Как известно, личность человека формируется и развивается под воздействием многочисленных факторов: природных и общественных, внутренних и внешних, объективных и субъективных, стихийных и целенаправленных. Человек при этом выступает как объект и субъект собственного становления и совершенствования. Причем последнее является особенно важным для развития одного из ведущих качеств личности – её активности, т.е. способности производить общественно значимые преобразования.

**Основные направления воспитания личности младшего школьника**

**1.Гуманизация воспитания младшего школьника**

Воспитывать в гуманистическом духе – это, значит, направлять развитие субъективного мира человека, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Учитель, как указывал Л.С. Выготский – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролёр её взаимодействия с каждым учеником.

Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, приобщающий человека ко всему богатству человеческой культуры.

Главная цель гуманистического воспитания - формирование потребности принести

благо другому.

 Учителю необходимо правильно оценить личность и построить эффективную систему её гуманистического воспитания через специально задаваемую деятельность. Нужно включать ребёнка во взрослую организационную деятельность, в процессе которой развёртываются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формируется потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей.

**2. Единство обучения и воспитания на I ступени школьного образования**

В младшем школьном возрасте особую роль выполняет учебная деятельность, поскольку именно в ней происходит переход от «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний.

Именно учебная деятельность в этом возрасте создаёт возможность для овладения учащимися приёмами, способами решения различных умственных и нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру.

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед детьми как общая для всех, и для её решения нужен коллективный поиск. В начальных классах требуется специальные приёмы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.

Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребёнок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью. Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребенка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и

принципам.

Воспитание в коллективе ставит школьника, даже младшего, перед необходимостью элементарного самовоспитания и самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе, и нравственное.

Педагогическая задача в том, чтобы сам ребёнок осознал эту необходимость и действовал в направлении её реализации.

**3.Единство нравственных знаний и поведения школьников во внеучебной деятельности.**

Эффективность методики формирования единства нравственных знаний и поведения школьников определяется выделением цели и содержания воспитательной работы, поэтапным воссозданием нравственных образцов в просветительной деятельности учащихся, а также в опыте их практической деятельности.

Содержательно-целевой аспект воспитательной работы касается такой нравственной нормы, как отношение человека к труду.

У детей нужно формировать понимание значения общественного смысла труда, добро- совестного труда с полной отдачей сил, коллективизма и ответственности за свой труд.

Дети должны иметь знания о труде людей, сыгравших значительную роль в истории общества, в создании материальных и духовных ценностей, образцы труда людей близкого опыту учащихся из современной жизни и непосредственного окружения, образцы труда сверстников и их влияние на формирование личности школьника.

Сюда же относится и фактическое участие в труде, привычка планировать свою работу, доводить дело до конца, рационально использовать рабочее время, качественно выполнять трудовые задания.

Последовательное и поэтапное воссоздание нравственных образцов в опыте просветительной работы учащихся не ограничивается усвоением нравственных знаний о труде и бытовых отношениях в активной позиции проводников этих знаний. В данном случае появляется потребность в знаниях, которые надо передать другим людям.

 Целесообразно создать такую педагогическую ситуацию, когда учитель младших (1-2) классов начальной школы обращается к третьеклассникам или четвероклассникам с просьбой провести с детьми несколько бесед о роли и значении труда в жизни современного школьника. Причем подчеркивается, что работа эта сложная, требует основательной подготовки. Учащиеся оказываются в активнопреобразующий позиции, создаются условия для применения воплощения в новый опыт имеющихся знаний, расширение этих знаний. Обогащается оценочная сфера учащихся, развивается умение анализировать нравственный аспект поступков, давать развернутую характеристику

людям, приводить примеры из собственного опыта.

Основной формой вооружения учащихся необходимыми знаниями может быть цикл бесед об этике поведения и отношений

**4.Взаимосвязь семьи и школы в воспитании, развитии и формировании личности младшего школьника.**

Самая благоприятная атмосфера для формирования и развития личности – это атмосфера продуманного, прочувствованного принципиального единства обеих сторон – семьи и школы, единства, которое вытекает из правильного понимания целей, задач, содержание и

способов воспитания индивидуальных особенностей ребёнка.

Отношения в системе «учитель – семья- ученик» могут быть построены в соответствии с требованиями педагогической этики при ведущей роли школы и активном участии родителей.

Учитель должен обладать развитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, постоянно изучать и хорошо знать семьи учащихся; быть советчиком, другом, доверенным лицом семьи, хранить семейные тайны, всегда

помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учёбе и поведение ребёнка или отрицательными публичными высказываниями о детях, уметь поддерживать авторитет родителей, подчёркивая детям положительные качества родителей, считаясь с мнением родителей о своей деятельности и терпеливо воспринимать их критические замечания в свой адрес.