
* совместная деятельность и общение ребенка и взрослого как движущая сила развития;
* основа общения - взаимный поиск путей друг к другу, поиску контакта с внешним миром и как итог - совместное проживание минут радости и открытий;
* добровольность (если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишняя нагрузка и для педагога, и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио);
* активное участие ребенка обязательно;
* нет строгих правил к оформлению (количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая и желания);
* не допустить «соревновательности за количество»;
* систематичность в сборе информации (портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы *(например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.*) и удобство хранения.

Портфолио можно разделить на 2 вида:

1. Портфолио-раскраска. Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.
2. Печатное портфолио - одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

**Алгоритм работы над портфолио**:

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.
3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

Структура портфолио сугубо индивидуальна, существует множество вариантов структуры, но в своей работе с детьми и родителями по созданию портфолио я остановилась на варианте, предложенном И. Руденко, портфолио, на мой взгляд, наиболее полно раскрывает личность ребёнка, а за­полняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравит­ся...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометриче­ские данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказы­вания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я ви­жу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются гра­моты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомен­дации родителям воспитателем и всеми специалистами, рабо­тающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

**Таким образом,**работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. Работа над созданием портфолио – это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому.

1. **Технология «Портфолио педагога»**

Любой детский сад на современном этапе должен представлять собой учреждение, постоянно находящееся в поиске путей и средств, которые бы повышали эффективность, оптимизировали, содействовали развитию учреждения. Наше дошкольное учреждение стремиться к модели в образовании именуемое, как **«3 «Т» (технологичность, толерантность, творчество**). Нельзя забывать, что дошкольное образовательное учреждение – это, прежде всего, педагоги, работающие в нем, которые должны быть готовы к постоянному профессиональному саморазвитию. Однако часто можно наблюдать, что работа педагогов годами сводится к формальному выполнению своих должностных обязанностей. Поэтому для непрерывного профессионального самосовершенствования у педагогов должна быть сформирована устойчивая мотивация. Мотивация может быть, как **материальная,** так и **моральная**, ведущие лишь к эпизодическим всплескам творческого отношения педагога к работе.

*Портфолио –*одна из технологий профессионального развития педагогов, способствующая отходу от формального «накопления» материала. Данный вид деятельности способствует развитию умений планировать свое развитие, анализировать собранную информацию. Эта технология решает задачи по развитию мотивации педагогов к самостоятельному исследованию, способствует пробуждению у них интереса к организации обозначенного вида деятельности в личной педагогической практике, видеть собственные изменения в работе и устанавливать связи между «предыдущим знанием» и «новым знанием».

*Портфолио*– (от франц. *porter* – излагать, формировать, нести и *folio* – лист, страница) – досье, собрание достижений, фиксация успехов. Основной смысл *портфолио*заключается в том, чтобы показать все, на что ты способен.

**Основные характеристики формирования и ведения *«портфолио»:***

* *обобщенная цель –*отслеживание и определение квалификационного уровня и качества профессиональной деятельности, фиксация ее характерных особенностей, профессионального роста воспитателей детского сада;
* *стратегическая цель —*конструктивное изменение отношения воспитателя ДОУ к собственной педагогической деятельности, к себе, как субъекту профессиональной деятельности;
* *тактическая цель —*использование *портфолио*воспитателем ДОУ как современной формы аттестации и механизма профессионального саморазвития.

***Задачи создания, формирования и ведения «портфолио»:***

* определить методологические основания для создания и использования *портфолио*как формы аттестации воспитателя ДОУ;
* установить единые подходы к определению сущности, структуры, параметров оценки деятельности воспитателя ДОУ в Портфолио;
* определить процедуры оценки результатов педагогической деятельности воспитателя ДОУ;
* создать модель способов фиксации достижений воспитателей ДОУ.

***Принципы формирования и ведения «портфолио»:***

* непрерывность (постоянное систематичное и последовательное пополнение *портфолио);*
* диагностике – прогностическая направленность (отражение состояния профессионального роста, наличие параметров оценки профессиональной деятельности);
* интеракция (обеспечение эффективной обратной связи с субъектами образовательного пространства);
* научность (обоснование целесообразности построения *портфолио*на основе компетентностного, деятельностного и системного подходов);
* индивидуально-дифференцированная направленность (оценка уровня профессионализма в соответствии с требованиями результативности деятельности воспитателя ДОУ).

***Методы формирования и ведения «портфолио» педагогом:***

* самоанализ и самооценка собственной педагогической деятельности;
* сравнительный анализ результатов деятельности воспитателя (воспитательно-образовательной, конструктивной и оценочной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей, учебно-методической, инновационной, социально-педагогической);
* сбор документов, подтверждающих результативность деятельности воспитателя;
* заполнение схем – таблиц, карт, фиксирующих процессуальные и формальные достижения воспитателя;
* оформление материалов *портфолио,*подтверждающих соответствие уровня профессионализма воспитателя дифференцированным квалификационным государственным требованиям в электронном варианте материалов (мультимедиа – презентации, видеофильмы, текстовое, графическое оформление и прочее).

**Виды *«портфолио»***

* практико-ориентированный (в основе – анализ практической деятельности);
* проблемно-ориентированный (в основе – решение проблемы);
* тематический (в основе – анализ различных аспектов темы);
* комплексный (содержит в себе элементы перечисленных выше видов портфолио).

**Наше дошкольное учреждение на педагогическом совете единогласно выбрало комплексный вид «портфолио»**

**Типы *«портфолио»***

* *Портфолио*достижений (наибольший акцент сделан на документы, подтверждающие успехи в той или иной деятельности).
* *Портфолио*тематический (наибольший акцент сделан на представление творческих работ в одной или нескольких сферах деятельности, например, по проекту, теме, разделу).
* *Портфолио*презентационный (создается для представления при трудоустройстве, поступлении в учебные заведения, защиты опыта работы на совещании, в рамках работы ресурсных центров).
* *Портфолио*рефлексивный (раскрывает динамику личностного развития педагога, помогающее отследить результативность его деятельности как в

количественном, так и в качественном плане; в эту папку собираются статьи, эссе, анализ деятельности, видеокассеты, в общем, всё, что делалось в течение определённого срока (учебного года, нескольких лет).

* *Портфолио*проблемно-исследовательский (связан с написанием реферата, научной работы, подготовкой к выступлению на конференции).
* *Портфолио*методический (содержит методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога, которые созданы им самим).

**Содержание портфолио, которое используется в нашем ДОУ:**

**Раздел 1.** «Общие сведения о педагоге»:

* личные данные;
* визитная карточка;
* характеристика;
* педагогическая концепция;
* копия диплома о специальном педагогическом образовании;
* копия удостоверения о повышении квалификации;
* копии грамот;
* сведения об участии в конкурсах;
* отзывы о педагоге;
* копии статей.

**Раздел 2.** «Результаты педагогической деятельности»:

* аналитическая справка с итоговыми результатами успеваемости выпускников детского сада за 3 года;
* результаты диагностики уровня развития детей по разделам;
* опыт работы педагога.

**Раздел 3.** «Научно-методическая деятельность»:

* авторские разработки (программы, пособия, методические рекомендации и т.д.);
* список учебно-методического обеспечения;
* перечень проведенных открытых занятий, семинаров, мероприятий;
* педагогические проекты;
* отчет по теме самообразовательной работы.

**Раздел 4.** «Внеурочная деятельность»:

* план работы кружка;
* список проведенных мероприятий с фотографиями;
* сценарии совместных мероприятий с родителями воспитанников.

**Раздел 5.** «Учебно-материальная база»:

* перечень центров предметно-развивающей среды;
* перечень наглядных пособий;
* перечень справочной и методической литературы;
* перечень дидактических материалов;
* перечень физкультурного оборудования.

*Примечание:*вся информация может быть размещена в презентации в сопровождении фотографий.

Таким образом, каждый раздел *портфолио*наполняется соответствующей названию информацией и материалами, отражающими основные достижения профессионально педагогической деятельности воспитателя ДОУ, представленные в форме информационно-аналитических справок, эссе, документов, подтверждающих уровень его профессионализма и пр.

**Критерии оценки результативности *«портфолио»*и планируемые результаты его применения**

Функция оценки достижений педагога, безусловно, на мой взгляд, важна. Поэтому *портфолио*имеет и *стимулирующую функцию.*Образовательное учреждение – это социотехническая система (профессиональный социум), поэтому человеческий фактор играет в ней огромное значение. Для реализации намеченных целей и планов недостаточно создания хорошей структуры, нужно заинтересовать работников в достижении цели. Педагоги хотят и должны знать, каких результатов они достигают своей работой.

*Портфолио*позволяет накапливать достижения педагога в течение нескольких лет, наглядно представить положительные аспекты его деятельности, таким образом, стимулируя к дальнейшему развитию. *Портфолио*педагога также является *информационным источником*для представления педагогов при их аттестации, участия в различных конкурсах и т.п.

**При составлении *«портфолио»*мы используем:**

1. карту карьеры педагога;
2. материалы из Интернета;
3. собственные наработки по обобщению опыта работы педагогов;
4. различные статьи, каталоги, планы, копии документов, творческие работы детей, фотографии.

**В приложении к *«портфолио»*помещаем следующие материалы:**

1. *автобиография,*показывающая раннее проявление склонности к данной профессии (если таковое было);
2. *педагогическая философия*(концепция)- основные подходы к обучению и воспитанию дошкольников;
3. *материалы выступлений*на педсоветах, семинарах, конференциях;
4. *публикации,*если таковые имеются; если их много или они объёмные, достаточно перечислить их с указанием изданий, а два-три небольшого объёма внести в *портфолио;*
5. разработки НОД и внеучебных мероприятий, планы тематических неделей, тематические подборки материалов, каталоги, памятки, перспективные планы по разным разделам комплексной программы;
6. список литературы из домашней библиотеки, указывающий на профессиональные интересы педагога;
7. каталоги и картотеки дидактических материалов (наглядных, раздаточных);
8. копии рецензий на пособия, разработки, проекты;
9. копии документов, удостоверяющих прохождение курсов, участие в семинарах и других формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
10. копии дипломов, грамот, сертификатов, полученных педагогом и его воспитанниками;
11. пояснения педагога к составленному *портфолио.*

**Таким образом,** *портфолио*воспитателя – способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих, во-первых, уровень профессионализма педагога и умение решать задачи своей профессиональной деятельности, который демонстрирует, в свою очередь, уровень подготовленности педагога, уровень его активности как на работе, так и в общественной жизни образовательного учреждения, города и т.д. Во-вторых, систематизация педагогом личных достижений в той или иной сфере деятельности. В связи с чем, деятельность для педагога должна быть актуальной, известной ему, личностно принятой, а само *портфолио*может носить тематическую или проблемную направленность. В-третьих, деятельность по оформлению *портфолио*должна быть заранее спланированной, продуманной и осмысленной (осознание конечного результата и определение того, для чего осуществляется данная деятельность, планирование системы действий по организации работы над *портфолио,*определение вспомогательных материалов, итоговой формы предоставления защиты *портфолио*и т. д.). Следовательно, работа над *портфолио*может быть рассмотрена в аспекте технологии обучения, в том числе и профессионального.

Работа над портфолио весьма трудоемкая, но именно она является  стратегией профессионального развития нового поколения специалистов:

***П***оддержка самостоятельности

***О***ценка достижений

***Р***абота над собой

***Т***ехнология самоконтроля

***Ф***иксирование результатов

***О***бразование в течение всей жизни

***Л***иния развития

***И***мпульс к развитию

***О***бъективный взгляд на себя

1. **Социо-игровая технология**

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования и начальной школы.

Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентаций, проявления первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности.

Игра идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность ребятам самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

Включение игры в ход НОД - дело непростое. Существуют противоречия между учебной и игровой деятельностью, с которыми обязательно сталкиваются педагоги при внедрении игровых методов обучения в канву НОД.

Повысить воспитательный потенциал НОД помогла социо-игровая технология.

Социо-игровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором «принудиловка» уступает место увлеченности.

Социо-игровая педагогика - основа современной дидактики. Селестен Фене (18 век) говорил, что все для детей устроено не так, как требует их природа. Главное: не навредить! Главное - здоровье. Давать ребенку то, что ему ин­тересно, актуально, нужно, то, что он примет осознанно.

Смысл социо-игровой педагогики – группо-игровая педагогика. Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.

Для получения ожидаемых результатов определила основную **цель –**организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания. Собственная деятельность – это деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он делает, слушает и слышит, смотрит и говорит.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Развивать у детей умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
2. Развивать индивидуальность и сообразительность детей.
3. Формировать у детей навык слаженной работы.

В своей работе использую разные **методы** активизации мыслительной деятельности:

I. Методы, повышающие познавательную активность.

II. Методы, вызывающие эмоциональную активность.

III. Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности и областей.

IV. Методы коррекции и уточнение детских представлений.

Правильно подобранные игры-задания способствуют повышению мотивации детей к получению новых знаний.

У дошкольников целостное восприятие окружающего мира. Поэтому важно развитие детских представлений. А вот употребление таких слов, как «Молодец! Правильно!» - следует избегать, т.к. сколько детей в группе - столько и правильно (все ответы выслушиваются и проговариваются, берутся во внимание другие мнения).

Надо помнить о том, что - у дошкольников развивается творческое воображение. Поэтому не использую никаких образцов. Очень важно как мы дали установку (например: нарисуй кошку, нарисуй свою кошку - должна учитываться индивидуальность в ребёнке (образец сначала показать, потом убрать).

Можно к помощи призвать сверстников, не навязывать своё мнение, воспита­тель - в последнюю очередь, потому, что после воспитателя вариантов нет и появляются ответы детей («Я не умею, не получается).

В виду непосредственности эмоционального отношения к окружающему миру надо подготовить детей не к школе, а к жизни. К школе эмоциональность исче­зает, наша задача развивать эту эмоциональность, учить детей выражать свои эмоции, для того чтобы лучше тебя понимали. Человек - существо социальное (нельзя заранее проигрывать НОД, т.к. угасают эмоции). Детям нужна - тайна, секрет, открытие. Нужны сочувствие и сопереживание к другим людям, животным. В этом воз­расте формируется потребность заботиться.

В наше время педагогов волнует дисциплина в НОД и в повседнев­ной жизни ребёнка. А как же добиться послушания?

Социо-игровая технология подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

Авторы социо-игровой технологии (Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов, А.П. Ершова) одним из наиболее рациональных способов организации жизни детей представляют работу в малых группах - компаниях (идея Е.Е. Шулешко).

Большинство современных программ, педагогических технологий, методик направлено на организацию коллективной деятельности детей. Я пробую использовать в организации работы с детьми микрогруппы, подгруппы, называя их «команда», «группа», «бригада» и т.п.

У всех этих объединений есть определённая структура, и, стало быть, чётко установленное место, статус, роль и позиция каждого участника такой группы.

В таких объединениях детей нет чёткого регламента их деятельности и взаи­модействия друг с другом и со взрослым, нет постоянного статуса, роли, места и позиции каждого ребёнка в процессе общения, а происходит их постоянная смена.

Такая организация жизни детей направлена на создание детского сообщества в группе.

В таких группах есть естественная, как внутренняя, так и внешняя свобода, открытость, возможность выбирать себе компанию, напарника, встречаться и общаться с разными детьми, быть интересными другим, высказывать своё мне­ние и выслушивать других.

Появляется возможность выбирать общее дело и способы его реализации, распределять самим роль и место каждого в общем деле, договариваться друг с другом, держать правила.

В малых группах происходит не только личностное, но и деловое общение. Совместная деятельность позволяет каждому ребёнку утвердиться в своих воз­можностях и способностях, сравнивая себя с другими.

Постепенно у детей развивается адекватная самооценка, представления о самом себе и о своих согруппниках - ровесниках.

Идеальное число участников малой группы - 6,так как их удобно раз­делить на 3 «пары» или 2 «тройки», ведь именно такое количество де­тей даст возможность учиться друг у друга и быть интересными и ус­пешными.

Количество детей и длительность их пребывания в этих объединениях зависит от возраста детей, содержания и насыщенности детской жизни, умения общаться и договариваться, общего эмоционального настроя в груп­пе, уровня сформированности произвольности поведения.

Одним из непременных условий социо-игровой технологии является по­стоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между компаниями, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими». Постоянная смена компаний позволяет каждому ребёнку посто­янно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения.

*Определяя позицию педагога, следует помнить о том, что необходимо*:

* авторитарность убрать полностью! Такая позиция нужна только там, где есть опасение за жизнь и здоровье воспитанников;
* в совместной деятельности позиция «на равных» предпочтительнее, но иногда она может расслоиться на разные позиции: «над», «под»;
* если позиция «нарочито-отстранённая» - необходимо проявлять деликатность, как будто не заметил, это даёт детям одновременно свободу и защиту;
* позиция «молчание» - помогает держать паузу;
* «отсутствие всякой позиции» - дети полностью свободны, самостоятельны.

Например: дети заняты игрой, один из детей заплакал, воспитатель не подошла, дети самостоятельно решили конфликт.

Пробуя применять социо-игровую технологию в работе с детьми, я составила для себя некий «свод правил»:

* «молчание - золото» (чем меньше говорю, тем лучше для де­тей);
* не ставить целей, лучше создать условия, при которых каждый ребёнок раскроется, применяя свой личный опыт;
* исходить из реальных возможностей детей, видеть в них возможность реализации своих идей, через решение поставленных задач;
* не надо «разжёвывать» задания, доля самостоятельности должна расти от раза к разу;
* в неверно выполненном задании обязательно найти то интересное, позитивное, неожиданное, что включит детскую активность, иначе союз воспитателя и детей распадётся на лидерство взрослого и иждивенчество детей;
* если ребёнок отказывается от деятельности, нужно иметь набор упражнений, средств, чтобы участвующий нашёл в себе уверенность, выбрал то, что интересно ему;
* начинать презентацию с тех детей, которые редко выступают.

Социо-игровая методика предполагает интеграцию областей. Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

В результате применения социо-игровой технологии в работе с дошкольниками достигнуты **результаты**:

* дети слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию;
* у детей развито речевое взаимодействие;
* сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
* дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
* у них нет чувства страха за ошибку.

**Таким образом,** социо-игровая технология позволяет решать многие задачи, определённые ФГОС, воспитанники могут реализовать себя как личность, проявлять лидерские качества, ощущать помощь сверстников, преодолевать страх и неуверенность, быть на равных, развивать познавательный интерес и творческую деятельность. Стараюсь поддерживать дружеские связи детей, не мешая проявлять самостоятельность, создаю условия для общения детей друг с другом.