|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Основные задачи | Блоки |
| Подго-тови-тельный | сентябрь | - провести подробное обследование речи детей;  - взаимодействие взрослого и ребенка с применением различных диагностических методик;  -использование активного динамического наблюдения за детьми в различных ситуациях их деятельности и общения;  - изучение вербальных и невербальных функций в домашних условиях;  - установление контакта с ребенком и его родителями, выяснить особенности взаимодействия ребенка с матерью и другими членами семьи, уточнить уровень педагогической компетенции родителей и возможности их участия в ходе коррекционно- развивающего процесса. |  |
| I этап | октябрь-декабрь | -воспитание неречевого и речевого внимания, развитие понимания одно-двусложных инструкций;  -преодоление неречевого и речевого негативизма;  -­­вызывание потребности в речевом высказывании;  —стимуляция к появлению первых слов и использованию отдельных слов в роли предложений; создание возможностей для реализации ребенком в общении двусловного высказывания;  — стимуляция к появлению первых грамматических отношений между словами. | I блок занятий. Воспитание внимания ребенка начинается в упражнениях и играх, ориентирующих его на выделение и дифференциацию отдельных шумов, неречевых звуков, различение и понимание значений отдельных слов, семантики фраз; интонаций личностно-адресованной речи взрослого. Логопед приучает ребенка выполнять односложные инструкции. Постепенно формируется коммуникативная интенция (намерение) к вербальному высказыванию (сначала однословному, затем двусловному). |
| II блок занятий. Формируются когнитивные предпосылки появления речевого высказывания. Особое внимание уделяется развитию различных видов ощущений и восприятий (зрительного, слухового, осязательного, вкусового и обонятельного при ведущей роли первых трех). Совершенствуется акт рассматривания предметов, расширяются возможности зрительно-двигательных координации, упрочиваются взаимосвязи между зрительным восприятием предмета\* действием с ним и его называнием логопедом. Развиваются представления  о свойствах предметов (прежде всего форме, величине, цвете),  расширяются возможности фонематического восприятия.  Предлагаются практические задачи, решение которых предполагает использование орудийных и соотносящих действий наглядно-действенной формы мышления. При необходимости в процесс решения мыслительных задач ребенком включается речь взрослого {помощь ребенку в организации целенаправленных действий), что последовательно стимулирует после  дующие самостоятельные речевые реакции ребенка в аналогичных ситуациях. |
| III блок занятий. Развитие вербальных средств общения происходит на фоне постоянно расширяющейся когнитивной компетенции и в условиях постепенно формирующейся коммуникативной интенции. Ненавязчивая стимуляция речи у ребенка осуществляется в условиях предоставления ребенку возможности выбора средств общения (невербальных и вербальных). Установление устойчивого эмоционального и делового контакта с ребенком способствует появлению разных типов однословной предикации (предикация действия, факта и др.). В конкретных ситуациях вызываются и поощряются первые однословные, а затем и двусловные высказывания ребенка. Постепенно в речевой материал занятий включаются;, формы глаголов во втором лице единственного числа повелительного наклонения; инфинитив; глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; ряд падежных форм существительных (винительного с окончанием -у; именительного множественного числа с окончаниями -ы,-и), существительные с суффиксами уменьшительности; некоторые прилагательные (обозначающие форму и цвет — большой, маленький; красный, синий, зеленый, желтый), некоторые личные и иные виды местоимений, наречия, другие части речи (где, там, хорошо, вот, надо, не надо). По мере расширения речевых возможностей детей логопедом стимулируется появление в их речи согласования форм именительного падежа существительных с глаголом, приглагольного подчинения и др. грамматических отношений. Работа ведется с использованием материала лексических тем «Я и моя семья», «Кто как разговаривает?» («Как животные подают голос?»), «Наши игрушки», «Мой детский сад», «Мы разные, но похожие» («Части тела»), «Что бывает осенью?». |
| IV блок занятий. В игровых ситуациях формируются, и развиваются первые практические представления детей о звуках и словах\* Применяется, речевой материал, включающий гласные А, О, У, И. Логопед приучает детей правильно произносить гласные:» их сочетания изолированно (с использованием приемов соотнесения звуков и звукокомплексов с предметами и предметно-игровыми ситуациями) и в составе слова, дифференцировать их на слух (в словах) и в произношении. Развивается физиологическое, и фонационное дыхание |
| V блок занятий, В процессе различных .видов детской деятельности закрепляется тот материал логопедических занятий первых четырех (в первую очередь третьего) блоков, который вызывает наибольшие трудности у детей. Приоритетное значение на данном этапе принадлежит предметной деятельности. Формирование и развитие тонких движений пальцев рук («пальчиковая гимнастика», выполнение соответствующих; упражнений, заданий)- Использование совместной со взрослым практической деятельности ребенка для стимулирования возникновения и развития его потребности в вербальном высказывании составляет ведущее направление занятой на данном этапе. Стимулируется вербализация отдельных игровых действий, включаемых в последствия в сюжетно-отобразительную игру |
| II этап | январь - март | — развитие понимания двусложных инструкций, доступных по возрасту текстов (коротких стихов, сказок/рассказов);  — формирование умения составлять предложения из 2-3-4 слов;  — развитие участия детей в несложном диалоге;  — стимуляция усвоения (понимания и употребления) отдельных падежных и предложно-падежных форм существительных, глагольных форм, личных местоимений, некоторых наречий. | I блок занятий. Основной акцент переносится на развитие речевого внимания й адекватного речевого поведения в процессе общения ребенка со взрослыми и детьми. Стимуляция субъектно-субъектных отношений между ребенком и педагогами, родителями, другими взрослыми, детьми. Создание условий для формирования у детей понимания и умений выполнять двусложную речевую инструкцию. Формирование потребности в расширении содержания (и соответственно объема) вербального высказывания. |
| II блок занятий. Расширяются возможности использования вербальных средств общения в процессе совместного со взрослым комплексного обследования предметов. Использование внешних ориентировочных действий (примеривания, затем зрительного соотнесения) для выбора предметов по их признакам. Развитие запоминания (главным образом непроизвольного) доступного речевого материала. Продолжение работы по развитию наглядно-действенных форм мышления. |
| III блок занятий. Приоритетное направление — развитие  диалогической речи. С этой целью используется ряд специальных приемов: образцы диалогов («взрослый-игрушка»),введение дополнительного коммуниканта (игрушка, сказочный персонаж, куклы бибабо и т.п.)„ разнообразные типы вопросов (педагогов, дополнительного коммуниканта) и др.  Планируется усвоение существительных в форме дательного  и творительного падежей, а также существительных\* имею- |
| IV блок занятий. Продолжается развитие подвижности  артикуляционного аппарата детей (серия игр «В гостях у Веселого Язычка», серия заданий «Что я слышу?» и др.) и фонационного дыхания (в, игровой форме). Расширение возможностей детей изменять силу и высоту голоса (при использовании в игровых ситуациях произнесения гласных звуков, звукоподражаний, слов и фраз). Дети приучаются правильно произносить согласные М, Д, Г, Н\ Б, П, Б1, ГГ, М', К, К1, Г, Г, X, X' в составе слов несложной звукослоговой структуры, различать их на слух и в произношении. |
| У блок занятий. Широкое использование предметной деятельности для развития вербальных средств общения де¬тей. С целью закрепления речевых умений детей чаще используются элементы сюжетно-отобразительной игры, задания по изобразительной деятельности и конструированию. Продолжается развитие тонких дифференцированных движений пальцев, рук в процессе разнообразных видов детской деятельности. |
| III этап | апрель-июнь | - дальнейшее развитие умений детей использовать простые предложения для общения со взрослым и детьми  — закрепление использования отдельных словоизменительных парадигм существительных и глаголов, а также простых (по структуре и семантике) словосочетаний;  — расширение возможностей участия ребенка в диалоге;  — стимуляция к составлению и использованию в речи, некоторых видов сложных предложений (с учетом  индивидуальных речевых возможностей). | I блок занятий. Развитие понимания и умений выполнять  двусложные речевые инструкции. Расширение возможностей в понимании текстов (стихотворений, сказок, рассказов и  т.д.). Воспитание потребности в использовании инициативных реплик в диалоге. Предоставление детям (и стимуляция)  возможностей управлять диалогом. |
| II блок занятий. Совершенствование возможностей ребенка использовать речь в процессе совместного со взрослым  обследования предметов по известным ребенку признакам.  Развитие запоминания потешек, детских стихов. Стимуляция  речи у ребенка в процессе решения практических задач, при представлении результата и условий действий. Включение  речи при воспитании предпосылок воображения (главным  образом в игровых ситуациях). |
| III блок занятий. Дальнейшее развитие диалогической речи. Особое внимание придается стимуляций инициативных реплик детей. Постепенное и последовательное стимулирование вопросов ребенка к логопеду, дополнительному коммуникату, другому ребенку (сначала по образцу, затем самостоятельных). Развитие вербальных средств общения с использованием лексико-семантического материала по темам: «Кто летает?», «В лесу», «Наш город», «На улице», «На чем ездят?», «Наступило лето». Стимуляция к адекватному использованию основных падежных форм существительных, имеющих «главенствующие» (по А.Н. Гвоздеву) падежные окончаний; организация усвоения некоторых форм существительных множественного числа, имеющих онтогенетически рано появляющиеся падежные окончания; развитие умения использовать личные формы глаголов изъявительного наклонения, глаголы настоящего, прошедшего и отдельных форм будущего времени; обучение правильному использованию возвратных глаголов, глаголов с некоторыми приставками; постепенное обучение согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах; развития умения использовать предложно-падежные конструкции (предлоги в, на, у, с, , под, над, за и др.). |
| IV блок занятий. Занятия по развитию звукопроизносительной стороны речи включают фонетический и речевой материал со звуками Н, Т, Д, В, Ф, В, Ф . Дети упражняются в произнесении согласных звуков в составе слов, различать их на слух в произношении. Развитие фонационного дыхания, голоса, интонации в процессе произнесения слов различной звукослоговой структуры, словосочетаний, фраз (в игровых ситуациях). |
| V блок занятий. Занятия данного блока преимущественного используются при закреплении изучаемого детьми лексико-грамматического материала. Учитываются возросшие возможности детей в различных видах детской деятельности (сюжетно-отобразительной игре, лепке, рисовании, конструировании) для закрепления речевых навыков детей. Совершенствуются тонкие дифференцированные движения пальцев рук. Особое внимание уделяется использованию диалогической речи )элементов ролевой беседы) в условиях сюжетной игры, доступных театрализованных игр. Стимуляция аутодиалогов ( в ситуациях «ребенок – игрушки»). |

Планирование индивидуального сопровождения детей в группе СРП

Составил учитель – логопед Аксютенкова Ю.П.