**Организация повторения к государственной итоговой аттестации**

**в 9 классе.**

 Для итогового повторения в любом возрасте можно использовать различные формы, материалы сайтов, сборники и т.д. Но можно подойти к этому вопросу применяя и игровые моменты.

 Ранее на экзамене по математике в 9 классе одним из разделов был раздел “Реальная математика”. Позднее задачи из него остались, но были распределены в частях “Геометрия” и “Алгебра”.

 Ученики не всегда справляются с этими задачами, не понимают смысл описанной в них ситуацией.

 На таких задачах можно показать учащимся, что мы ежедневно сталкиваемся с ситуациями, где не задумываясь, применяем школьные знания. И будем тем успешнее, чем быстрее и качественее будем перекладывать содержание жизненной задачи на математический язык и наоборот.

 Суть предложенной формы повторения - составить рассказ из задач раздела “Реальная математика”, который имеет конкретный смысл. Можно усилить эффект презентацией с задачами, некоторой инсценировкой, в случае необходимости поменять слова в выбранной задаче (как в задаче №7 фраза *дорога до школы* заменена словами *дорога до кинотеатра).*

Например:

 Жил-был юноша и решил он пригласить девушку в кино. Подумал, что для этого нужны деньги, чтобы купить билеты в кинотеатр, цветы и угощения. Деньги лежат в копилке.

**Задача №1.** В копилке находятся монеты достоинством 2 рубля - 14 штук, 5 рублей - 10 штук, 10 рублей - 6 штук. Какова вероятность того, что первая монета, выпавшая из копилки, будет достоинством 10 рублей?

А пойдет ли девушка в кино? Надо позвонить ей скорее, а то услуги связи могут подорожать и ему не хватит денег.

**Задача № 2**. Плата за услуги связи составляет 180 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 30%. Сколько рублей придется платить в месяц за услуги связи в следующем году?

Молодой человек, проверив наличие денег, пошел покупать цветы и лимонад.

**Задача № 3.** У юноши 250 рублей. Сколько цветов он может купить на свидание, если один цветок стоит 20 рублей? (На свидание принято покупать нечетное количество цветов)

**Задача № 4.** В шкафу стоят непрозрачные бутылки без надписей: 4 с соком, 3 с водой и 5 с лимонадом. Найдите вероятность того, что наугад взятая из шкафа бутылка будет с лимонадом?

Цветы, лимонад купил, надо добраться до кинотеатра. Где он находится?

**Задача № 5.** На каком расстоянии находится кинотеатр от магазина, если сначала надо пройти на запад 180 метров, а затем на юг 240 метров?

Можно на автобусе доехать, а можно пешком. Как лучше?

**Задача № 6.** В автопарке количество новых автобусов относится к количеству старых как 1:4. Сколько процентов автобусов в автопарке составляют новые автобусы?

**Задача № 7.** Василий измерял в течение недели время, которое он тратил на дорогу до кинотеатра, а результаты записывал в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ |
| Время (мин) | 28 | 38 | 27 | 37 | 25 | 25 |

Сколько минут в среднем занимает у Василия дорога до кинотеатра?

Добрался юноша до кинотеатра, да опаздывает девушка. Делать нечего, стал он около фонаря ходить взад-вперед, шаги считать.

**Задача № 8.** Человек ростом 1,8 метра стоит на расстоянии 3 шагов от столба, на котором висит фонарь и отбрасывает тень длиной 3 шага. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?

А вот и девушка. Пока юноша ждал ее, волновался, забыл угощения купить. Да подруга не расстерялась, купила по дороге пирожков.

**Задача №9.** Пирожок в школьном буфете стоит 12 рублей. Какое максимальное число пирожков можно купить на 50 рублей после снижения цены пирожка на 25%?

Перекусили они и пошли в кинотеатр.

 Такая форма работы вызывает у учеников интерес, раскрепощает, увлекает их, создает ситуацию успеха. И даже не самые успешные ученики включаются в работу, переживая за исход предложенной истории.

 С ответами в задачах тоже можно поработать, предложив к ним дополнительные вопросы.

 Учитель может предложить набор задач, чтобы ученики сами составили историю.

 Можно дать задание ученикам самим подобрать задачи , например с сайта ФИПИ, и тоже составить историю.

 Обыграть задачи можно различными способами. Это поможет более качественному чтению, разбору условия задачи и ее решения.

 В данной работе представлены задачи из сборников под редакцией Ф.Ф. Лысенко “Математика. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2012”, “Математика. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2017” и других открытых источников.